

АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ

*/содержание, формы и методы
проведения, критерии оценивания,
фиксация результатов/*

*Ищенко О.С., заместитель директора по
учебно-воспитательной работе, методист
МБУ ДО «Центр внешкольной работы
Промышленного района г. Ставрополя»*

Актуальность проблемы

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015
- Технология проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: формы отслеживания и фиксации образовательных результатов и оценочные материалы.

Цель и задачи семинара

Дать представление о технологических подходах в формировании диагностических материалов к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

- Актуализация знаний о методах и формах проведения аттестации обучающихся.
- Обмен опытом по теме.
- Повышение квалификации участников семинара.

Что такое аттестация обучающихся?

- **Аттестация обучающихся – это неотъемлемая часть образовательного процесса, которая представляет собой основную форму педагогического контроля, нацеленного на выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам образовательных программ.**

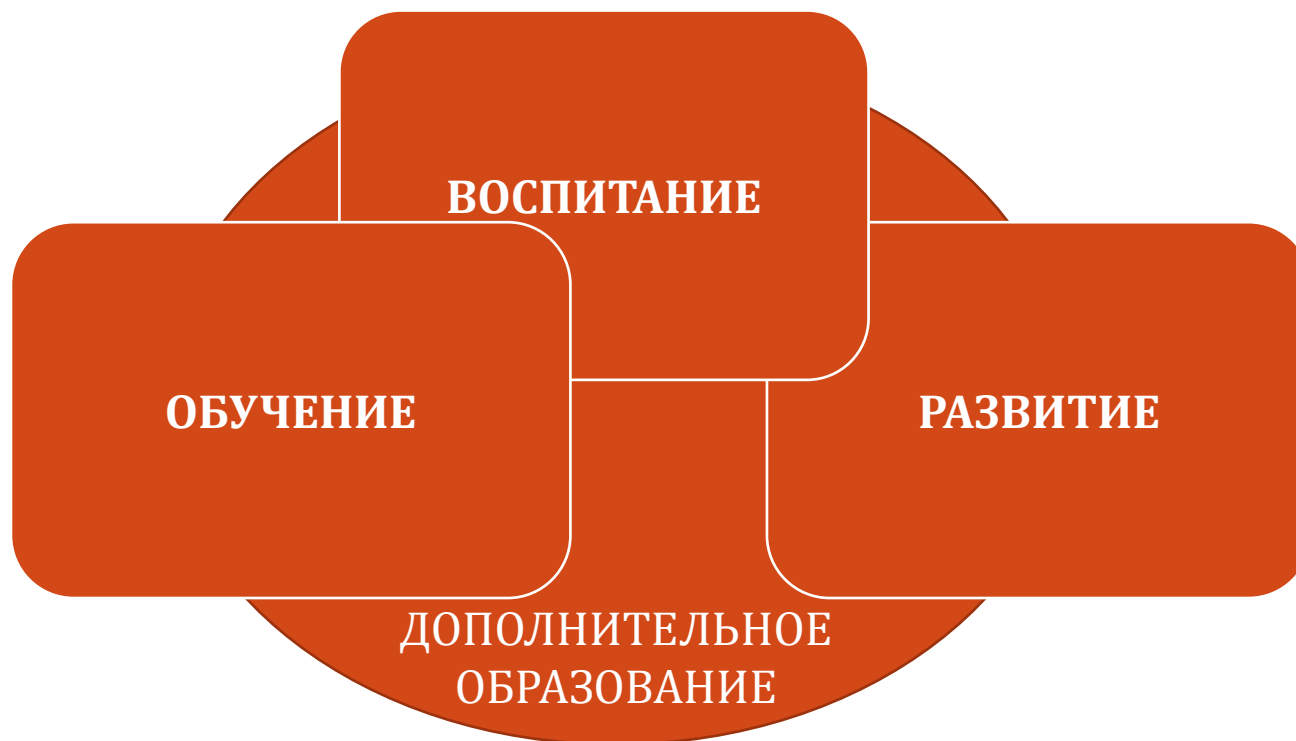
**Планируемые
результаты**



**Реальные
результаты**

Суть процедуры аттестации

Дополнительное образование детей – это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ



Периодичность аттестации

- **Обязательная аттестации обучающихся включает начальный срез знаний, умений, навыков (начальная аттестация), промежуточный (промежуточная аттестация) и итоговый (итоговая аттестация).**
- **Сроки проведения аттестации определяются педагогами, на основании чего формируется график аттестационных занятий.**
- **Период проведения начальной аттестации – сентябрь, промежуточной – декабрь, январь; итоговой – апрель, май.**

Содержание аттестации

Содержание аттестации определяется образовательной программой с учетом возраста ребенка, его индивидуальных особенностей.

Содержание аттестации должно продемонстрировать практические навыки и умения, теоретическую базу, уровень развития и воспитанности личности.

Содержание аттестации

- **Начальная аттестация** обучающихся 1-го года обучения проводится с целью выявления индивидуальных качеств и способностей; выбора методов педагогического воздействия, направленного на развитие выявленных качеств; коррекции учебной программы в соответствии с выявленными особенностями умственного, физического, психического развития детей данной учебной группы.
- Начальная аттестация обучающихся последующих годов обучения проводится с целью выявления уровня знаний, умений, навыков, полученных за предыдущий период обучения.
- **Промежуточная аттестация** нацелена на проведение анализа развития детей с начала учебного года, выявление динамики творческого роста детей; на анализ правильности выбора методов, средств, форм обучения и воспитания по конкретной образовательной программе.
- **Итоговая аттестация** проводится с целью выявления результатов обучения, воспитания и развития ребенка за год или за полный курс обучения.

Формы и методы аттестации

Формы и методы проведения аттестации определяются педагогами самостоятельно с учетом особенностей содержания образовательной программы и деятельности объединения.

Для выявления результатов освоения программы необходимо применять «такие средства определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые бы помогли ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка»

Формы и методы аттестации

Для обучающихся старшего школьного возраста	Для обучающихся среднего школьного возраста	Для обучающихся младшего школьного возраста
<ul style="list-style-type: none">• Аукцион знаний• Выставка• Диспут• Интеллектуальная игра• Зачет• Защита творческих работ и проектов• Конференция• «Мозговой штурм»• Тематический альбом• Сдача нормативов• Тестирование	<ul style="list-style-type: none">• Выставка• Интеллектуальная игра• Защита творческих работ• Концерт• Конкурс• Путешествие• Собеседование• Соревнование• Сдача нормативов• Тестирование• Устный журнал	<ul style="list-style-type: none">• Беседа• Викторина• Конкурс• Концерт• Кроссворд• Путешествие• Сказка• Соревнование• Тестирование

Формы оценивания

- 5 (10-, 100-)-балльная система,
- система уровней или рейтингов (высокий, средний, низкий),
- отметка ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно"),
- пиктограммы (звездочки, геометрические фигуры),
- присвоение «званий» разного уровня,
- вручение «знаков» и «медалей» определенного достоинства и др.

Выбор формы оценки зависит от направленности образовательной программы

Критерии оценки

- Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие требованиям к теоретической подготовке обучающихся, определенным образовательной программой по годам обучения;
- широта кругозора; свобода восприятия информации; развитость навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода пользования специальной терминологией.

- Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие требованиям к практической подготовке, определенным образовательной программой по годам обучения;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- соответствие нормативам, определенным МО РФ по физической культуре;
- индивидуальные творческие достижения.

- Критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:

- соответствие требованиям программы к уровню развития и воспитанности по годам обучения;
- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению задания;
- аккуратность;
- культура речи и культура общения;
- развитость специальных способностей в соответствии с программой.

Форма фиксации результатов

- паспорт обучающегося,
- портфолио,
- индивидуальная карта,
- зачетная книжка,
- дневник контроля (самоконтроля),
- протокол,
- таблицы классификационных соревнований и т.п.

Все результаты необходимо сводить в общий документ (протокол, ведомость)

Форма фиксации результатов

Протокол результатов итоговой аттестации

учащихся детского объединения

20___/20___ учебный год

Название детского объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Образовательная программа и срок ее реализации _____

№ группы _____ Год обучения _____ Кол-во обучающихся в группе _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов уровень (высокий, средний, низкий)

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Содержание аттестации	Результат аттестации

Всего аттестовано _____ учащихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

По результатам итоговой аттестации _____ обучающихся переведены на следующий год обучения, _____ оставлены для продолжения обучения на этом же году.

Подпись педагога _____

Форма фиксации результатов

Протокол аттестации обучающихся за 20__ – 20__ учебный год

По образовательной программе « _____ »

Руководитель: _____

Группа ____ год обучения __

№ п/п	ФИО обучающегося	Направления оценки						Средний балл обучающегося
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
	Средний балл по направлению							

Дата: « ____ » _____ 20__ г.

Подпись руководителя _____

Алгоритм подготовки аттестации

- Изучение нормативных документов, разработка нормативной документации на уровне методического объединения или каждого детского объединения.
- Составление программы аттестации, включающей теоретические вопросы и практические задания (продумывается содержание и формы).
- Предоставление администрации графика проведения аттестационных занятий в группах. На основании представленных заявок не позже чем за две недели составляется общий график проведения аттестации обучающихся, утверждённый директором.
- Для педагогов дополнительного образования проводятся консультации по подготовке к процедуре аттестации обучающихся.
- Проведение аттестации.
- Педагогический анализ результатов аттестации.
- Внесение корректив в образовательный процесс (корректировка календарного плана, содержания программы, форм и методов работы и т.д.).