

**Департамент образования города Москвы
Московский городской Дворец детского (юношеского) творчества**

А.В.Леонтович

**Организация содержательной
деятельности учреждения
дополнительного образования детей**

Москва 2011

Содержание.

Введение.

Дополнительное образование детей в современной России занимает особое положение. С одной стороны оно определяется тем, что в западном мире практически не существует финансируемых государством систем внешкольного образования, а в странах бывшего социалистического лагеря такие системы переводятся на платные услуги, самофинансирование. С другой стороны, с ним связывают важные для государства задачи продуктивного использования детьми своего свободного времени, обретения молодым поколением культурной идентичности, раннего выявления и развития способных детей в самых разных сферах - культуры, искусства, спорта, научно-технического творчества и др. Дополнительное образование представляет собой уникальный прецедент в мировой социальной практике. Но способно ли оно обеспечить значимый в масштабах государства результат; влияние на экономику и социум? Может ли заявить о себе как о важнейшем социокультурном институте, обеспечивающим самобытный путь развития российского общества; эффективно работать в условиях современных вызовов? Это такие факторы, как повышение прагматичности запросов населения на образование, «демографическая яма», уход реального образования ребенка из школ и системы образования в медиасреду, субкультурные сообщества, глобализация мира, снижение роли традиционных ценностей в жизни населения и т. д.

В настоящей работе мы попытались предложить свой подход к пониманию миссии и задач дополнительного образования и модель реализации этой миссии в конкретных образовательных учреждениях. Отдельные положения и тезисы проиллюстрированы фрагментами и описаниями различных практик из сферы дополнительного образования, опубликованными в печати.

1. Дополнительное образование детей: историко-культурный аспект.

Феномен внешкольного (в современной России - дополнительного) образования детей в СССР и странах социалистического лагеря заслуживает особого внимания. Он представляет собой наиболее развитый и системный образец так называемого неформального - «свободного», «альтернативного», «неформального» (т. е. не имеющего жестко закрепленных форм) образования, необходимость которого разрабатывается во многих странах мира. При этом только в СССР и других социалистических странах была создана разветвленная государственная система внешкольной работы.

В России еще в начале XX века возник самобытный опыт организации содержательного, развивающего отдыха и досуга детей. Он был основан на идеях демократического воспитания, свойственных социалистической педагогике и отчасти творческой переработке метода проектов выдающегося американского философа-прагматика Дж.Дьюи. Первые опыты организации развивающего досуга среди детей рабочих окраин Москвы, а затем в летних

трудовых коммунах, осуществили еще в дореволюционное время С.Т.Шацкий, А.У.Зеленко, Шлегер Л.К. и др. Своеобразие развития социокультурной ситуации в СССР обусловило повышенное внимание к этой сфере со стороны государства, значительные инвестиции и привлечение в эту сферу организационных и интеллектуальных ресурсов общества. В ноябре 1917 года в Народном [комиссариате](#) просвещения был создан отдел внешкольного образования, а в 1918 году возникло первое государственное внешкольное учреждение Станция юных любителей природы. Внешкольная система формировалась как отдельная сфера социально-политической работы с молодежью; при этом она имела две выраженные функции: воспитание широких слоев детей и молодежи в соответствии с официальной идеологической концепцией государства; а также развитие мотивации к освоению востребованных в народном хозяйстве специальностей с дальнейшей профессионализацией.

Как правило, в литературе по дополнительному образованию в качестве отправной точки приводится опыт С.Т.Шацкого по созданию кружка «Сеттльмент», коммуны «Бодрая жизнь» и других известных педагогических практик. Автор теоретически обосновывал необходимость индивидуального, личностного подхода к образованию детей в соответствии со спецификой восприятия мира в их возрасте; при этом главным средством этого он считал формирование детско-взрослого сообщества на основе совместной трудовой деятельности. Важнейшим условием такой работы выдающийся педагог полагал создание образовательной среды, в которой присутствовали бы необходимые «взрослые» орудия трудовой деятельности, а отношения между детьми и педагогами строились на основе равенства прав и обязанностей, уважения к личности каждого участника коммуны.

Шацкий С.Т. Бодрая жизнь. Москва – Петроград, 1923. Выдержки из книги.

Авторы настоящей книжки имели много случаев наблюдать детей на окраине Москвы, в Бутырском районе. Эти наблюдения позволяют сделать один основной вывод. У детей нет детства. Тяжесть жизни вторглась в него и разрушила. Отсюда злоба, брань, кражи, азартные игры, все – вплоть до пьянства и разврата.....нужно детей хоть на некоторое время вырвать из города, из той жизни, которая служит интересам лишь взрослых людей.

Чтобы разрешить эту задачу, мы с 1905 года стали жить с детьми в деревне, на даче, которая была временно предоставлена в наше распоряжение. Это была летняя колония, в которой не было прислуги, дети делали всю домашнюю работу сами, ухаживали за огородом и садом. Очень важно было то, что создалось у нас детское общество, где развивалась своя жизнь с ее особенностями, присущими детскому характеру. Много сил наших было употреблено на то, чтобы приучить детей жить вместе, работая сообща, помогая друг другу, и дать им почувствовать, что общими усилиями можно сделать гораздо больше, чем порознь. После трехлетней жизни в этой летней колонии мысли наши, естественно, развились и укрепились, и важность продолжения и углубления нашей работы казалась нам совершенно очевидной...

...Зимой 1911 года М.К.Морозова предложила устроить постоянную колонию на ее земле в Калужской губ., обеспечив наше дело средствами на постройку необходимых зданий, устройство и оборудование колонии. Мы принялись энергично за подготовку к новой работе.

Принимая близкое участие в работе Московского Общества «Детский труд и отдых» мы решили и колонистов пригласить из числа детей, посещавших наш городской дом зимой, нам более или менее знакомых. Дети эти приходили на разнообразные занятия и игры, которые были устроены нашим обществом по вечерам, в свободное от школы время. Работа эта под видом детского клуба возникла в 1905 году и с тех пор продолжалась в городе каждую осень, зиму и весну...

...В марте начались подготовительные работы. Предложено было желающим заняться еще в Москве устройством кроватей из деревянных брусьев, скрепленных деревянными рамками вместо ножек, сшить мешки для тюфяков, сшить и наметить кухонные полотенца и подшивать тканевые одеяла. Таким образом можно было и себя проверить: кто в Москве не сможет хорошо работать, тому трудно будет в колонии, так как московская работа – игра с сравнении с будущими трудами. Подъем духа был очень велик, дети работали 2 раза в неделю по 2 часа. Работа не успевала надоедать и шла довольно успешно. Мечтам и планам не было конца.

Тем временем на месте нашей новой колонии шли спешные работы. Место было живописное, среди перелесков, оврагов и ключей Калужской губернии, на границе Боровского и Малоярославецкого уездов...

...Опыт прошлых лет показал нам, что работа в кухне является для детей вполне понятной в смысле ее необходимости. Без того, чтобы готовить «самим» пищу, жить «самим» в колонии – нельзя; для нашей жизни кухня было такое же понятное слово, как обед или ужин. Поэтому мы с самого начала обратили особое внимание на эту сторону, чтобы облегчить детям, по возможности, первые шаги на новом поприще. Было куплено много кухонной утвари, которую надо было еще приспособить к месту. Такие вопросы, где расположить полки, где самовары, где стол, где кладовую – были вопросами серьезными...

...26 мая мы ждали детей... Уже железная дорога дала много впечатлений; наша же местность после первого охватывающего каждого городского жителя впечатления простора, свободы, самый дом, так непохожий на городские постройки, не всех удовлетворили. Некоторые девочки даже казались разочарованными: «И мы тут одни будем жить? А не страшно это? Совсем как в лесу!».

Утром после чаю мы попросили всех собраться, чтобы поговорить о нашей жизни и ее порядках... Все сидели на лавках друг против друга и молчали. Говорить начали сотрудники. Детям был поставлен вопрос: «Есть всем захочется: кто будет готовить? На сегодня готовят сотрудники, а дальше как?». Среди детей было большое смущение. «как же, мы не умеем...», высказался один кто-то за всех... Тут вызвались 2-3 девочки, остальные же объяснили, что матери не пускают на кухню: «Нечего тут мешаться!». Ведь это не такая же беда, если не умеешь: можно научиться, лишь бы была охота. Здесь выучитесь, дома будете матери помогать. «И мальчики будут?» - «Конечно, разве поваров не бывает? И они поучатся. Вот посмотрите, Шурка (один из старых колонистов) может сварить обед, а раньше не умел...

...Среди всеобщего оживления и суеты стал составляться список очередей. Дети столпились все около записывающего, переговаривались друг с другом, искали себе старших...

...Трое первых «поваров» и трое «уборщиков» пошли с сотрудницами на кухню и в кладовую, где хранилась посуда. Остальные с жаром набросились на щепки. Скоро оказалось, что руками таскать щепки и расчищать площадку от мусора неудобно: надо носилки, грабли, лопаты. Носилки тут же принялись наскоро делать, появились молотки, гвозди, пилы...

...Таким образом успех работ только связан был с тем значением, которое они имели для житья ребят в колонии. И чем больше мы жили с детьми, тем более убеждались, что путь приучения к работе очень постепенен, очень сложен, несмотря даже на очевидное желание очень многих колонистов «поработать», хотя бы для того, чтобы этим доставить удовольствие сотрудникам, как это было сперва.

Когда площадка вокруг дома была приведена в порядок, наступила очередь огорода. Другой работы и быть не могло: она была единственной, которая не ограничивала жизнь колонии настоящим, а таила в себе нашу заботу о будущем...

...Приехав из колонии в Москву дети, лишённые своей трудовой связи, скоро как-то разбрелись. Занимались они в нашем доме в разных группах со своими московскими товарищами по школе... Но уже с января месяца среди детей стало замечаться оживление, и отдельные маленькие группы стали обращаться к сотрудникам с вопросами, как теперь в колонии, когда начнутся приготовления, что и как нужно делать. Оказалось, что связь детей с местом, где ими было потрачено столько труда, была сильнее, чем думалось вначале...

...В основе жизни колонии лежит сельское хозяйство. В его область входит очень много работ самого разнообразного типа, что в высшей степени важно для детей. Но есть и еще более глубокие основания для признания огромной воспитательной ценности его. Копая землю, сажая, сея, удобряя огород навозом, ребенок становится не только зрителем природы, но и сам, со своей работой, входит в цепь зависимости от нее. Тепло и холод, солнце, ветер, созревающий колос, цветение картофеля – для него не мимолетное явление, а нечто, имеющее связь между собою; и к этой связи присоединяется и он со своими ручонками и со своими заботами... Итак, нам нужен был не крошечный садик с цветами и двумя-тремя грядками, где напояз растут овощи, и не подобие маленького зоологического сада, где бы дети знакомились с животными через решетку или клетку, а ферма с садом, полем, огородом, скотный двор и молочное хозяйство. По этим мыслям и стали вырастать новые постройки. В центре построек для домашнего хозяйства стала новая кухня... Рядом с кухней расположилась молочная и большая терраса-столовая. Под террасой был устроен ледник... Другой центр хозяйства образовался постройкой скотного двора с коровником, конюшней, сараями и сторожкой на зимнее время...

...Итак, колония шла к созданию общества, но не детского только, а общества детей и взрослых. Руководители должны быть членами колонии, подобно детям, но они в то же время регулируют общую жизнь и изучают ее, чтобы самим не стоять на месте, вводить все новые и новые пути для совершенствования нашей жизни... По нашему глубокому убеждению, начатки творческой силы существуют почти у всех, у маленьких и больших людей – надо лишь создать для проявления ее подходящие условия. К стремлению создать такие условия и сводилась, в конце концов, описываемая работа.

Интересно, что в европейских странах систем подобной направленности (не связанных с профессионализацией) почти не возникало. По-видимому, это связано с утилитарным представлением рыночной экономики о сфере свободного времени людей (и детей в частности) как об еще одной нише рынка - потенциального спроса на разнообразные услуги по организации свободного времени. В этих условиях развитие сферы свободного времени пошло по двум путям: для обеспечения потребностей платежеспособного населения стал развиваться индустрия отдыха и туризма, особо не обремененная проблемой интеллектуализации досуга. Это тоже можно понять исходя из рыночной логики: потребность в интеллектуальных занятиях испытывает сравнительно небольшая часть населения, которая не может обеспечить достаточный спрос на подобные, весьма недешевые, услуги. Максимальный оборот и, соответственно, прибыль, дает ориентация на досугово-развлекательные программы среднего уровня, доступные подавляющему большинству населения и востребованные им, очень часто ориентированные на эксплуатацию физиологических (органических) потребностей людей. Из этой тенденции мы получаем модель современной весьма недешевой минимально-познавательной

туристской индустрии (если дело связано с поездками), и «оседлый» вариант организации досуга – ресторанно-развлекательный и игорный бизнес.

Второе, социальное, направление организации досуга было связано с необходимостью снижения уровня криминальности среди малообеспеченной части населения, отвлечения детей «от улицы»; это направление в той или иной мере финансируется государствами, однако не напрямую ставит задач интеллектуального или личностного развития. К счастью, рост благосостояния населения в развитых странах сдвигает сейчас затратные способы организации отдыха в сторону активных форм, связанных с позитивной деятельностью. Например, глобальное развитие горнолыжных курортов в Альпах и мода на другие формы активного отдыха в настоящее время явно ведет к повышению среднего уровня здоровья жителей европейских стран.

На этом фоне идеи о необходимости продуктивного использования свободного времени, популярные у коммунистов, оказались достаточно плодотворными. Один из главных идеологов коммунистического воспитания Н.К.Крупская писала: «Внешкольная работа чрезвычайно важна, так как она может помочь правильному воспитанию детей, создать условия для их всестороннего развития. Мы должны инициативу детей подхватывать, помогать ребятам и в их творческой работе, руководить ими, направлять их интересы (...). Мы должны укреплять всячески детские технические станции, организовывать экскурсии на предприятия, на электрические станции и пр. Надо во Дворцах культуры устраивать рабочие комнаты, где бы ребята могли делать то, что им хочется»¹. Было провозглашено, что свободное время – ресурс личностного роста и всестороннего развития человека коммунистического будущего, и задача государства – создать условия для обеспечения столь важной функции свободного времени людей. Именно благодаря этой установке разнообразные формы воспитательной внешкольной работы, существовавшие и ранее (см. выше), сложились в СССР в систему.

Таким образом, отечественная традиция дополнительного образования детей идет от предложенной в отечественной педагогике идеи **использования свободного времени детей для их интеллектуального и личностного развития**. Это позволяет обеспечить формирование общей культуры быта и досуга, социализировать детей, имеющих проблемы в развитии, коммуникации; обеспечить их профориентацию и предпрофессиональную подготовку. Тем самым в обществе сохраняется крайне необходимая для его развития альтернатива профессионально-развлекательной структуре внешкольного досуга.

Необходимо также остановиться на значении государственного статуса учреждений дополнительного образования детей. Закон «Об образовании» 1992 года ввел понятие «образовательная услуга», поставив образование в один ряд с другими продаваемыми и покупаемыми товарами. Часть оплаты стоимости образовательных услуг, которые необходимы для воспроизводства общества

¹ Крупская Н.К. О коммунистическом воспитании школьников: Сб. статей, выступлений и писем / Сост. О.И. Грекова и др. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1987. – с. 250-251.

взяло на себя государство через различные схемы бюджетного финансирования. Очень важно, что на сегодняшний день дополнительное образование входит в этот государственный заказ. Образование в целом не может быть свободным рынком, это важнейшая сфера обеспечения стратегической безопасности нации, главным заказчиком которой должно выступать государство. Среди основных направлений, которые не могут быть отданы рыночной стихии или иностранному инвестору можно выделить следующие: обеспечение национальной идентичности населения; подготовка специалистов, способных обеспечить технологическую конкурентоспособность экономики; формирование ментальности, поддерживающей геополитические интересы государства; развитие демографической культуры; активное освоение всего разнообразия форм культурной жизни и досуга, накопленных в национальных культурах народов нашей страны и др. Поставленные задачи могут быть решены путем модернизации опыта внешкольной, развивающей и воспитательной работы, накопленного в советский период и постперестроечную эпоху, развития опыта дополнительно образования 1990-х – 2000-х годов в сторону практической реализации теоретических разработок в области психолого-педагогического сопровождения индивидуальных траекторий личностного развития молодежи; использования и глубокой переработки зарубежных подходов и методик в сфере организации свободного времени детей.

В сфере дополнительного образования безусловным приоритетом должны пользоваться отечественные методики организации свободного времени детей и их творческого развития во внешкольное время. Об этом К.Д.Ушинский более 150 лет назад писал так: «...в нас гораздо более патриотизма, чем мы сами думаем, но много также того прирожденного славянского недостатка, который увлекает нас чужеземщиной далее пределов благоразумия»². Отметим некоторые образцы зарубежного опыта, на которые целесообразно опираться при организации этой работы, а именно:

1. Использование методов профессиональной мотивации, технического обеспечения образовательного процесса, взаимодействия с университетами, при реализации образовательных программ, направленных на качественную специализированную предпрофессиональную подготовку учащихся (опыт частных школ Европы, в частности, Великобритании; школы для одаренных детей в Китае и Южной Корее и др.);

Описание посещения частной английской школы в Англии в ходе визита делегации Лицея № 1553 «Лицей на Донской» в рамках проекта «Строим школу будущего» в 2007 г. (по Н.И.Вилл, О.Д.Калачихиной, А.В.Леонтовичу).

Посещение частной школы в городе Катерхем (Caterham) и общение с преподавателями и тьюторами школы позволило нам сравнить наш подход к обучению с практикуемым в Англии и, в частности, к тому, какое место в школьном обучении занимает исследовательская деятельность.

Прежде всего несколько слов о самой школе. Это одновременно и старая и молодая школа, она образовалась в результате слияния в 1995 году Катерхемской школы для

² К.Д.Ушинский. Воспитание человека. М., 2000, с. 33.

мальчиков, основанной в 1811 году, с расположенной по соседству школой для девочек. Таким образом, хотя сама школа в том виде, в каком мы ее видели, достаточно молода, но она наследует традициям школ, из которых она образована.

В школе обучаются 750 детей в возрасте от 3 до 18 лет. В ней сохранены характерные для частных школ Британии традиции: ученики носят форму, подчиняются достаточно строгому распорядку. Однако вместе с тем школа не производит гнетуще-чопорного впечатления: школьники раскованы, общительны, коммуникабельны.

Помимо стандартного набора учебных предметов, в школе имеется большое количество внеклассных занятий – кружков по интересам: это и музыка, и лепка, и керамика, и столярное дело, и графический дизайн. Несомненно, это позволяет раскрыть внутренний творческий потенциал каждого ребенка. Интересно, что многие из этих кружков весьма немногочисленны, но тем не менее занятия ведутся регулярно, несмотря на то, что участвующих в них детей может быть всего двое-трое.

Размеры классов небольшие, причем чем старше класс, тем меньше в нем детей, следовательно, им уделяется всё большее и большее индивидуальное внимание. В учебной программе есть основные предметы, а также предметы по индивидуальному выбору, представляющие собой или специализацию одного из основных предметов (например, биология человека, дополнительные иностранные языки) или дополнительный предмет: экономику, основы бизнеса.

В школе принята характерная для британского среднего и высшего образования система тьюторства – каждый учащийся имеет своего тьютора, или наставника, который выполняет роль, в чем-то схожую с ролью классного руководителя. Задача тьютора – быть в курсе дел учащихся, обсуждать с ними в индивидуальном порядке вопросы, связанные с обучением, личными проблемами, а также и социальным и моральным воспитанием. Несомненно, эта задача сложна. Однако система тьюторства в средней школе представляется очень разумной и достойной воплощения и в российском образовании, хотя, конечно, ее реализация столкнется с рядом трудностей объективного характера. В то же время тьюторство может быть увязано с таким перспективным направлением в образовании России, как учебно-исследовательская и проектная деятельность, поскольку при работе над исследованием учащимся необходима поддержка научного руководителя и индивидуальный подход. В целом, научный руководитель мог бы сочетать как курирование учебно-исследовательской работы школьника, так и выполнение характерных для тьютора функциональных обязанностей.

В целом очевидно, что государственная политика в образовании России в основном копирует то, что происходит в Англии (ЕГЭ, норматив финансирования и т. д.). Что же мы имеем в Англии? Кратко: та частная школа, в которой мы были работает под девизом: «учеба для жизни и карьеры», при этом жизнь на первом месте, и это видно по программе и расписанию занятий: широчайшие разнообразные возможности и прекрасные условия. Но дорого: обучение одного ребенка в такой школе является предельной финансовой нагрузкой для бюджета большинства английских семей. «Продвинутые» бесплатные государственные школы, существовавшие в районах (по рассказам) перепрофилируются в массовые, так что талантливому ребенку из небогатой семьи получить хорошее образование все сложнее. В университетах (в которых мы были) образование

2. Методики анимационных действий, тренинговые методики при организации массовых мероприятий (например, тренинги EST (ЭСТ), Lifespring (Лайфспринг), Actualizations (Актуализации) – США). Эти методики являются эффективными техниками психологического воздействия, которые в зависимости от целей, которые ставятся организаторами, способны значительно влиять на самоощущения, жизненные установки и образ поведения участников подобных мероприятий. При этом ряд исследователей подчеркивают, что в

рамках подобных тренингов не происходит работы с ценностно-смысловым ядром личности, поэтому эти методики можно сравнить с симптоматическими лекарствами, которые лечат симптомы болезни, но не ее причину.

Тренинги личностного роста (по материалам сайтов <http://www.ansobor.ru>; <http://www.google.com/notebook/public/15320764215797629741/BDVAm3goOy9KTsc0k>; <http://www.openreality.ru/school/psychology/integrative/personal-development/practice/>), компиляция любезно предоставлена М.В.Пискуновой.

История тренингов личностного роста, раскрытия творческого, жизненного и духовного потенциала человека начинается свой отсчёт с конца 60-х годов XX века.

Mind Dynamics (Динамика Разума) тренинг и впоследствии одноимённая компания были основаны Александром Эвереттом в 1968 году в Техасе, США. Тренинг Александра Эверетта явился предвестником и прототипом тренингов личностного роста, осознания истин бытия, практики лидерства и командной эффективности, которые появились позже в США. Александр Эверетт утверждает, что Динамика Разума берёт свои корни из различных направлений духовного и личностного роста. Первоочередное влияние на философию своего тренинга А. Эверетт отдаёт работам Эдгара Кейси (Edgar Cayce), Теософии (Theosophy), Росикрусизму (Rosicrucianism), Египтологии (Egyptology), Контролю Разума Сильвы (Silva Mind Control) и, безусловно, Единству (Unity).

Создавая тренинг, А.Эверетт знал, что в первую очередь было необходимо предложить технологию, которая изучала бы работу разума. Результатом работы стал четырёхдневный тренинг, который в значительной степени состоял из практических упражнений. Тренинг "Динамика Разума" принёс успех его создателю и привлёк внимание Уильяма Пенн Патрика (William Penn Patrick), владельца пирамидальной сети продаж косметики, которая называлась "Holiday Magic" ("Волшебство Праздника"). Этот человек также являлся владельцем тренинговой компании "Динамика Лидерства" ("Leadership Dynamics"). Вскоре в 1970 году он купил тренинг Эверетта, рассчитывая использовать его в качестве дополнительного тренингового инструмента для своих дистрибьютеров.

После успешной премьеры тренингов в Москве, которая прошла при поддержке Российской Академии наук, американцы привозят своих тренеров и одновременно начинают подготовку российских тренеров. Компания "Открытый Форум" открывает центры в Екатеринбурге (1998г.), Минске (1999г.), Волгограде (1999г.).

Первая тренинговая компания "Шаг в будущее" создаёт сеть самостоятельных центров в Киеве, Калининграде, Риге, Санкт-Петербурге (центр отделяется в 2000 году) и Одессе (центр начинает самостоятельную деятельность с 1999 года). В 1999 году один из выпускников тренингов, Дмитрий Сёмин создаёт компанию "Тренинговая индустрия", в которой начинает проводить свои тренинги Михаил Ляховицкий. В последствии Михаил Ляховицкий образует собственную тренинговую компанию, которая существует и в настоящий момент - "Академия тренингов".

Большинство тренингов, проводимых по технологии Лайфспринг представляют собой двух или трёх-этапный образовательный процесс, состоящий из вводного курса (Основной Курс, Базовый Курс, Первая Ступень и т.д.), Продвинутого Курса (Вторая ступень, Прорыв), и трёхмесячной программы практики продвинутого образа жизни и достижения реальных результатов и целей, определяемых участниками тренинга.

Как правило, Основной курс (первый этап) длится от 2,5 до 3 полных дней (обычно это Пятница, Суббота и Воскресенье с 10:00 до 22:00. Продвинутый курс длится от пяти до шести дней (со Вторника/Среды до Воскресенья с 11:00 до 24:00). Трёхмесячный практический курс, часто называемый "Лидерской Программой" обычно длится 2,5 - 3 месяца.

Основной фокус в Тренинге направлен на эффективное межличностное общение, т.е. на общение индивидуума с окружающим его миром: взаимодействие человека в команде,

результативность в партнерстве, с клиентом. Большое внимание уделяется работе с личной самооценкой, отношениям человека с самим собой и собственными целями и приоритетами в жизни.

Тренинг личностного роста предлагает обучающую среду, в которой через упражнения в ощущениях участник может раскрыть и осознать те глубинные установки и интерпретации, которые непосредственно влияют на результаты, создаваемые им в жизни. Поведение человека спонтанно и рождается исходя из того, что он решает о себе. Например: если я решила, что я стеснительна, - я буду вести себя как стеснительный человек.

Для большинства людей вопрос не состоит в том, хочу ли я на самом деле достичь экстраординарных результатов в жизни, а в том, что удерживает меня от того, чтобы стать тем выдающимся человеком, каким я себя считаю? Тренинг уделяет большое внимание изучению того, что на самом деле влияет на поведение человека, что мотивирует его действия, какой образ мышления создаёт те результаты, которые есть, и какой те, которые желанны в жизни?

Уникальность тренингов личностного роста заключается в том, что никто не говорит, как следует жить свою жизнь. Участники сами обнаруживают то, как иначе возможно видеть себя и жизнь вокруг и делают ценные открытия через это. Проходя через этот процесс открытий, участник получает доступ к новым уровням свободы выбора и личной силы, требуемых для создания того будущего, которое не имеет ничего общего с прошлым.

При этом, по мнению ряда авторитетных организаций и лиц организация "Лайф-Спринг" (Lifespring) является одной из наиболее опасных тоталитарных сект, относящихся к разряду психокультов действующих на территории России. К разряду деструктивных культов данная организация отнесена Русской Православной Церковью, а также известными специалистами в области религиоведения; отнесен к наиболее известным деструктивным культам в письме "Руководителям органов управления здравоохранением" Подписанном Министром здравоохранения и медицинской промышленности РФ А. Д. Царегородцевым, № 2510/3774-96-27 от 21.08.96.

3. Целевое использование технических средств и эффектов, интерактивных моделей и стендов как способов повышения привлекательности и включенности их участников в познавательную деятельность с использованием наглядно-деятельностных сред (например музеи науки – Франция, США, Тайвань и др.). В Европе и, особенно, в США подобные музеи широко распространены и служат в выходные дни местом проведения досуга целых семей. Их отличительной особенностью является то, что экспонаты допускают проведение практических опытов каждым посетителем, а сложность материала дифференцирована по возрастам, и интересное занятие по душе может себе найти как ребенок самого разного возраста, так и взрослый. Автор со своей семьей (в которой были дети от 3 до 10 лет) в свое время с удовольствием провел целый день в Городе науки и промышленности в Париже. Дети вспоминают это посещение до сих пор – ведь каждому из них нашлось интересное занятие, - проведение захватывающих опытов, когда на пластине при проведении по ней смычком порошок выстраивается в дифракционную картину, или модель вихревых движений атмосферы в планете-шаре, которую раскручиваешь рукой, и многие другие. Проекты подобных центров уже в течение долгого времени рассматриваются и в Москве, но, к сожалению, воплотиться в жизнь им пока не удалось (пожалуй, только

выставка «Зазеркалье» ДТДМ «Интеллект» соответствует мировым стандартам в этой области.

О проекте "Город науки, образования и инноваций".

Создание на ВВЦ «Города науки...», реализующего формулу «развлечение + обучение» станет эффективным инструментом, который поможет российским гражданам, в первую очередь детям, понимать науку.

Наша задача - «задачить» посетителя, не предлагая ему готовых решений. Наша цель – пробудить в посетителе потребность в получении научных знаний, интерес к будущему человека и планеты, заставить задуматься над глобальными задачами, стоящими перед человечеством и поиском их решения, помочь сформировать собственную гражданскую позицию. Особенностью выставки будет то, что она явится мостом между вопросами граждан и ответами ученых, способствуя установлению диалога между представителями различных категорий общества – школьниками, студентами, преподавателями, учеными, промышленниками, содействуя развитию и продвижению инновационных проектов. «Город Науки» смог бы играть ведущую социальную роль, как для Москвы, так и для всей России, демонстрируя желание смотреть вперед, вместе, утверждая мир, в котором наука и техника стали незаменимыми.

Основная идея проекта строится на четырех основных принципах:

- принцип «первого места»;
- принцип «руками трогать»;
- принцип «делаем просто, не упрощая»;
- принцип модульности.

Принцип «первого места» заключается в определении места публики в проекте, а именно публика, ее интересы, ее желание играть, мечтать, строить планы, а также понимать и ориентироваться в быстро меняющемся мире и жизни, сопровождающейся переменами, являются приоритетными. Вот почему мы стараемся разработать такую «систему» выставок, которая, развивая интеллект посетителя, развивала бы его интерес к будущему и не избегала ни вопросов, ни ответов.

Принцип «руками трогать» предполагает не только интерактивность или манипулирование; но и утверждает необходимость эксперимента. Каждый посетитель, будь то ребенок или взрослый, школьник или учитель, должен пережить во время своего визита непривычные и неожиданные для него моменты, почувствовать радость «открытия» и удивление. Эксперимент – это сочетание чувства и чувственности, это разнообразие музеографических предложений и способов ассоциативной медиации. Очень важно, чтобы посетитель пережил эксперимент, который оставит след в его душе, воспоминание, желание вернуться или пойти дальше с мыслью, что наука и техника не являются недоступными - «чем больше ключей от входной двери, тем проще вход».

Принцип «делаем проще, не упрощая» предполагает, что посетитель познает суть сложных природных явлений и научных законов через игру, с помощью ярких, простых и «не очень простых» экспонатов. При этом, сами экспонаты и построенные на их основе выставочные модули являются многоплановыми, что позволит пробуждать и поддерживать интерес у посетителей разного возраста и разного уровня образованности.

«Принцип модульности» предполагает, что каждый раздел экспозиции должен быть выполнен как автономный модуль, что позволит быстро конфигурировать экспозицию, удобно ее изменять и легко обновлять. Выставочные модули должны быть достаточно большими для того, чтобы позволять каждый раз создавать мизансцену, адаптируемую на заданный сюжет, и достаточно легкими, чтобы их было возможно перемещать по России с целью организации передвижных выставок и дальнейшей популяризации идеи «Города науки». Площадь 600 м² - оптимальный размер одного модуля, который позволит не только предусмотреть партнерские связи с учеными, педагогами, предприятиями, а также с зарубежными музеями и центрами, определяя совместно тематику, полезную для развития

знаний, но и сохранить «мобильность» экспозиции в целом. Политика партнерства может способствовать созданию совместной продукции с отдельными научными музеями мира с одной стороны: «Город науки и промышленности» Ля Виллетт (Париж, Франция), «ПАСС» (Монс, Бельгия), Научный музей (Лондон, Англия), «Эксплораториум» (Сан-Франциско, США) и др., и российскими выставочными центрами – с другой стороны.

4. Организуемые общественными организациями во многих странах мира системы научно-технического творчества учащихся, имеющие в основном профориентационную цель - подготовки мотивированных специалистов для производства.

Мировой опыт показывает, что в разных странах мира функцию координации национальных образовательных программ в области научно-технического творчества молодежи, выполняют общественные организации. Крупнейшую в мире сеть конференций INTEL ISEF координирует американская некоммерческая организация Society for Science & the Public. Организацию выставок EXPO SCIENCE INTERNATIONAL в разных странах мира осуществляет Международное движение содействия научно-техническому досугу молодежи MILSET. Широко известны национальные некоммерческие организации, координирующие развитие научно-технического творчества в своих странах – MAGMA (Испания), FAST (Италия), CIRASTI (Франция), AMAVET (Чехия и Словакия) и др. Безусловно, научно-техническое творчество (как и другие виды творческого образования – в искусстве, социальной сфере и др.) относится прежде всего к дополнительному (в России) или в других странах – свободному, неформальному, альтернативному и т. д. виду образования и принципы развития этих областей в разных странах аналогичны друг другу.

Присутствие НКО в этой сфере неслучайно. Творческие, неформальные сферы образования самобытны; педагоги, в них работающие, нередко не соответствуют привычным нормативным схемам; поддержание и развитие отдельных направлений творческого образования не всегда вписывается в «цикличность» государственных программ или целевые установки корпоративных проектов (например, университетских конференций и олимпиад для школьников). Самобытные, инициативные педагоги нередко не очень «удобны» для администраций образовательных учреждений, проявляют «хлопотные» инициативы. Именно поэтому им очень нужна «вторая» точка опоры – в виде общественных организаций и профессиональных объединений. Удержание в течение больших отрезков времени целей и смыслов отдельных направлений творческого образования берут на себя некоммерческие, общественные организации, деятельность которых не подвержена политической конъюнктуре.

В последнее время, особенно в развивающихся странах, эти движения имеют функцию интеграции молодежи в международное профессиональное сообщество. В качестве примера можно привести MILSET.

MILSET - Международное движение содействия научно-техническому досугу молодежи. По. А.В.Леонтовичу.

MILSET (МИЛСЕТ) - крупнейшая в мире неправительственная общественная организация, способствующая популяризации науки и техники в среде молодежи. Движение было создано в 1987 году в Канаде и в настоящий момент объединяет почти 150 общественных организаций более чем в 80 странах мира, работающих с молодежью и для молодежи в области научного досуга.

МИЛСЕТ на практике содействует развитию научной культуры во всем мире, организуя выставки в разных странах, проводя фестивали науки, встречи, коллоквиумы, научные семинары, летние университеты, стажировки, привлекая начинающих ученых к участию в выставках и к разработке совместных проектов. МИЛСЕТ имеет повсеместно свои региональные представительства: МИЛСЕТ Европа - в г.Брюссель (Бельгия), МИЛСЕТ Латинская Америка - в г.Фортелеса (Бразилия), МИЛСЕТ Северная Америка – в г.Аламо (штат Техас, США), МИЛСЕТ Азия - в г. Кувейт (Кувейт), МИЛСЕТ Африка - в г. Валвис Бэй (Намибия).

Среди международных проектов МИЛСЕТ Европа – [Конкурс научной фотографии](#), Ежегодный [Европейский день науки](#) и Молодежная конференция по вопросам климата.

Главной программой МИЛСЕТ является программа проведения Международных выставок EXPO SCIENCE. Это место встречи молодежи всего мира, объединенной интересом к занятиям наукой. Они дают прекрасную возможность юным исследователям представить свои исследовательские проекты на высоком международном уровне, познакомиться со сверстниками из других стран мира, завести друзей, поделиться с ними своим увлечением наукой, обменяться опытом и даже вступить в научную дискуссию.

В рамках выставки проходят конгрессы, конференции, встречи с учеными, круглые столы, семинары, мастер классы, посещение предприятий и научных лабораторий, организуется анимационная программа, представление традиционной культуры стран-участниц. Все это позволяет молодежи обогатить свои знания о мире, развернуть дискуссии о месте и роли науки в повседневной жизни, познакомиться с жизнью и культурой страны – организатора выставки.

Одним из основополагающих принципов международных выставок Экспо-Наука является принцип, записанный в Хартии МИЛСЕТ: « ...выставка является неполитическим молодежным мероприятием, содействует укреплению мира, взаимному уважению и лучшему знакомству народов разных стран друг с другом».

С 1987 года по сегодняшний день состоялось 12 всемирных выставок Экспо-Наука. 8-я выставка прошла в 2003 году в Москве на территории Всероссийского выставочного центра. Эта выставка вошла в историю МИЛСЕТ как самое грандиозное по своим масштабам и успеху мероприятие, собравшее в Москве более 2 000 участников из 86 стран. Помимо всемирных выставок «Экспо-Наука», которые проходят один раз в два года, организуются также региональные (Европейская, Азиатская, Африканская, Латиноамериканская, Североамериканская).

5. Система организации досуга молодежи, связанная с приобретением навыков социализации, организации быта, труда в свободное от учебы время, в период праздников и каникул. Старейшей и, наверное, наиболее известной из таких организаций является скаутская. Сейчас можно с уверенностью утверждать, что скаутская организация стала «школой жизни» для миллионов молодых из Европы и США. Имея богатые традиции, эта организация поддерживается своими бывшими воспитанниками, достигшими высокого общественного положения.

Скаутские организации. По статье: К. В. Хомутова. История создания и развития детских и юношеских объединений. Дополнительное образование и воспитание. № 08, 2010, с. 42 – 45.

В 1901 году известный американский писатель, художник и натуралист Эрнст Сеттон-Томпсон дал начало детскому природоохранительному движению «знатоков» леса, перенявшему все яркое и необычное из традиций североамериканских индейцев.

Впоследствии он писал, что здравый смысл новой воспитательной системы заключался в ее игровом красочном характере, в самоуправлении, которое предоставлялось мальчишкам в конкретных делах. А главное, в нем учитывалась слабая струнка мальчишек - любовь к славе. Она учила их жить и думать.

В 1902 году Э. Сеттон-Томпсон опубликовал серию статей о «знатоках леса», имевших большой успех. Позднее он издал «Берестяной свиток» (руководство для индейских племен), где в занимательной форме излагались правила игры. Вскоре была создана общенациональная организация. Пробным камнем в здании скаутизма было создание в 90-х гг. XIX века в Великобритании «Бригад мальчиков», которые первыми начали соединять строевую подготовку, атлетизм, единую форму.

Скаутизм - старейшее массовое детское и молодежное движение прошлого века. За время существования через него прошло более 200 миллионов человек. В настоящее время скаутские объединения насчитывают 119 национальных организаций в 150 странах мира.

Скаутизм возник как программа для мальчиков 11-18 лет в 1907 году. Основатель скаутизма, военный по профессии, педагог по призванию, британец Р. Баден-Пауэлл коренным образом переработал идею писателя Сеттон-Томпсона в соответствии с военным духом, ввел военную терминологию, военизированные игры. Все это стало основой нового воспитательного движения, в основе которого лежит идея воспитания ответственности и гражданственности.

Главная цель движения скаутов - «внести вклад в развитие молодых людей, в раскрытие в полной мере их физического, интеллектуального, социального и духовного потенциалов как индивидуумов, ответственных граждан и членов своих местных, национальных и интернациональных сообществ».

Путь к достижению целей скаутского движения основывается на определенных принципах - это долг перед Богом, долг перед другими людьми, долг перед самим собой.

Закон скаутов определяет основные нравственные качества, которые должны быть присущи каждому из них, а именно: «скаут — надежен, верен, полезен, дружелюбен, благороден, добр, послушен, бодр, экономен, смел, чистоплотен, религиозен».

Всемирная Ассоциация девочек-скаутов была создана в 1910 году (ее возглавила жена основателя скаутизма, Олав) и в настоящее время состоит из 118 национальных организаций девочек-скаутов во всем мире общей численностью 8 миллионов человек.

Членство в организации доступно для всех, особое внимание обращается на тех девочек, которые находятся в сложной жизненной ситуации из-за отсутствия образования, слабости здоровья и экономических трудностей. Движение поощряет самоопределение, личную ответственность, саморазвитие, демократию; способствует нравственному развитию личности; предоставляет девочкам и девушкам возможность овладеть мастерством руководителя.

Этот список можно продолжить.

В 1992 г. был принят Закон «Об образовании» 1992 г., который ввел понятие «дополнительное образование» и перевел внешкольные учреждения в статус учреждений дополнительного образования детей (ДОД), что потребовало определения миссии, целей и задач новой подсистемы образования, выделения ее специфики, переструктурирования сети внешкольных учреждений, с учетом как наработанного десятилетиями опыта и потенциала внешкольных учреждений, так и изменившихся приоритетов государственной политики, запросов общества, вызовов времени. При этом изменился сам тип проводимой

учреждениями работы: она стала образовательной со всеми вытекающими из соответствующего закона последствиями: основой их деятельности стали образовательные программы, по завершении которых каждый учащийся должен продемонстрировать достижение определенного образовательного уровня или результата. Такие задачи ставились и во внешкольной системе, но теперь они вышли на первый план, в основу построения всего процесса.

Вместе с тем, появление дополнительного образования имело особый контекст, который обычно не отражается в публикациях. Логика появления этого понятия, как неоднократно отмечала Г.П.Буданова, диктовалась прежде всего необходимостью приравнять зарплату работников внешкольной сферы к зарплате работников общеобразовательных учреждений. Придание внешкольной работе статуса одного из видов образования эту задачу успешно решило; при этом дополнительное образование встало перед необходимостью соответствовать этой категории: иметь образовательные программы определенной направленности, уровни образования, фиксировать с помощью определенных диагностических методик достижение учащимися этого уровня и др. В основной своей массе это было непонятно работникам внешкольной сферы, которые привыкли работать в понятиях воспитания, развития творчества. Так в типовой программе «Ручное ткачество» цели и задачи программы определялись следующим образом: «Задача руководителя кружка – познакомить детей с этим удивительным видом декоративно-прикладного искусства, показать богатство и разнообразие ручного ткачества. Целью занятий в кружке является развитие трудовых технических навыков изготовления изделий, развитие эстетического вкуса, творческой активности. Важно привить школьникам интерес к народному искусству, уважение к труду, развить трудолюбие и усидчивость»³. Из этой цитаты видно, что по сути возникновение дополнительного образования вряд ли принципиально изменил характер проводимой внешкольной работы; скорее в эту сферу вошел новый язык программно-целевого планирования деятельности и ее результатов, педагогам пришлось учиться описывать свою работу в проектной форме, разрабатывать новую нормативную базу, основой которой стали образовательные программы; объективировать результат собственной педагогической деятельности, типичный именно для дополнительного образования.

Семинары и конференции по дополнительному образованию уже конца 1990-х годов показывают, что работники системы скорее были склонны говорить об «уникальности и неповторимости» каждого учреждения и реализуемого в нем подхода. Понятия направленностей вошли в широкий обиход только в 2000-х годах. Поэтому я бы говорил скорее о постепенном вхождении представлений об образовательной деятельности в сообщество педагогов-внешкольников; постепенном преобразовании внешкольной системы в соответствии с новой нормативной базой и осознанием специалистами образовательной функции собственной педагогической деятельности.

³ Ручное ткачество // Культура быта. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Министерство просвещения СССР. М., 1986.

В первой редакции закона «Об образовании» Законодатель дает нам следующие установки, касающиеся дополнительного образования: «В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на: 1) общеобразовательные (основные и дополнительные); 2) профессиональные (основные и дополнительные)»⁴. «К образовательным относятся учреждения следующих типов: ... 8) учреждения дополнительного образования детей»⁵. «К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые: 1) в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ; 2) в образовательных учреждениях дополнительного образования (...в музыкальных и художественных школах, школах искусств, спортивных школах, домах детского творчества, на станциях юных техников, станциях юных натуралистов и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии)»⁶. Закон 2010 года конкретизирует содержание программ дополнительного образования, указывая что «дополнительные общеобразовательные программы направлены на развитие личности, ее общей культуры и индивидуальных способностей, освоение социокультурных ценностей, профессиональную ориентацию, организацию творческого труда, содержательного досуга, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные. Общеразвивающие образовательные программы могут иметь научно-техническую, спортивно-техническую, физкультурно-спортивную, художественную (по видам искусств), историко-культурную, туристско-краеведческую, эколого-биологическую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, социально-экономическую, естественнонаучную и иную направленность»⁷

До 2010 года единственным нормативным указанием на содержание деятельности учреждения дополнительного образования была формулировка Типового положения об учреждении дополнительного образования детей: «Образовательное учреждение дополнительного образования детей (далее именуется – учреждение) – тип образовательного учреждения, основное предназначение которого – **развитие мотивации личности к познанию и творчеству**, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства»⁸.

Работники системы, ученые, родители продолжают дискуссии о роли и значении системы дополнительного образования. Что это: пережиток социалистического строя, который не позволяют ликвидировать социальные и

⁴ Закон «Об образовании», ст. 9.

⁵ Там же, ст. 12.

⁶ Там же, ст. 26.

⁷ Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», 2010, ст. 20 п. 12.

⁸ Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей. Постановление Правительства РФ от 7 марта 1995 г. N 233

иные причины? Или ресурс развития нашего общества, который позволит осуществить опережающую модернизацию экономики? Осмелимся утверждать, что в контексте провозглашаемых руководством страны установок на создание инновационной экономики, роль дополнительного образования детей возрастает. При этом анализ существующей практики приводит к выводу о том, что устоявшиеся в сознании большей части общественности представления о роли, функциях и результатах деятельности бывших внешкольных, а ныне – учреждений дополнительного образования детей преодолеваются с трудом; остаются недостаточно исследованными и изученными социальные, культурные, профессиональные функции, выполняемые учреждениями дополнительного образования детей; нередко отсутствует понимание того, что этот вид образования способен решать стратегические задачи развития общества.

Структуры, призванные реализовывать молодежную политику государства, нередко делают это без учета опыта и использования потенциала системы дополнительного образования, хотя она решает задачи организации свободного времени детей, вопросы молодежной политики средствами образования, используя накопленный потенциал психолого-педагогической науки и кадровые возможности системы. Этим она с одной стороны дополняет, а с другой стороны качественно изменяет систему молодежной политики в государстве в целом. Многочисленные структуры этого направления, работая, например, с детским молодежным движением, основной упор делают на развитие общественных структур, вписывание их в существующую нормативную систему, подчас используют при создании детских общественных организаций манипулятивные психологические технологии. Аналогичная работа в сфере дополнительного образования основывается на научных подходах к созданию и развитию детских коллективов и сообществ; учитывает принципы развития личности ребенка в коллективе, интересы каждого воспитанника.

Знаменательно, что многие наработки, полученные в системе внешкольной работы, с успехом стали использоваться в лицеях и гимназиях, школах полного дня. Формы внеурочной организации работы учащихся вошли в Федеральные государственные стандарты второго поколения. Это показывает роль системы дополнительного образования в апробации новых подходов и форм, из которых наиболее успешные затем начинают широко использоваться в том числе и в школах.

В настоящее время издан ряд монографий, учебников, методических разработок, касающихся проблем дополнительного образования детей. Так, в учебнике Е.Б.Евладовой, Л.Г.Логиновой, Н.Н.Михайловой «Дополнительное образование детей» (2002 г.) дается всесторонняя системная характеристика системы дополнительного образования детей, обозначена его специфика, условия развития и т. д. В методическом пособии Л.Н.Буйловой, С.В.Кочневой «Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей» (2001 г.) приводятся практические рекомендации по структуре деятельности, составу, функциям служб методического обеспечения

учреждений. В монографиях Л.Г. Логиновой «Методология управления качеством дополнительного образования детей» (2005 г.), «Качество дополнительного образования детей. Менеджмент» (2008 г.) даются основные подходы к определению качества дополнительного образования и путей его повышения. В монографии В.А. Березиной «Дополнительное образование детей в России» (2007 г.) дается рельефная картина современного состояния системы дополнительного образования детей, основных тенденций ее развития, перспектив, приводятся основные нормативные документы, регламентирующие ее работу. Этот список можно продолжить.

В.А. Березина дает следующие определения: «Дополнительное образование детей – мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно...»⁹. Дополнительное образование на современном этапе должно способствовать «...расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации учащихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости»¹⁰. Настоящие высказывания соответствуют существующей в настоящее время нормативной базе в области дополнительного образования детей, разработкам ведущих ученых в этой области, и, поскольку автор является работником высших органов управления образованием РФ, отражают государственную политику в области дополнительного образования детей.

Указанные выше публикации широко освещают сложившуюся на настоящий момент методологию дополнительного образования детей, его современную практику, главные проблемы этой сферы. Фиксируется уникальность опыта российской системы дополнительного образования в мировой практике, анализируется ее потенциал. Вместе с тем требуют дальнейшей разработки ряд ключевых вопросов развития системы. Какую уникальную функцию, не реализуемую другими образовательными и социальными институтами, решает дополнительное образование детей? В чем предназначение и миссия дополнительного образования? Как заявить их на уровне государственного заказа сфере образования? Как разработать концепцию и программу деятельности конкретного образовательного учреждения, ориентированного на принципы инновационной деятельности? Иными словами, это вопросы об источниках актуальности дополнительного образования в современном обществе, специфических образовательных и социальных функциях, свойственных дополнительному образованию, путях актуализации методического и практического опыта в современных условиях. И не секрет, что на эти вопросы часто приходится отвечать в оппозиции к другим видам образования – основному общему, начальному и среднему

⁹ Березина В.А. Дополнительное образование детей в России. М., 2007, с. 65.

¹⁰ Там же, с. 66

профессиональному, поскольку дополнительное образование должно занять собственную нишу, где бы оно служило не «довеском», позволяющим улучшить количественные и качественные показатели других видов, а реализовывало бы собственную, никому не присущую функцию.

2. О сложившихся функциях и предмете дополнительного образования детей.

В своей работе В.А.Березина выделяет 14 основных функций дополнительного образования детей по отношению к учащимся: развивающая; обучающая – познавательная; воспитывающая; социально-педагогическая, реабилитирующая и др.¹¹ Мы бы хотели выделить среди них четыре важнейшие, с нашей точки зрения, социокультурные функции по отношению к обществу в целом, которые, наряду с огромной пользой во всех остальных отношениях, определяют социальную и государственную значимость системы дополнительного образования детей:

– выявление способных и талантливых детей в самых разных областях, развитие их мотивации к деятельности в избранной области; привитие начальных умений и навыков; обеспечение социального лифтинга; предпрофессиональная подготовка и обеспечение конкурентоспособности при поступлении в учреждения высшего профессионального образования (или общеобразовательные учреждения, осуществляющие профильную подготовку повышенного уровня – лицеи, гимназии). Это можно проиллюстрировать на примере технического моделирования: ребенок пришел на массовый праздник, в котором участвовали педагоги из УДО с демонстрацией действующих моделей планеров, заинтересовался, записался в учебную группу по техническому моделированию, увлекся, сконструировал собственную модель, получил приз на районных соревнованиях, был выдвинут на городские, был зачислен в школу дистанционного обучения при вузе, победил в технической олимпиаде, был зачислен в вуз вне конкурса. Вопрос в том, как приблизить вариативное мотивирующее образование к каждому ребенку, сделать его доступным. Не «потерять» тех детей, которые по разным причинам не показывают высоких учебных показателей в «продвинутых» школах.

– поддержание определенного уровня культуры территориальных сообществ. Это особенно актуально для сельской местности и малых городов, где в условиях упадка традиционной культуры семей (см. ниже), у молодежи практически не остается возможностей для индивидуального развития (в школе стандартные программы, в кино узкий выбор фильмов и т. д.). Благодаря дополнительному образованию на протяжении поколений сохраняется занятость и занятия молодежи музыкой, спортом, вышивкой и т. д., и, соответственно, воспроизводится культура этих видов деятельности и определенный уровень запросов в части семей. На Западе эту функцию выполняют различные формы территориального самоуправления и религиозные общины. В настоящее время в России роль этих институтов

¹¹ Березина В.А. Дополнительное образование детей в России. М., 2007, с. 124.

несущественна, хотя известно, что в дореволюционное время законы сельской общины, с ее традиционной обрядностью, родовыми связями, религиозными праздниками играли определяющую роль в воспроизводстве норм общественной и культурной жизни; при этом практика показывает, что в многочисленных деревнях и селах России нередко единственным культурным центром осталась школа, или дом творчества, которые берут на себя широкие социокультурные функции, и ведущим средством этой работы являются как раз детские коллективы, существующие в рамках дополнительного образования – музыкальные и художественные студии, спортивные секции, туристские клубы и др.

– включение в нормальную жизнь общества детей с самыми разными формами отклонения от средней социальной нормы: одаренных и с задержками развития; аутичных и гиперактивных, с физическими недостатками, культурно дезадаптированных мигрантов и т. д. В отсутствии дополнительного образования эти категории детей нередко оказываются социально невостребованными, «изгоями» сначала в детском школьном коллективе, а затем и на работе; в микросоциуме. Занятия по дополнительным образовательным программам позволяет проявить для других людей их скрытые способности и завоевать уважение окружающих. Здесь важнейшей технологией, позволяющей работать с отдельными категориями учащихся, в частности, детьми-инвалидами, является дистанционное образование.

– приобретение населением навыка организации свободного времени. Культура «хобби», которая целенаправленно культивировалась среди населения в советское время, уходит в прошлое. При этом, в условиях безработицы, широко распространенной в сельской местности, приобретает важнейшее значение умение человека занять себя, найти интересное дело, освоить новую профессию и т.д. Именно дополнительное образование позволяет с детства сформировать потребность занимать себя интересным делом, не сидеть «сложена руки», целенаправленно искать сферу приложения собственным способностям.

Важно отметить, что идея массового дополнительного образования, направленного на удовлетворение потребностей и запросов каждого ребенка, развитие его скрытых способностей, одаренности, фактически отвергнута в европейской образовательной традиции. В большинстве стран Запада вариативное развивающее образование доступно только узкому кругу семей, входящих в круг элиты, дети из которых, по замыслу разработчиков образовательных стратегий, должны обладать широким культурным кругозором, самоопределились как субъекты собственной жизни, иметь опыт различных социальных и профессиональных проб и реализуется преимущественно в системе частного образования. Для остального круга детей, попавших в систему такой социальной стратификации, государство обеспечивает их успешную профессионализацию и стабильное существование в статусе представителей среднего класса; при этом отсутствие мотивов самоактуализации и самоопределения у этих людей, а также включение в эту систему людей с отклонениями от средней социальной нормы (именно для них

существуют в этих странах государственные программы) обеспечивает стабильность социальной системы, предотвращает возникновение идей альтернативных сценариев развития общества и во многом (хотя и не столь очевидно) - социальных конфликтов. Такая ситуация логична для стран, занимающих лидирующее положение в экономике, поскольку, в условиях, когда интеллектуальный ресурс они могут приобрести в странах третьего мира, а любое производство организовать там же, главную задачу приобретает не разработка концепций прорывного развития метрополий, а стратификация социальной системы и стабилизация места и положения каждого ее участника.

Заметим также, что и ценность субъектности человека с точки зрения западного демократического общества неочевидна, т. к. несет в себе потенциал преобразования окружающей действительности. Для обеспечения стабильного существования развитого общества необходимо скорее ограничение субъектности, уменьшение количества людей, способных организовать и произвести любые качественные изменения и тем самым, возможно, нарушить стабильность. Здесь скорее нужны грамотные функционеры, из поколения в поколение тщательно воспроизводящих какую-либо важную для общества функцию. Как мы уже отметили, для России, стремящейся изменить свой экономический и политический статус прежде всего за счет интеллектуальных продуктов, необходима специальная система по поиску и отбору детей, способных к выраженным субъектным действиям и целенаправленное развитие их способности предлагать нестандартные решения.

К сожалению, копирование этой стратегии в российском образовании, которое происходит в настоящее время, несет в себе разрушительные последствия. Наша страна, в условиях ее размеров и неблагоприятного климата, что влечет огромные накладные расходы, может быть экономически эффективной только через создание высокотехнологичного конкурентоспособного на мировом рынке продукта. Вхождение в мировой рынок с помощью «догоняющей» модернизации на данном этапе уже невозможно. Нужно формирование новой интеллектуальной элиты, из числа одаренных детей, которые будут способны предложить качественно новые технологические решения. Но такая задача требует выявления таких детей не среди узкого круга наиболее обеспеченных семей (который в нашей стране имеет понятную специфику), а среди всех семей всей страны, причем в достаточно раннем возрасте. Кстати, эта задача успешно решалась в советское время (частично решается и теперь), вспомним опыт Школы Колмогорова – СУНЦ МГУ, Заочной физико-математической школы при Московском физико-техническом университете и др.

Уникальной особенностью России является наличие значительного слоя семей с очень высоким образовательным цензом, - жителей закрытых городов ВПК, которые в рыночных условиях оказались в крайне тяжелом материальном положении. Именно бесплатное дополнительное образование способно обеспечить потребности детей из таких семей в образовании высокого уровня.

Здесь необходимо отметить положительный опыт в развитии качественного внешкольного образования в странах Юго-Восточной Азии, где

успешно применены многие принципы и достижения нашей системы дополнительного образования, есть целый ряд собственных продуктивных находок. Так, в Китайской народной республике учреждения внешкольного образования пользуются особым вниманием правительства. Принята государственная программа развития внешкольного образования, определено его место в социальной системе как важнейшего ее элемента. Со слов руководителей Комитета образования Пекина сейчас в стране работает более 5 тыс. внешкольных учреждений; при этом в ближайшее время (около 5 лет) планируется открыть еще 8 тыс.; особое внимание – учреждениям в сельской местности, чтобы каждый ребенок мог посещать интересующий его коллектив поблизости от своей деревни. Отмечается хороший уровень технического оснащения всех внешкольных учреждений. Представляется, что на данном этапе Китай в основном решил проблему образовательного уровня и доступности образования в крупных городах (основная масса детей в них адаптирована в современном глобальном мире, технических возможностях; мотивирована на продолжение образования и интеллектуальный труд); теперь ставится задача подъема образовательного уровня сельской молодежи.

Радует, что в Китае сохраняются традиционные для нашего внешкольного образования целевые установки. Главное внимание уделяется задачам развития личности, умения действовать в коллективе, возбуждению и поддержанию (как разные задачи) мотивации к продуктивной деятельности и учебе; культурно-историческому образованию как средству поддержания национальной идентичности (например, чайная церемония как средство приобщения к национальной культуре), выработке способности отделять чуждые внешние влияния от традиционных установок; навыкам самообразования; развитию оперативной адекватной реакции на изменяющиеся внешние условия и вызовы, воспитание уважения к личности другого и др. При этом тема профориентации и предпрофессиональной подготовки практически не звучит; главный акцент делается именно на развитии базовых характеристик личности, которые необходимы человеку в жизни для его самореализации в самых разных направлениях.

Состояние работы с одаренными детьми в Республике Корея. Очерк любезно предоставлен директором школы-интерната для одаренных детей Е.В.Маркеловым.

Свою политику в образовании представители Республики Корея в общении с нами сформулировали так: «Наша маленькая страна окружена 4-мя гигантами: США, Китай, Япония, Россия. Сегодня мы ввозим технологии и достигли большого успеха в их реализации, но если мы не научимся их создавать – у нашей страны не будет будущего. Чтобы создавать технологии нужно много внимания уделять образованию. Значит образование – наш главный приоритет». О том, что от образования зависит твое будущее и будущее твоей страны в Корее знает каждый. Страна тратит на образование до 10% ВВП. Это один из самых высоких показателей в мире. Но и сами граждане Республики Корея не жалеют денег на образование. Заметим, что это вообще характерно для стран этого региона. Детям здесь уделяют большое внимание и стараются всячески развивать их таланты. Особое внимание уделяется одаренным детям.

Направления работы с одаренными детьми: создание специальных школ по работе одаренными и мотивированными детьми и развитие системы дополнительного образования.

Создана «супершкола» для одаренных детей в городе Бусане (второй после Сеула по численности город республики Корея, крупнейший порт и образовательный центр). Школа получила название «Bussan Science Academy», а с 2006 года - «Korean Science Academy», что подчеркивает ее национальное значение. Школа эта совершенно не похожа на китайские «супершколы». Прежде всего, она не привязана жестко к университету, но сама по себе выполняет функции «детского университета». В школе отрабатываются методы обучения и работы с этой непростой группой учащихся. В связке со школой работает институт «Institute For Gifted Education &Promotion». Несколько слов об институте. Институт занимается анализом работы с одаренными детьми во всем мире. Так, в школе «Интеллектуал» представители института появились через 1 месяц (!!!) после ее открытия. В РФ институт поддерживает дружеские отношения с СУНЦ (специальный университетский научный центр) МГУ, Новосибирским СУНЦем, (опыт этих знаменитых российских школ лег в основу концепции «Korean Science Academy») с Московским химическим лицеем (1303), Лигой школ (1199), большой интерес проявляет к школе № 57. Институт организует 4 международные программы подготовки учителей города Бусана: в США, в Израиле, в России и в Сингапуре. С точки зрения корейских коллег, опыт этих стран в работе с одаренными наиболее интересен. Российская программа последние 5 лет осуществлялась совместно со школой «Интеллектуал» и, по оценке корейских коллег, была признана наиболее эффективной. Институт занимается также повышением квалификации всех учителей города Бусан, работающих с одаренными детьми. Результаты всех курсов регулярно анализируются и публикуются в виде брошюр с фотографиями. Все участники курсов принимают участие в рефлексии. Эффективность курсов оценивается именно по результатам рефлексии учителей.

Теперь несколько слов собственно о школе. В «Korean Science Academy» только старшие классы. Это High School. Все ученики имеют возможность проживания в школе и находятся на полном государственном обеспечении. Конкурс в школу изначально – 150 (!) человек на место, в последние годы конкурс вырос (по некоторым данным, до 300 человек на 1 место). Выпускники освобождены от ЕГЭ, могут поступать в любой университет без экзаменов. Но главное – система преподавания в школе. Преподавание на английском языке, учителя приглашаются со всего Света. Оплата труда — высокая, на уровне профессорского состава университетов. Приглашенные преподаватели обеспечиваются общежитием или квартирой. Контракт заключается обычно не менее, чем на 1 год. Заказ оборудования для экспериментов по каталогу. Время поставки – 1 месяц. Любое лабораторное оборудование поставляется учителю, что создает уникальные возможности для экспериментальной работы. Основное направление - математика и естественные науки. Учебники, в основном, американские (США).

Отбор учителей в школу очень серьезный. Внимание уделяется как знанию предмета, так и свободному владению английским языком. Предпочтение отдается тем, кто получал образование в университетах США. Правда, в последние годы все больший интерес проявляется к России. Это связано с тем, что в самой Корее все больше становится специалистов, получающих образование в РФ и понимающих ценность русской научной школы. Однако, в целом, очевидно, преобладает ориентация на США.

В Республике Корея обязательное (!!!) дополнительное образование по выбору родителей и детей. Во второй половине дня дети обязаны учиться в заведениях дополнительного образования. Считается, что именно в системе дополнительного образования происходит развитие ребенка, именно здесь лучшие и необходимые условия для выявления одаренности. При этом дополнительное образование в Корее платное и осуществляется за родительские деньги.

Подводя краткий итог, заметим, что в Южной Корее работа с одаренными детьми носит характер национальной программы, которая разрабатывается региональными центрами подготовки учителей. Но при этом эти центры взаимодействуют между собой и энергично обмениваются информацией и достигнутыми результатами.

Приведенные выше соображения о специфике и путях реализации содержания дополнительного образования необходимо соотнести с имеющимися реалиями, сложившимися в обществе и педагогическом сообществе представлениями, условиями работы образовательных учреждений. Реальная практика системы живет подчас по своим законам, и это имеет свои объективные причины. Вот некоторые из них:

- определенная инертность системы по отношению к новым запросам населения и вызовам времени; наличие в коллективах образовательных учреждений определенных представлений и стереотипов, оставшихся со времен советской внешкольной системы (что является одновременно и преимуществом, и тормозом развития системы); недостаточное количество специалистов, способных адаптировать потенциал системы к современным запросам семей и общества, актуализировать опыт системы дополнительного образования, - например, создать современные, ориентированные на аудиовизуальные формы восприятия современных детей программы и дидактические средства; широко использовать социальные сети и т. д. Так, нередко в центр творчества на бесплатные занятия бывает трудно набрать учащихся, в то время как рядом образовательная фирма за немалые деньги предлагает образовательные программы, на которые отбоя нет от желающих.

- наличие конкретных заказов на культурно-массовую деятельность на местном (муниципальном) уровне, которые не связаны напрямую с образовательной спецификой учреждений, отвлекают и дезориентируют коллективы от выполнения ими собственной образовательной миссии, превращая их иногда в бесплатные коллективы самодеятельности для проведения муниципальных праздников при органе местного самоуправления;

- слабая включенность системы в формирование приоритетных направлений развития образования и общества (вспомним, что ПНП «Образование» был ориентирован в основном на общеобразовательные школы, оставляя учреждения дополнительного образования «За бортом»), в результате чего коллективы лишены стимула для разработки инновационных проектов развития своих учреждений, т. е. возможности проанализировать и соотнести собственную практику с требованиями государственной политики в сфере образования; оказываются на периферии развития системы образования.

- формирование материально-технической базы по «остаточному» принципу, в последнюю очередь, после школ. Это не позволяет решать центрам и домам творчества их задачи на более высоком, чем в школах, техническом уровне, в частности, в области информационно-коммуникационных технологий.

Последнее десятилетие характеризовалось следующими изменениями в нормативно-правовом и программно-методическом обеспечении дополнительного образования детей и практике его организации:

- упорядочение системы нормативного обеспечения деятельности учреждений дополнительного образования. В этом направлении знаменателен основательный труд «Дополнительное образование детей (сборник

нормативно-правовых документов и методических материалов)»¹², в котором Г.П.Буданова и Л.Н.Буйлова системно проанализировали современную нормативную базу дополнительного образования и те возможности деятельности, которые она предоставляет;

– попыток выстроить собственную модель предметно-тематического содержания дополнительного образования, которые характеризовались окончательным введением в систему понятия направленностей; осмысления этого термина, создания нормативно-методической базы каждой направленности. Это направление разрабатывалось в силу необходимости определения предмета и содержания дополнительного образования как отдельного вида и следовало из имеющегося в законе «Об образовании» указания на направленность образовательных программ, что в равной степени относится и к дополнительному образованию. Таким образом был определен особый способ структурирования содержания дополнительного образования, в отличие от базового, где учебные предметы группируются по образовательным областям. Типологизация дополнительного образования по направленностям отражает его структуру, сложившуюся на протяжении советского и постсоветского времени. При всей спорности такой типологизации, ее создатели шли от сложившейся практики, выделив и описав сложившиеся модели организации внешкольной работы, существующие на протяжении десятков лет и подготовившие несколько поколений учащихся. Вот как, например, определяется естественнонаучная направленность в МГДД(Ю)Т: «исторически сложившаяся сфера дополнительного образования детей, в рамках которой создаются условия для углубленного (вплоть до профессионального уровня) изучения учебных предметов образовательной области «естествознание», предлагаются для освоения образовательные программы, охватывающие естественнонаучные дисциплины, не входящие в перечень учебных предметов общеобразовательной школы, а также интегративные образовательные программы; создаются условия для разнообразной индивидуальной практической, экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности в области естественнонаучных дисциплин. Традиционно в рамках естественнонаучной направленности широко используются кадровые ресурсы и материальная база научных учреждений, вузов, научных музеев и др.»¹³;

– широкое развитие блоков дополнительного образования в общеобразовательных школах; попытка разведения функций блоков дополнительного образования и учреждений дополнительного образования в системе, создание моделей интеграции учреждений основного общего и дополнительного образования; модели школы полного дня. Так, в рамках сети экспериментальных площадок г. Москвы реализуется программа Городской экспериментальной площадки «Классы с углубленным музыкально-

¹² Дополнительное образование детей (сборник нормативно-правовых документов и методических материалов). Составители – Буданова Г.П., Буйлова Л.Н., М., Центр «Школьная книга», 2008.

¹³ Организационно-методологическая программа развития естественнонаучной направленности дополнительного образования детей «Я и Земля». М., МГДД(Ю)Т, 2007.

эстетическим образованием в условиях интеграции базового и дополнительного образования как модель организации образовательного процесса школы, работающей в режиме «полного дня» (научные руководители Буданова Г.П., Буйлова Л.Н.).

– становление системы и критериев государственной аттестации и аккредитации учреждений дополнительного образования. В Московском институте открытого образования разработан региональный пакет документов по аттестации образовательных учреждений дополнительного образования детей в городе Москве, на основании которого происходит аттестация подведомственных Департаменту образования города Москвы учреждений дополнительного образования детей.

Из Методического письма «о порядке и регламенте проведения внешней экспертизы учреждений и организаций, осуществляющих лицензионную деятельность в сфере детства на территории города Москвы по дополнительным образовательным программам».

В соответствии с Положением об аттестации учреждений и организаций, осуществляющих лицензионную деятельность в сфере детства на территории города Москвы по дополнительным образовательным программам (образовательным программам дополнительного образования детей), итоговое заключение формируется на основе результатов внешней экспертизы.

Внешняя экспертиза - комплексная форма проведения аттестации учреждений и организаций, осуществляющих лицензионную образовательную деятельность в сфере детства по дополнительным образовательным программам.

Внешняя экспертиза учреждений и организаций, осуществляющих лицензионную образовательную деятельность в сфере детства по дополнительным образовательным программам (программам дополнительного образования детей) – проводится специалистами, привлечёнными к данной работе Городской службой лицензирования, аттестации образовательных учреждений, педагогических кадров и учащихся Департамента образования города Москвы, на основе Методических рекомендаций «Организация и содержание аттестации образовательных учреждений дополнительного образования детей» (письмо Минобрнауки России от 29.11.99 № 24-51-1133/13) с учётом сложившейся в городе Москве методикой проведения аттестации учреждений и организаций, реализующих лицензионную образовательную деятельность.

Целью внешней экспертизы является подготовка материалов для итогового заключения о соответствии содержания и качества образования детей в учреждениях и организациях и качестве реализуемых ими по разным направленностям (направлениям) образовательных программ требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», «Типового положения об учреждении дополнительного образования детей», целям и задачам учреждений и организаций, заявленным ими в Уставе, Программе деятельности и отчете о самообследовании (самоанализе).

Экспертизе подлежит образовательная деятельность аттестуемых учреждений и организаций во всём её многообразии, заявленном в отчёте о самообследовании.

Объектами внешней экспертизы являются:

- содержание и качество образования детей преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет, обучающихся в учреждениях и организациях;

- качество реализуемых учреждениями и организациями образовательных программ.

Внешняя экспертиза состоит из *диагностического и экспертного* обследований.

Диагностические обследования руководящих, педагогических кадров и учащихся проводятся привлечёнными специалистами (организаторами диагностического

обследования), подготовленными к выполнению возлагаемых на них обязанностей в соответствии с инструкцией, разработанной *Службой* (при участии разработчиков программ диагностического обследования) и обязательной для исполнения названными специалистами и руководителями *учреждений и организаций*.

...

Результаты диагностических обследований обобщаются, интерпретируются и фиксируются в соответствующем заключении разработчиками диагностических программ. Заключения об итогах диагностического обследования передаются разработчиками диагностических программ непосредственно заместителю начальника *Службы*, курирующему вопросы проведения аттестации *учреждений и организаций*. Сделанные в заключении выводы принимаются во внимание *Службой* при оформлении аттестационного заключения.

...

Экспертное обследование включает:

- анализ документов, представленных учреждениями и организациями;
- экспертизу образовательных программ, реализуемых учреждениями и организациями по разным направленностям (направлениям);
- обобщение, осмысление и интерпретация информации о содержании и качестве образовательной деятельности учреждений и организаций, полученной из разных источников;

- анализ ответов руководящих и педагогических работников на вопросы экспертов.

Итогом работы экспертной группы является подписанное всеми экспертами заключение, в котором фиксируются однозначно трактуемые выводы о:

- содержании и качестве образования, получаемого учащимися в *учреждении (организации)*;
- качестве реализуемых учреждением (организацией) образовательных программ.

Выводы о качестве реализуемых *учреждением (организацией)* образовательных программ делается по каждой из реализуемых направленностей.

– развитие форм профессионального общения и обмена опытом между коллективами образовательных учреждений; проведение регулярных конкурсов педагогического мастерства, авторских образовательных программ как государственными структурами, так и общественными организациями. В качестве примеров можно привести Всероссийский конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (Всероссийский конкурс профессионального мастерства в сфере дополнительного образования детей и молодёжи), проводимый Рособразованием, Московский городской профессиональный конкурс «Педагог-внешкольник Москвы», Всероссийский и Московский городской конкурс авторских образовательных программ дополнительного образования детей, Всероссийский конкурс учреждений дополнительного образования детей, Конкурс образовательных разработок, пособий, проектов и программ по обеспечению исследовательской деятельности учащихся, проводимый редакцией журнала «Исследователь/Researcher» и другие.

По материалам: А. В. Егорова. Всероссийский конкурс «Сердце отдаю детям». Воспитание школьников № 4 2010. с. 33-34.

В Санкт-Петербурге с 18 по 23 января 2010 г. проходил финал VIII Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

Согласно положению, в Конкурсе были объявлены семь номинаций: изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество, художественная, научно-техническая, эколого-биологическая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая. В нем приняли участие педагогические работники из 58 субъектов Российской Федерации, ставшие победителями региональных конкурсов «Сердце отдаю детям».

Конкурс позволяет выявить и поддержать талантливых педагогов дополнительного образования, передовой опыт в системе дополнительного образования детей, педагогические идеи, направленные на обновление содержания воспитания и дополнительного образования детей. Можно утверждать, что он способствует росту профессионального мастерства и престижа труда педагога дополнительного образования, а в более широком плане — сохранению и развитию системы дополнительного образования детей.

Всем участникам конкурса были вручены памятные призы. Кроме Федерального агентства по образованию 39 государственных, общественных и коммерческих организаций стали официальными учредителями призов для участников конкурса, среди них Правительство Санкт-Петербурга и его комитеты, администрация г. Геленджика, федеральные учреждения дополнительного образования детей.

В целом за годы проведения конкурса (первый конкурс «Сердце отдаю детям» состоялся в 1998 г. в Ростове-на-Дону) профессиональный уровень, педагогическое мастерство, профессиональные качества педагогов значительно выросли.

В частности, улучшилось качество выполнения первого домашнего конкурсного задания «*Мое педагогическое кредо*» — все задания иллюстрируются видеоматериалами, представляются творческие работы как самого педагога, так и его воспитанников, а также буклеты, книги, фотографии. Все выступления сопровождаются видеорядом на высоком техническом и художественном уровне (отбор материала, качество исполнения и технические средства подачи).

Участники больше внимания стали уделять рассказу о своей практической деятельности, опыте работы и заслугах учреждения, о своих наставниках, о своей семье. Значительно возросла педагогическая культура конкурсантов: в целом их отличают правильная, грамотная, образная речь, поиск оригинальных форм подачи материала. Многие из педагогов используют приемы театрализации.

Нашли отражение в программах и такие *актуальные вопросы*:

- приобщение ребенка к общечеловеческим, национальным и региональным ценностям и традициям;
- расширение кругозора обучающихся;
- введение различных форм учебно-исследовательской деятельности;
- практико-ориентированная направленность деятельности объединения, мастерской, студии;
- интеграция общего и дополнительного образования детей;
- организация профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- психолого-педагогическая поддержка ребенка;
- привлечение семьи к реализации задач образовательной программы;
- создание условий для личностного самоопределения обучающихся, социализации личности;
- профилактика асоциального поведения.

– развитие понятия «уровней программ дополнительного образования детей» в соответствии с законом «Об образовании». Потребность и необходимость уровневой дифференциации отмечалась давно. Так, еще А.К.Бруднов выделял следующие уровни дополнительного образования: «поисково-диагностический – ребенок ищет себя; репродуктивный или

практико-ориентированный; допрофессиональной или начальной профессиональной подготовки; научно-исследовательский; интеллектуальный, эвристический»¹⁴. В настоящее время в МГДД(Ю)Т выделяется четыре уровня образовательных программ: 1) общеразвивающий, ознакомительный; 2) творческой ориентации; 3) углубленного обучения и профильной подготовки; 4) специализации, допрофессиональной подготовки (разработка Н.П.Харитонов, В.Е.Соболев, М.Я.Малахова, см. ниже).

Выше мы говорили о необходимости более внятной и развернутой формы государственного заказа на содержание и формы дополнительного образования. Но при этом важнейшим фактором развития предметно-тематического содержания дополнительного образования, его гибкости, соответствия современным требованиям является степень востребованности населением отдельных тематических направлений и форм дополнительного образования.

Интересный анализ приведен в статье Е.А.Александровой¹⁵, которая отмечает, что запрос семьи в основном определяется: модой на определенные занятия; социокультурными реалиями (компьютерная грамотность, билингвальное общение); собственными амбициями и эстетическими предпочтениями взрослых; структурной занятостью ребенка (занятия спортом – компенсация гиподинамии); менталитетом семьи. Анализ такой востребованности позволяет выделить некоторые эффективные образцы образовательных услуг, которые сложились в образовательной практике (востребованность выявлена экспертным путем на основании анализа спроса среди семей и территориальных сообществ, а также эффективности социализации выпускников учреждений дополнительного образования). Заметим, что указанные формы получили широкое распространение не только в учреждениях дополнительного образования детей. Многие из них успешно реализуются в лицеях, гимназиях, общеобразовательных школах, музеях, научных учреждениях, спортивных клубах и т. д. В освоении этого многообразного опыта заключается задача учреждений дополнительного образования, которые по статусу должны играть роль ресурсных центров, владеющих всем многообразием образовательной деятельности в сфере свободного времени детей.

1. Реализация работы учебных групп дополнительного образования детей по образовательным программам:

1. Группы раннего развития для дошкольников – реализация образовательных программ особого характера, ориентированных на индивидуальное развитие и коррекцию (в соответствии с требованиями школы) интеллектуальных, креативных, коммуникативных способностей дошкольников. Многие из таких групп работают на базе детских садов или являются подготовительными занятиями перед зачислением в первые классы

¹⁴ Наш Бруднов. Сб. статей. М., 2004

¹⁵ Александрова Е.А. В чем сегодня состоит социальный заказ учреждениям дополнительного образования детей // Воспитание школьников, № 8, 2010, с. 3-6.

прогимназий или пользующихся популярностью общеобразовательных школ. В последнем случае, к сожалению, работа группы нередко направлена не на развитие, а на освоение учащимися конкретных предметных знаний, которые рекомендует конкретная школа.

Из программа раннего развития «Пингвин», МГДД(Ю)Т.

Комплексная программа раннего развития детей дошкольного возраста «Играем, учимся, растём» разработана и апробирована многолетней практикой работы с детьми дошкольного возраста педагогическим коллективом «Пингвин-школы». Программа «Пингвин-школы» адресована детям от 3 до 6 лет и рассчитана от 1 до 4 лет обучения:

Цель программы: создание условий для раннего комплексного развития детей, предоставление им возможности в процессе учебно-игровой деятельности реализовать свои познавательные, коммуникативные, эмоционально-игровые и двигательные потребности.

Актуальность данной программы заключается в том, что она является ответом на запрос родителей – предоставить возможность детям, не посещающим дошкольные учреждения, получить своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми и взрослыми и начальное ранее комплексное развитие, не отрываясь на длительный срок от семьи. Нельзя забывать, что, прежде всего, в семье закладываются основы психофизического здоровья ребёнка.

Данная программа имеет сквозной характер, обеспечивает преемственность развития детей и предоставляет им широкую возможность по окончании «Пингвин-школы» продолжить своё образование в различных студиях, ансамблях, театрах, секциях МГДД(Ю)Т. Учебный материал и педагогические приёмы в равной степени способствуют развитию как рационального, так и художественно-образного мышления. Родителям предоставляется широкий выбор разнообразных предметов, объединённых в вариативные комплексы. Программа «Пингвин-школы» включает в себя большое разнообразие предметов, выполняющих развивающие, ознакомительные и обучающие задачи, которые определены интегрированным базовым минимумом развития детей дошкольного возраста в «Пингвин – школе».

На занятиях, в процессе смены учебно-игровой деятельности детям предоставляется широкая возможность проявить себя, найти своё *«пространство успешности»*. С целью определения *уровня актуального развития* детей, *«зоны их ближайшего развития»* и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи в течение всего учебного года во всех возрастных учебных группах «Пингвин-школы» введены *занятия с психологом*. С целью выработки единых требований к воспитанию детей в семье и в «Пингвин-школе» большое внимание уделяется *работе с родителями*: родительские собрания, индивидуально-консультативная помощь, семинары-практикумы для родителей, открытые занятия. «Пингвин-школа» *комплексно* решает проблему художественно-эстетического, интеллектуального и психофизического развития детей, их коммуникативно-личностного, нравственного воспитания и раннего образования на всем этапе дошкольного детства.

Учебные задачи данной программы «Пингвин-школы», в равной степени решают задачи обучения, развития и воспитания детей, подготавливая их к дальнейшему успешному обучению и адаптации к жизни в современном обществе.

В «Пингвин-школе» нет предварительного отбора детей. Для определения учебной группы, с детьми, начинающими занятия, проводится диагностика уровня их актуального развития. Группы формируются по одновозрастному принципу. Количество детей в группе соответствует психофизиологическим нормам. Количество занятий и их продолжительность соответствуют возрастным санитарно-гигиеническим нормам.

2. Специализированная подготовка участников интеллектуальных соревнований: олимпиад, конференций, марафонов в различных областях естественных и гуманитарных наук. Реализована, как правило, на базе специализированных лицеев и гимназий. Известны практики (например в области математического образования – опыт отдела математики и компьютерных технологий МГДД(Ю)Т по подготовке школьников для сборной команды России по математике на международных математических олимпиадах), инициированные учреждениями дополнительного образования, интегрирующие усилия и консолидирующие ресурс наиболее успешных школ в этой области.

Подготовка к олимпиадам по химии. По материалам персонального сайта учителя химии Назорной Светланы Михайловны. <http://chimik.ucoz.ru/>.

...Работа по подготовке учащихся к олимпиаде начинается с выявления наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников. В этом учителю химии помогут и наблюдения в ходе уроков химии, и организация кружковой, исследовательской работы, и проведение других внеклассных мероприятий по предмету. Имеет значение для оценки способности школьников и анализ их успеваемости по математике и другим естественнонаучным предметам, изучение которых начинается раньше, чем школьного курса химии. Важную роль в раннем формировании интереса школьников к химии могут играть и возможные пропедевтические курсы химии в младших классах, кружки и внеклассные мероприятия для младших школьников, знакомящие их с основами химической науки.

Одновременно с выявлением школьников интересующихся химией и формированием этого интереса, должно происходить создание творческой группы, команды школьников готовящихся к олимпиадам. Несмотря на то, что основной формой подготовки школьников к олимпиаде является индивидуальная работа, наличие такой команды имеет большое значение. Она позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников. Наличие группы школьников, увлеченных общим делом, служит своеобразным центром кристаллизации, привлекающих новых участников. Это позволяет также уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие, и, обучая других, они будут совершенствоваться и свои знания. Наконец, в такой группе будет работать принцип "соленого огурца" (В.Ф. Шаталов): постоянно находясь в атмосфере решения химических проблем, методов решения задач, обсуждения опытов, любой школьник будет даже неосознанно впитывать новые знания, умения, психологические установки.

При планировании работы с группой школьников следует избегать формализма и излишней заорганизованности. Учитывая разный возраст и разный уровень подготовки, оптимальным будет построение индивидуальных образовательных траекторий для каждого участника, причем ученику должна быть предоставлена и свобода выбора этой траектории. Отсюда вытекает свободное посещение и продолжительность занятий, свободный выбор типа задач, разделов химии для изучения, используемых пособий. Ученик может прийти на занятие, чтобы получить краткую консультацию и задание для индивидуальной работы, чтобы порешать задачи определенного типа, разобрать теоретический вопрос, полистать химический журнал, просто пообщаться с товарищами. Учитывая, что эти занятия проводятся, как правило, после напряженного учебного дня, неплохо предусмотреть возможность отдыха, релаксации. Возможность выпить чашку чая, послушать негромкую музыку может оказаться совсем не лишней.

3. Спортивные группы в разных видах спорта (Детско-юношеские спортивные школы) – ниша между массовыми физкультурно-спортивными

секциями, существующими в школе, и спортом высших достижений. Дополнительное образование обладает собственным высоким методическим потенциалом работы с этой категорией детей, на базе ряда учреждений работают детско-юношеские спортивные школы, располагающие высоким кадровым потенциалом педагогов и связями в спортивных организациях.

4. **Предпрофессиональная подготовка** в областях, требующих раннего самоопределения (балет, живопись, театральное искусство и др.). Эти направления ведут, как правило, специализированные школы искусств, работающие в контакте с учреждениями высшего профессионального образования, и обеспечивают целевую подготовку детей, начиная с дошкольного возраста. Сюда же можно отнести учебные группы для ранних профессиональных проб в самых разных областях науки, техники, искусства. Такие группы предполагают работу по ознакомительным (пропедевтическим) образовательным программам различных направленностей и предполагают знакомство учащихся как с теоретическими основами избранной области, так и с элементами практики работы специалиста в этой области.

5. Разнообразные ученические объединения, направленные на отработку и развитие различных форм **детского общественного движения, ученического самоуправления, социального проектирования**. Это направление в настоящее время не имеет единой организационной основы, хотя необходимость этой работы чувствуется и заявляется на самых разных уровнях. Здесь проявляется роль учреждений дополнительного образования в развитии территориальных сообществ на базе социальной работы с молодежью отдельных муниципальных образований, программы организации культурно-досуговой работы средствами дополнительного образования детей, организация массовых мероприятий и праздников различного уровня.

6. Реализация **развивающих программ в различных областях искусства** (художественно-эстетическая направленность) – танцы, художественное творчество, исполнительское искусство и т.д. Это направление традиционно пользуется в нашей стране большим спросом; представление о том, что каждый человек должен иметь хобби в области искусства глубоко укоренено в сознании людей в советский период. На практике это направление позволяет повысить качество досуга современной семьи, ее притязаний на освоение национальной культуры. Важное значение этот компонент имеет для развития национальной песенной и танцевальной культуры, поскольку в занятиях с детьми широко распространено изучение элементов национальных традиций. Особенно это важно в национальных республиках, где подобные коллектив пользуются особым успехом. В качестве примера можно привести большую работу, проводимую в этом направлении Городским дворцом детского (юношеского) творчества (г. Улан-Удэ), где дети изучают и осваивают традиции бурятского народа на занятиях этнокультурной студии «Сэргэ» и в других коллективах.

II. Каникулярные и разовые программы и проекты.

Оптимально, если эти формы включаются в годовую программу дополнительного образования и выполняют в ней вполне определенную функцию – например, презентации результатов работы за год, сбора материала для исследований и др.

7. Тематические школы, профильные лагеря, проводимые в период каникул. Многие из таких лагерей имеют устоявшиеся традиции, схемы работы, принципы. Проводят такие мероприятия, как правило, инициативные группы педагогов и ученых, работающих в образовательных учреждениях, научно-исследовательских институтах, вузах, которые привлекают к учредительству подобных мероприятий школы, научные учреждения, органы управления образованием, общественные организации и др.

Летняя экологическая школа (организатор - Игорь Окштейн). По материалам сайта <http://lesh.org.ru>.

Школа проводится с 23 июля по 24 августа на базе местной сельской школы, в здании которой проводятся занятия и располагаются необходимые помещения (медпункт, библиотека, лаборатории, и т.п.).

Школьники и преподаватели живут в палаточном лагере недалеко от школы, за окраиной деревни. Палатки - не общественные, каждый по возможности старается взять свою. Организаторы собирают информацию о количестве палаток и наличии в них свободных мест, таким образом все школьники, в том числе те, у кого нет своих палаток, будут размещены. При желании (или отсутствии возможности жить в полевых условиях по медицинским соображениям) школьник может спать и в здании школы (обычно в спортзале или в одном из кабинетов).

На каждом отделении школьники одного возраста объединяются в учебную группу. Руководителями каждой учебной группы, обычная численность которой 10-15 человек, являются 1-2 взрослых куратора. Школьники формально подчиняются куратору и к нему же обращаются со всеми вопросами и проблемами. Кураторы отвечают за жизнь и здоровье школьников, следят за дисциплиной, участвуют в организации быта, учебы и досуга школьников.

За вычетом нескольких строго соблюдаемых ограничений (как-то: запрет покидать территорию лагеря без предупреждения, запрет купаться в одиночку, "сухой закон" для всех участников Школы) школьники могут делать, в общем, что хотят. Во внутренней жизни ЛЭШа строго действует принцип: "школьники ничем не отличаются от преподавателей". Обращение между школьниками и взрослыми - только на "ты" (если преподаватель не пожилой человек, но таких единицы), и никаких видимых границ между ними нет вообще. Костров или уголков, где общаются между собой школьники без взрослых, почти не бывает - 90% общения происходит в смешанных компаниях, причем это не организуется специально, а просто так получается. В этом смысле ЛЭШ радикально отличается, например, от пионерского лагеря.

Администрация Школы: директор Школы, директора отделений, завучи, завхоз. Важные решения на Школе принимает педсовет, кроме членов администрации в него входят кураторы и преподаватели.

Учащийся слушает минимум две-три пары в день. Это так называемые обязательные курсы, которые идут первыми двумя (редко - тремя) парами. После обеда начинается так называемое "свободное время" - время, которое можно провести за выполнением научной работы, на факультативе, или пойти, например, на речку. Посещение факультативных курсов -- свободное и не связано с программой отделения (например, школьник-биолог может посещать при желании физические, гуманитарные, математические факультативы). Время после ужина можно проводить точно так же, за исключением разве что походов на речку. В

23:00 в лагере наступает "режим тишины", это не отбой, но в это время нельзя шуметь и будить спящих.

Весь месяц летней школы делится на пять шестидневных промежутков, "циклов". Цикл представляет собой пять дней, когда читаются курсы и выходной, когда по этим курсам нужно сдавать зачеты и можно отдохнуть. В третьем цикле у школьников биологического отделения проходит полевая практика, у других отделений это время может быть посвящено походу или научной работе, при желании в течение полевого цикла школьник может присоединиться к другому отделению (согласовав это со своим куратором).

В конце каждого обязательного курса сдается экзамен, обычно в устной, иногда - в письменной форме. В ходе экзамена от школьника требуется продемонстрировать не только успешное воспроизведение материала во всех подробностях, но и свободное использование этого материала при решении творческих задач, способность свободно рассуждать на предложенную тему с использованием материала данного курса, а также всех ранее изученных учебных курсов, высказывать разумные гипотезы о ходе и особенностях биологических явлений, не обсуждавшихся в рамках изученной программы, но как-то с ней связанных.

Школьник, принявший участие в какой-либо Экологической Школе, допускается на собеседование по набору в следующую Школу только после сдачи на положительные оценки всех экзаменов за предыдущую Школу. Получается, что уровень знаний, достигнутый школьником в ходе обучения на данной Школе, контролируется дважды: на экзаменах по каждому учебному курсу в ходе этой Экологической Школы, и на собеседовании по набору в следующую Школу.

8. Программы комплексного обучающего продуктивного отдыха в каникулярное время – начиная от **спортивных туристских маршрутов, оздоровительных, спортивных и трудовых лагерей до исследовательских экспедиций естественнонаучного и гуманитарного профиля**, осуществляемых в контакте с научными группами из исследовательских институтов, использованием научных баз вузов; Особенностью реализации этого направления в учреждениях дополнительного образования, в отличие от существующего рынка туристических услуг, предлагаемых коммерческими организациями – наличие образовательных программ, контроль результативности их реализации, привлечение педагогического персонала, знакомого с возрастной психологией и владеющими методиками работы с детьми.

Всероссийский детский центр «Океан». По материалам сайта www.ocean.org.

Всероссийский детский центр «Океан» - государственное образовательно-оздоровительное учреждение Российской Федерации, являющееся многопрофильным детским учреждением дополнительного образования интернатного типа. В образовательной деятельности участникам программ предлагаются занятия по программам общего и дополнительного образования.

Программы общего образования. Школа ВДЦ «Океан» работает в течение учебного года с 15 сентября до 15 апреля по государственным программам и учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации. Методики, разрабатываемые в школе, ориентированы на временный учебный коллектив и максимально направлены на поддержку каждого учащегося в освоении государственных образовательных стандартов. Нестандартные учебные ситуации (углубленное изучение предмета, обучение по авторским программам, широкий круг предметов школьного компонента, отставание и опережение прохождения материала по предмету, подготовка к государственным экзаменам

и ЕГЭ) разрешаются на индивидуальных бесплатных консультациях после уроков. В школе имеют возможность учиться дети с 6 по 11 классы. Возрастные рамки задаются адресованностью тематических программ Центра.

В школе ежедневно проводится 4-5 уроков. Занятия по физической культуре, музыке, рисованию, черчению перенесены во второе расписание (школа дополнительного образования – Школа Добра). Наполняемость классов – до 25 человек. Изучаемые иностранные языки – английский, французский. Школа работает в одну или две смены в зависимости от программы.

Школа ВДЦ «Океан» – это школа без домашнего задания, работающая в режиме профильного обучения. Учебные планы реализуются по четырём профилям: социально-экономический, естественно-математический, гуманитарный и художественно-эстетический. В каждом профиле на выбор учащимся предлагается не менее 10 курсов. Один курс – 8-10 часов.

Дополнительное образование в ВДЦ «Океан» предназначено для свободного выбора и освоения участниками смен программ дополнительного образования. При разработке и реализации программ дополнительного образования учитываются временные, возрастные, индивидуальные, обучающие, воспитательные и развивающие принципы. Программы дополнительного образования в Центре направлены на развитие у ребенка интереса к разнообразным видам активной деятельности, развитие его способностей, укрепление здоровья, приобщение к труду как к высшей человеческой ценности.

В образовательном пространстве «Океана» педагогами предлагается множество образовательных программ дополнительного образования. Среди них: модифицированные с учетом материально-технических условий, временных рамок, целей и задач программы, режима интенсивного обучения; авторские – самостоятельно написанные педагогом, отличающиеся актуальностью и новизной; экспериментальные – разработанные педагогами, группой педагогов с целью изменения содержания образовательного процесса в Центре.

Особой популярностью в Центре пользуются интегрированные программы, разработанные педагогами дополнительного образования, учителями, вожатыми и охватывающие различные предметные области, виды деятельности, направленные на обучение и практическое усвоение материала в рамках одного предмета или области деятельности.

ВДЦ «Океан» предлагает следующие дополнительные образовательные программы:

- *познавательные* – развивающие интеллектуальные способности, дающие определенные знания, расширяющие кругозор у участников программы;
- *профессионально-прикладные* – дающие определенные знания и умения в актуальной на сегодняшний день области практической деятельности;
- *художественно-эстетические* – развивающие художественные способности детей, формирующие их эстетический вкус;
- *физкультурно-спортивные* – приобщающие к здоровому образу жизнедеятельности;
- *социальной адаптации* – направленные на формирование социального опыта;
- *научно-технические* – формирующие навыки исследовательской работы, способствующие появлению новых идей, проектов, открытий;
- *эколого-биологические* – направленные на формирование экологической компетентности и экологической культуры школьников. В процессе реализации программ их участники приобретают опыт исследовательской деятельности;
- *досуговые* – направленные на организацию свободного времени, обучение ребенка основам организации досуга.

Образовательные программы педагогов дополнительного образования носят циклический характер и разрабатываются для группы в количестве до 15 человек.

В Центре создана соответствующая материально-техническая база для организации занятий по дополнительному образованию, работают мастерские, студии, салоны, клубы,

студии. Среди них: детский медиацентр (студия «Океан»-TV, радиостудия «Океанское радио», пресс-центр), «Нитяная графика», «Песчаная сказка», «Фантазии из бисера», «Портретная мастерская», «Папье-декор», «Моделирование парусников», «Дымковская игрушка», «Парикмахерская», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Массажный салон», «Визаж-студия», «Театральная студия», «Рукоделие», «Волшебная нить», «Узелки на память», «Стрелковое дело», «Клуб Гостеприимства», «Танцевальная студия», «Театральная студия», компьютерный класс «Apple Macintosh», «Каллиграфия», «Русский дом», «Декоративная роспись», «Вождение автомобиля» (велосипеда), детский общественный торговый комплекс (кафе «Парус», спортбар «Олимп», киоск «Товары от Океши») и др.

Обеспечение свободы выбора программ дополнительного образования каждым участником смены является приоритетным направлением в работе педагогического коллектива Центра. В большинстве программ выделяется специальное время, когда участники смены могут принимать участие в дополнительных занятиях по интересующим их программам.

9. Массовые муниципальные и городские праздники и мероприятия. Организуются, как правило, совместно с органами местного самоуправления. Участи учреждений дополнительного образования детей в таких мероприятиях существенно поднимает их образовательный уровень, позволяет включить в их программу игровые и познавательные образовательные технологии.

III. Формы, обеспечивающие непрерывность основного общего, дополнительного, высшего профессионального образования.

10. Реализация целевых **межведомственных образовательных проектов**, в которых принимают широкое участие как педагоги дополнительного образования, так и профессионалы в соответствующих областях (в качестве примера можно привести реализуемые в МГДД(Ю)Т проекты: «Эксперимент в Космосе» совместно с МГУ им. М.В.Ломоносова и РКК «Энергия» им. С.П.Королева, в рамках которого проходит подготовка и реализация детских научных проектов на космических спутниках и Международной космической станции; театральные фестивали «В добрый час», где детские театральные коллективы оцениваются жюри из профессиональных актеров и режиссеров; Всероссийские юношеские Чтения им. В.И.Вернадского, в состав конкурсной комиссии которого входит более 150 докторов и кандидатов наук более, чем из 20 научно-исследовательских институтов и вузов и др.). Такие проекты способствуют возникновению на базе учреждения дополнительного образования полипрофессиональных общностей, в которых происходит эффективная трансляция норм профессиональной культуры, а созданные образцы образовательной практики затем переносятся в общеобразовательные учреждения.

Из статьи «Формирование межучрежденческой образовательной среды в рамках проекта «Эксперимент в Космосе»». Б.Г.Пишеничнер, Н.В.Дмитриева, С.П.Яценко.

Московская открытая научно-образовательная программа «Эксперимент в Космосе» даёт школьникам и педагогам возможность использовать такой уникальный инструмент познания, как Российский сегмент Международной космической станции. В рамках программы проводится ежегодная научная конференция школьников «Эксперимент в

космосе» и действует система консультирования педагогов и школьников, желающих участвовать в реальной космической деятельности. При реализации программы используется система опорных школ. Одна из задач программы – развитие профильных школ, ориентированных на космическую деятельность либо на использование возможностей космической деятельности в тех или иных областях экономики, науки или образования. Работа ведется по следующим направлениям: науки о жизни – (биология и экология); физические эксперименты (демонстрация действия физических законов в условиях невесомости и проверка основных постулатов физики); исследование физико-химических процессов в космосе, в атмосфере Земли и на земной поверхности; космические технологии как сфера применения фундаментальных знаний.

Успешную реализацию программы обеспечивает создаваемая в школе постоянно действующая активная педагогическая система, позволяющая подвести наиболее любознательных школьников к самостоятельному творчеству в сфере исследования, освоения и использования Космоса, включая постановку экспериментов на борту Международной космической станции, транспортного корабля или спутника. Реальное участие в космических экспериментах учит школьников использовать и развивать свой творческий потенциал и применять на практике знания, получаемые в школе. Созданы условия для построения индивидуальной образовательной траектории ученика.

Участие в программе придает реальный и значимый смысл учебе и творческой деятельности школьников. Благодаря этому программа становится эффективным средством решения важнейших педагогических задач. Участие школьников в программе:

- дает школьникам возможность почувствовать себя полноправными гражданами, вносящими свой собственный вклад в развитие страны;
- придает содержательный смысл учебе, позволяет применить в конкретном деле знания, полученные в школе;
- расширяет кругозор, стимулирует интерес к научно-техническому и естественнонаучному творчеству, к самостоятельному приобретению необходимых для этого знаний и навыков;
- позволяет школьникам уверенно ориентироваться в выборе будущей профессии и специализированного учебного заведения;
- обеспечивает наиболее целеустремленным школьникам высокий уровень предпрофессиональной подготовки;
- расширяет возможности педагогов в организации базового и дополнительного образования;
- расширяет экспериментальную базу педагогической науки.

11. Реализация **модели профильного обучения** на базе учреждений дополнительного образования. К сожалению, на данный момент это направление не имеет должного нормативного обеспечения, хотя в Концепции профильного обучения заявлена так называемая «вторая модель», предписывающая организацию элективных курсов на базе и с использованием кадровой, программно-методической, материальной базы специализированных учреждений дополнительного образования. Интересен опыт Санкт-Петербурга, где на базе ряда учреждений дополнительного образования разработаны программы элективных курсов для различных профилей, которые пользуются спросом среди учащихся профильных школ.

12. Дополнительное образование способно предложить различные модели эффективного построения **школы полного дня**. Многие из этих наработок успешно используются общеобразовательными учреждениями, которые

логично вписываются в расписание занятий по выбору в группах дополнительного образования, позволяют выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребенка.

Из Положения о школе полного дня № 1317 Западного окружного управления образованием города Москвы. По материалам сайта <http://www.specialschool.ru>

Образовательное учреждение, работающее в режиме школы полного дня (далее ШПД) обеспечивает полноценное полудневное пребывание ребенка в школе. ШПД обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся в течение дня.

ШПД создает более полные по сравнению с общеобразовательной школой условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.

ШПД интегрирует в себе функционал как общеобразовательного учреждения, так и преимущества учреждения дополнительного образования.

Режим полного дня способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные и оздоровительные процессы.

Школа полного дня функционирует с 8 час. 00 мин. до 18 час. 00 мин. Для упорядочения работы школы, возможности создания единого режима для всех параллелей, ее работа организовывается по урочному принципу. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен до 7 урока в соответствии с СанПин, после 4 урока – 30 минут.

На обед и динамический час выделяется специальное время. Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся (посещение спортзала, прогулка, игры в классе, отдых, и т.д.). Для обучающихся ШПД организуется 4-разовое горячее питание.

При организации образовательного процесса учитываются следующие факторы: оптимизации процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования;

- снижения учебной нагрузки школьников за счет создания единого расписания первой и второй половины дня;

- возможность ведения урока несколькими преподавателями как основного, так и дополнительного образования;

- возможность деления класса на мини-группы, как за счет часов основных, так и за счет часов дополнительного образования;

- объединения в единый функциональный комплекс образовательного оздоровительного процессов;

- поляризация образовательной среды школы с выделением разноакцентированных пространств (кабинет, библиотека, медиатека, читальный зал, компьютерный класс, спортивный зал, помещения для работы групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

При составлении расписания допускается возможность пересечения основного и дополнительного образования в течение дня. Возможно так же внесение в расписание дополнительных предметов по письмам родителей.

Дополнительное образование обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях (студия, секция, группа, кружок, театр, и другие). Занятия могут проводиться по программам тематической направленности, комплексным интегрированным программам, направленным как на расширение кругозора, предметных и

внепредметных знаний, так и на углубление. Занятия могут быть организованы как в дополнение основному образованию (консультации, факультативы, предметные кружки и т.д.), так и носить чисто прикладной характер.

13. «Школы юных» при университетах, реализующие программы довузовской подготовки будущих абитуриентов, работа которых организуется учебно-научными центрами довузовской подготовки или факультетами. Такие школы объединяет серьезный методический уровень работы, определяемой квалификацией кадров – студентов, аспирантов и преподавателей, работающих в штате факультетов.

Геологическая школа МГУ. По материалам сайта <http://geoschool.web.ru>.

Каждый год в сентябре от 80 до 100 ребят из 8-11-х классов обычных московских школ приходят на геологический факультет МГУ с одной целью - записаться в геологическую школу. Для кого-то геология связана с длительными экспедициями, рюкзаками, а для большинства это что-то совсем новое и неизведанное. Многие из записавшихся в школу даже не знали, что их ждет впереди...

Лучшее знакомство происходит во время первого выезда в Подмосковье на ежегодный [осенний слет](#). Он происходит через одну - две недели после начала занятий. Здесь новички посвящаются в геоскольники, а также приобретаются навыки необходимые каждому геологу: основы туристической подготовки, основы полевой геологии с первым выходом в карьер и отбором образцов. Старшие школьники помогают младшим. И, конечно, поются песни под гитару у костра...

А потом занятия, занятия... Начинается постижение новой науки - геологии. Чаще всего они проходят в аудиториях геологического факультета два раза в неделю вечером с показом коллекций минералов, окаменелостей и горных пород. Иногда для закрепления знаний приходится пользоваться "профессиональными" коллекциями и группы посещают геологические музеи. Занятия проводят студенты старших курсов, аспиранты и молодые сотрудники геологического факультета. Особой популярностью пользуются занятия в Лектории геологической школы, в котором каждую неделю по пятницам проводят научно-популярные занятия преподаватели геологического факультета и можно узнать массу новых и интересных вещей!

Но геология невозможна без [практики](#), ведь лучше один раз увидеть собственными глазами, чем сто раз услышать на занятиях. На осенних и весенних школьных каникулах в Москве и Подмосковье холодно и часто лежит снег, поэтому и отправляются геоскольские группы закреплять полученные в аудиториях знания в другие регионы. Группы первого года наблюдают за работой моря, ветра и другими процессами, учатся вести записи в полевом дневнике, описывать и коллекционировать горные породы, минералы, ископаемую фауну (практики проходят в районе Тамани Краснодарского края, Крыму, в Тульской области и многих других местах). Старшие школьники, кроме того, изучают магматические тела, метаморфические породы, различные полезные ископаемые, знакомятся с их добычей на рудниках, работают с геофизическими приборами (практики в Александровке Калужской области, Крыму, на Курской магнитной аномалии). В конце всех практик проходит защита полевых материалов и написание геологических отчетов.

Но и зимой жизнь геологической школы не останавливается! На зимних школьных каникулах каждый год проводится [зимний лагерь](#) на Мещерской научной базе МГУ. Там проводятся спортивные и туристические мероприятия, различные игры и конкурсы, а также криологическая и геоморфологическая съемка территории.

Весна - время подготовки к летним экспедициям и геологическая школа собирается на ежегодный [весенний слет](#) в Подмосковье. На слете школьники показывают свои навыки в туристическом ориентировании, шлиховом опробовании, гидрологии и других. А в 2003 и

2004 году весенние слеты проводился в виде 2-3 дневной ролевой геологической игры по идее знаменитого произведения А.Куваева "Территория". Все участники, разделенные на геологические партии, выполняли реальные геологические задания, защищали отчеты перед комиссией.

Но весна еще и время подведения итогов. Школьники показывают чему они научились в учебном году на геологических олимпиадах. На [Московской открытой геологической олимпиаде](#) 2003 года геологическая школа завоевала 9 призовых мест, в 2004 - 8, а в 2005 - 9.

По окончании обучения во всех группах проходят экзамены. Для многих это всего лишь переход на следующий год, ну а для старших школьников эти экзамены - выпускные. К окончанию геошколы все школьники умеют проводить полевые работы с написанием полевых дневников и отбором образцов, умеют пользоваться компасом, знают обо всех геологических процессах, происходящих на нашей планете, умеют работать с топографическими и геологическими картами, определять не один десяток минералов и горных пород, знают различные методы поисков месторождений. Каждый год выпускниками школы становятся более 20 человек. Почти все из них становятся студентами геологического факультета МГУ и других ВУЗов!

И вот наступает долгожданное лето... Для всех геологов это время экспедиций и геологическая школа не исключение. Каждым летом проводятся [геологические экспедиции](#) в разные регионы, а также маршруты в пределах Москвы и Подмосковья. Задачи у этих экспедиций немного иные, чем у осенних и весенних практик. Участники экспедиций выполняют задания, выданные геологическими организациями. Материалы, собранные в этих экспедициях обрабатываются в лабораториях в течение всего учебного года. Некоторые экспедиции проходят на базах геологических организаций, а некоторые в многодневных походах с рюкзаками, ночевками в палатках и едой у костра.

14. Дистанционные образовательных программы, организуемые школами, высшими учебными заведениями, библиотеками и др. Подобная форма образования широко распространена на Западе, созданы интересные оболочки для таких курсов (например, <http://moodle.com>). В нашей стране, к сожалению, нормативная база для массового применения дистанционных образовательных технологий и информационная квалификация большинства педагогов не позволяют широко применять эти формы.

Проект «Школа 5+». Материал любезно предоставлен Д.В.Чистяковым.

Школа 5+ - это молодежная инициатива студентов и аспирантов естественных факультетов МГУ им. М.В. Ломоносова, в рамках которой происходит дистанционное образование школьников.

Мы проводим обучение по различным дисциплинам:

1 *Основы молекулярной биологии, основы биохимии* – для интересующихся биоинженерией и молекулярной медициной.

2 *Современные подходы к проблеме зарождения жизни* – курс для тех, кто интересуется химией и её ролью в зарождении жизни на земле.

3 *Нанотехнологии для всех* – что такое нанотехнологии? Что же в них такого выдающегося? Какие достижения "нано-науки" реально используются сейчас, какие будут доступны в недалеком будущем? На все эти вопросы отвечает курс по нанотехнологиям

4 *Физика повсюду* - данный курс в доступной форме излагает физические принципы, лежащие в основе работы различных устройств и установок, приборов и аппаратов, как встречающиеся в обычной жизни, так и глобальных систем, осуществляющих процессы промышленного значения.

5 *ЕГЭ: Трудные вопросы химии* - данный курс написан в помощь будущим студентам химических, биологических и медицинских специальностей. При его написании мы старались не просто изложить необходимый для успешной сдачи ЕГЭ материал, но и объяснить трудные для понимания моменты.

6 *Эволюция планеты Земля* - главная задача этого курса – познакомиться с основными эпизодами истории Земли, геологическими преобразованиями и эволюционными изменениями живого мира. Задания по курсу составлены таким образом, что кроме знаний по изучаемой естественно-научной проблеме, учащиеся осваивают еще и навыки работы с программами MS Word, Excel, PowerPoint. Овладевают навыками поиска информации в Интернете.

Как построена наша система отбора и обучения учащихся.

Материалы наших курсов рассчитаны на мотивированных и, желательно, подготовленных учеников. Мы специально даем знания на уровне немного «*выше*» средней планки, так, чтобы ученики стремились совершенствоваться. Исходя из этого, много внимания мы уделяем проблеме отбора мотивированных учеников. Для этого активно используется распространение информации о школе на различных исследовательских школьных конференциях, размещение информации в интернете. Также рассказываем о нашем проекте на различных образовательных конференциях для учителей.

Наше обучение базируется на семестровой схеме. Каждый курс длится от 7 до 12 недель. Всего проводится два семестра в году: весенний (февраль-май) и осенний (сентябрь-декабрь).

Курс состоит из лекций, открывающихся каждую неделю. К каждой лекции идут задания на освоение материала и задания на «подумать». Используются тесты с одним правильным вариантом ответа, тесты с несколькими правильными вариантами ответа, задания со свободным ответом. Таким образом, каждую неделю для ученика оказывается доступной следующая лекция и задания, на выполнение которых отводится неделя. Проверяют задания тьюторы в течении двух дней с момента отправления задания. Тьюторы работают под непосредственным руководством автора курса. Поскольку материал курса довольно сложен для понимания школьников, то мы уделяем много внимания аспекту взаимодействия ученик-тьютор. По любому вопросу, связанному с материалом лекции или задания ученик может проконсультироваться у тьютора, используя электронную почту или ICQ. В конце курса проводится итоговое финальное задание, на котором ученики показывают степень усвоения материала. Лучшие ученики курсов отбираются для участия в международной исследовательской школе под патронажем MILSET (**International Research School**) для выполнения исследовательских проектных работ.

За время работы проекта «Школа 5+» в нем приняло участие более **650 школьников из 70 различных городов и поселков России**, начиная с Владивостока и Магадана, заканчивая Ростовом на Дону, Москвой и Медвежьегорском. По итогам обучения на дистанционных курсах **12 лучших учеников**, приняли участие в работе международных исследовательских школ IRS-2008, IRS-2009 и IRS-2010. **Шесть** участников летних школ учатся в Московском Государственном Университете им. М.В. Ломоносова.

Наряду с этими востребованными в обществе формами в настоящее время государство выступает заказчиком ряда важных направлений в сфере как основного, так и дополнительного образования, выделяя на это средства и создавая соответствующие управляющие структуры. Среди таких направлений: **обеспечение безопасности жизнедеятельности; реализация здоровьесберегающего образовательного процесса; обучение детей с ограниченными возможностями; работа с неблагополучными семьями и**

др. В учреждениях дополнительного образования разработано большое количество разнообразных образовательных программ в этих областях.

В качестве примера приведем выдержки из программы лагеря «Город безопасный»¹⁶.

Педагогическим коллективом ДЮЦ «Отрадное» была выдвинута и реализована идея создания профильного межшкольного лагеря «Город безопасный».

В рамках школьной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) идет теоретическая подготовка учащихся: предвидеть опасность, по возможности избегать ее, в противном случае — действовать. При этом на реализацию программы ОБЖ в общеобразовательной школе отводится лишь по одному часу в неделю во всех 5-х - 9-х классах. Логичным практическим продолжением программы может являться работа с детьми, организованная в каникулярное время в форме городского лагеря с привлечением компетентных педагогов и специалистов по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности и военно - патриотической направленности, психологов - для проведения ситуативных ролевых игр с участием ребят, юристов - по правам и обязанностям подростков, профессиональных педагогов по культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, профориентационной деятельности, специалистов по работе с молодежью - по основам самоуправления.

Содержание дополнительного образования по формированию культуры безопасности детей и подростков увеличивает объем, углубляет и расширяет базовые знания школьников, переносит акцент с получения теоретической информации на применение знаний на практике.

Содержание программы лагеря раскрывает система подпрограмм. Приведем один из вариантов:

1. «Учимся для жизни!» включает в себя реализацию краткосрочных адаптивных образовательных программ:

- «Школа самообороны »;
- «Я - тинейджер. Школа первой медицинской помощи»;
- Школа «Права и обязанности подростков»;
- «Поем вместе»;
- Интерактивная встреча со специалистами Всероссийского Добровольного пожарного общества.

2. «Забота: дети - детям!» предусматривает помощь отрядов лагеря детскому дому № 59.

3. «Все профессии важны!» включает в себя знакомство с профессиями большого города, а именно: экскурсию в пожарную часть, музей МЧС, в конный полк ОПМ ГУВД, экскурсию на Детскую железную дорогу, работу в детском доме.

4. «Нет курению!» содержит мероприятия по формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, спортивно-оздоровительные мероприятия, посещение бассейна.

5. «Мир прекрасен!» включает в себя экскурсию в Шереметевский дворец (Останкино), участие коллектива лагеря в большом празднике «День защиты детей», «День России», «День славянской письменности и культуры» и др.

6. «Основы самоуправления» это продуманная система распределения прав и обязанностей каждого участника лагеря в работе комитетов, Штаба самоуправления, публичного подведения итогов, т.е. система действия, направленная на формирование у детей и подростков основ самоуправления и самоорганизации. В соответствии с профилем комитета участниками лагеря разработаны положения о номинациях «Лучший спортсмен лагеря», «Лучший командир лагеря», «Лучший учащийся лагеря» и т.д.

¹⁶ Новохатько О.В. Безопасное поведение ребенка в агрессивно-социальной среде (Как помочь детям защитить себя). Внешкольник 2010 № 2, с. 35

Такая организация жизнедеятельности детей позволяет даже в короткий срок развить у них умения и навыки самосплочения в детские объединения, жизненное пространство которых ориентировано на разностороннее удовлетворение многообразных интересов и запросов их личности и создает большой запас прочности как коллективной, так и индивидуальной безопасности ситуационного характера. Данный опыт по своей направленности и содержанию является антиподом группировкам и асоциальным объединениям «детей улицы», которые ориентированы только на обеспечение внутренней безопасности и эмоциональной комфортности его членов. Для детей за пределами этих группировок асоциальные объединения содержат угрозу и опасность.

Список востребованных форм организации дополнительного образования детей можно продолжить. Представляется перспективной организация на базе учреждений дополнительного образования различных содержательных форм семейного отдыха и досуга (как это происходит на массовых праздниках, проводимых рядом учреждений), развитие экскурсионных программ; создание досугово-образовательных сред для организации свободного времени подростков и др.

Отметим еще одну важнейшую проблему, возникающую в связи с поставленной государством целью обеспечения спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны населения. Термин «образовательные услуги» сформировался в 90-е гг. во время повального увлечения рыночной экономикой. Тогда модель рыночной экономики представлялась многим оптимальным инструментом экономического (и культурного!) регулирования развития государства и общества. Сфера образования также попала под влияние этой логики, неявно предполагавшей, что если какое-то направление образования не пользуется спросом детей и родителей, значит оно не нужно. При этом была девальвирована важнейшая функция образования в области стратегического планирования и менеджмента культурных ориентаций населения и подготовки, необходимых для воспроизводства культуры и развития экономики (которая ныне провозглашается высокотехнологичной и инновационной) кадров. С нашей точки зрения, образование в целом не может быть свободным рынком, это важнейшая сфера обеспечения стратегической безопасности нации, главным заказчиком которой должно выступать государство. Это в полной мере относится и к дополнительному образованию.

В этом отношении показательна цитата из Дж. Равена, который является создателем компетентностного подхода в образовании – подхода, в значительной мере обусловленного рыночной задачей адаптации каждого человека к требованиям общества. Он пишет: «потеряла свое значение и вера в рыночную экономику как в способ организованной деятельности. Роль денег сейчас практически сведена на нет. Раньше при помощи денег создавались цели и согласовывались усилия для их достижения. Теперь при помощи денег лишь организуются усилия для достижения целей, которые формируются в результате политических процессов»¹⁷.

Находясь в плену догоняющей модернизации, наше образование ориентируется на те задачи, которые были пройдены и во многом уже

¹⁷ Джон Равен. Компетентность в современном обществе. М., Когито-Центр, 2002, с. 22.

отвергнуты западноевропейскими странами. Вопрос в том, является ли этап ориентации прежде всего на рыночную модель исторически необходимым в современном дополнительном образовании, или возможен иной путь – удерживания и развития традиционно сложившихся и перспективных для государства направлений (естественнонаучного, научно-технического, культурологического и др.) с повышением их статуса и необходимым материально-техническим обеспечением.

3. Реализация миссии учреждения дополнительного образования на основе субъектно-деятельностного подхода.

Сделанный выше обзор задает культурно-историческую канву дополнительного образования. Как было сказано, в нем накоплен значительный потенциал, но многие его ресурсы недостаточно актуализированы для современных условиях. Мы предлагаем путь обновления содержания и развития концепции учреждений дополнительного образования на основе субъектно-деятельностного подхода. Это предполагает выстраивание следующей смысловой цепочки:

- выдвижение гипотезы относительно миссии и ключевых целей дополнительного образования как отдельного вида образования;
- определение узловых звеньев содержания дополнительного образования как в целом, так и в рамках отдельных направленностей;
- проектирование образовательных сред, позволяющих учащимся осваивать это содержание образования; определение условий возникновения и развития в этих средах детско-взрослых содержательных сообществ;
- проектирование образовательных технологий, способствующих развитию указанных сред и сообществ и освоению детьми содержания образования;
- определение параметров результативности дополнительного образования и разработка средств ее диагностики на основе понятия о субъектной позиции как главного результата дополнительного образования;
- распространение и трансляция разработок в образовательной системе на основе создаваемых форм и механизмов работы МГДД(Ю)Т в режиме ресурсного центра.

3.1. Развитие субъектности как цель дополнительного образования.

Перейдем к изложению нашего взгляда на миссию, цели и задачи современной системы дополнительного образования детей.

Нам наиболее близка позиция В.И.Слободчикова, заявленная им в свое время в докладе на совещании МОПО по аттестации 28.04.99, смысл которого широко воспроизводится в разных формах более поздними авторами (нередко с утратой авторства и первоисточника): «вопрос о дополнительном образовании – это вопрос о полноте образования, вопрос о восполнении основного

образования до целого, до полного образования; это вопрос о дополнительных образовательных ресурсах, создающих условия для полноценного развития базовых способностей растущего человека, развитие которых обычная школа в принципе не может обеспечить самостоятельно»¹⁸. Полное же образование должно стать «универсальной формой становления и развития базовых, родовых способностей человека, - быть не только материалом и ресурсом социального производства, но подлинным субъектом культуры и исторического действия, а главное – субъектом своей собственной жизни».

С нашей точки зрения, дополнительное образование обладает двумя существенными особенностями, которые позволяют ему претендовать на эксклюзивную возможность решать задачи полноты образования, полноценного развития базовых способностей, задачу становления субъектности человека.

Первая - это отсутствие жестко регламентированных требований к содержанию программ, что создает возможность гибко разрабатывать программы в соответствии с потребностями, запросами, возможностями отдельного ребенка, их группы (социальной общности – неформального объединения, художественного коллектива; целевой группы - дети-инвалиды, одаренные дети и др.), что обеспечивает индивидуализированную образовательную траекторию каждого. При этом каждый педагог может сам определить цели и задачи программы, методы ее реализации, что понимается под результатом освоения программы и критерии оценки этого результата, - в соответствии с возможностями и потребностями тех конкретных детей, с которыми он планирует работать. Это в идеале позволяет закрыть весь спектр возможных потребностей детей, в отличие от базового образования, где содержание образовательных программ и результат образования регулируется требованиями образовательных стандартов. Так, например, программа может быть выстроена в логике расширения знаний учащихся и приобретения ими конкретных функциональных навыков в какой-то области, например, программирования. В этом случае результативность будет фиксироваться путем оценки качества разработанной учащимся компьютерной программы, оригинальности принятых им решений, объема привлеченного при работе материала. На том же материале (программирования) может быть поставлена и совсем другая цель – развитие коммуникативных способностей учащихся при реализации коллективного проекта. Результативность будет фиксировать на основе оценки взаимодействия созданных разными учащимися частей общего продукта.

Примеры построения логики программ дополнительного образования в аспекте обучения (ПДО «Органическая химия») и развития (ПДО «Туристы-проводники»).

Программа дополнительного образования «**Органическая химия**». Возраст обучающихся -15-17 лет. Срок реализации программы 2 года. Количество часов в год 288 час. Автор программы – Косарев Алексей Иванович, педагог дополнительного образования ДНТТМ МГДД(Ю)Т.

¹⁸ В.И.Слободчиков. Доклад на совещании МОПО по аттестации 28.04.99.

Цель программы – дать основы предпрофессиональной подготовки по органической химии для обучающихся, мотивированных на освоение химических и медико-биологических специальностей.

Теоретическая часть занятий включает в себя обзор препаративных методов получения рассматриваемых классов веществ и дается в форме лекций, бесед, диспутов с закреплением изученного материала путем выполнения письменного или демонстрационного практического задания. На практической части занятий обучающиеся учатся технике проведения лабораторно-экспериментальных работ, осваивают методы получения важнейших классов органических веществ, проводят учебные исследования.

После первого года обучения ожидается, что:

- обучающиеся усвоят изученный материал, получат представление о ряде веществ, изучаемых органической химией,
- научатся применять полученные знания: рационально планировать схему синтеза, выбирать синтетические методы и условия проведения того или иного процесса.
- усвоят некоторые методики получения важнейших классов органических веществ;
- усвоят технику безопасного проведения экспериментальных практических работ;
- проведут самостоятельное простейшее учебное исследование по предложенной педагогом тематике;
- с помощью педагога подготовят сообщение об исследовании и выступят на внутренней конференции,

Для контроля усвоения теоретического материала предусмотрено регулярное проведение проверочных работ в виде тестов и проверочных заданий. Кроме того, обучающимся по программе «Органическая химия» предлагаются темы или объекты для проведения самостоятельных исследований: Результаты исследований докладываются и обсуждаются на внутренних и внешних учебно-исследовательских конференциях, не представленные на конференциях работы обсуждаются на итоговом занятии.

Программа дополнительного образования **«Туристы - проводники»**. Возраст обучающихся -13-17 лет. Срок реализации программы 3 года. Количество часов в год -288 час. Автор Харченко Алексей Федорович, педагог дополнительного образования ДНТТМ МГДД(Ю)Т.

Цель программы – формирование физически и духовно развитого гражданина своей страны, владеющего навыками жизни в полевых условиях и выживания в экстремальных ситуациях.

Занятия проходят два раза в неделю – 2 часа теоретических занятий в аудитории и 6 часов практических занятий – проведение походов, загородных экскурсий, туристических соревнований и других туристических мероприятий.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Преподаватель должен воспитывать у учащихся умения и навыки самостоятельного принятия решений, неукоснительного выполнения требований «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации», «Правил организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации». Обязательным условием является практическое участие обучающихся в подготовке и проведении соревнований, обучении младших школьников.

Ожидается, что обучающиеся, пройдя занятия по программе за первый год:

- научатся организовывать туристский быт, правильно подбирать групповое и личное снаряжение; организовывать питание в походе в полевых условиях;
- усвоят правила движения в походе; научатся преодолевать препятствия;
- научатся ориентироваться по карте и на местности, пользоваться компасом;

- ознакомятся с экскурсионными объектами родного края и с местами, связанными с именами известных земляков;
- научатся приемам оказания первой неотложной помощи;
- получают хорошую физическую подготовку.

Текущий контроль за усвоением теоретического материала может носить характер опроса или зачетов по отдельным темам (разделам). В конце года планируется проведение зачетного многодневного туристского мероприятия (похода, слета, соревнований, туристского лагеря, экспедиции и т.п.), в ходе которого будет на практике проверен уровень усвоения программы первого года обучения.

Вторая – возможность целенаправленной организации специальных форм образовательной работы, которые предусматривают и воспроизводят ситуацию личностного контакта педагога и ребенка, возможность индивидуальной диагностики потребностей и возможностей каждого учащегося, включенного педагогического наблюдения и т. д., – форм, основанных на личностной коммуникации. Т. е. задают среду совместной образовательной деятельности для учащегося и педагога, тем самым решая характерную для современного образования проблему разорванности образовательной деятельности, когда ученик занимается своей деятельностью (например, поиском наиболее эффективных способов имитации деятельности, приводящих к наивысшей оценке), учитель – своей (поиск технологии информирования учащихся сведениями по предмету, обеспечивающей наиболее высокий процент воспроизведения ими узловых позиций); а образовательный процесс, в рамках которого происходит развитие как учащегося, так и педагога, иногда связан с областями их деятельности весьма опосредованно. Например, шаг развития учителя и образования ученика происходит во время неожиданно заданного вопроса на перемене; и не по поводу учебного материала, а из внезапно появившейся потребности, которая отражает реальную заинтересованность ученика в получении знания в той области, которая для него актуальна; нередко застаёт учителя врасплох и заставляет его задуматься.

Исследовательская экспедиция как форма образовательной деятельности в ДНТТМ (по А.В.Леонтовичу).

Исследовательская экспедиция – форма образовательной деятельности, связанная с выездом в другую местность, проживанием, как правило, в полевых условиях (палаточный лагерь) и выполнением задач по исследованию какого-либо природного, культурного, исторического (и др.) объекта с помощью адаптированных научных методик под руководством специалиста, имеющего опыт проведения подобного типа исследований в науке. Как правило, экспедиционная группа, работающая по определенной тематике, имеет численность 10-20 человек, внутри нее выделены тематические группы по 2-4 человека, выполняющие конкретную задачу и выполняющие по собранным данным исследовательскую работу. Экспедиция является с эмоциональной и содержательной стороны центральным элементом годового цикла реализации исследовательской деятельности учащихся в учебных группах учреждения дополнительного образования детей. Экспедиция является эффективной формой воспитательной работы, в рамках которой происходит реализация системы воспитательных методов, связанных коммуникацией участников в автономной группе; организацией индивидуальных форм общения взрослых и детей (включая беседы, личный пример и др.); совместной организацией исследовательской деятельности; деятельностным знакомством с регионом проведения экспедиции (включая природу, быт местного населения, историко-культурные памятники) и др.

Наш подход к планированию исследовательских экспедиций характеризуется следующими принципами:

- включение экспедиционной программы в учебный процесс учебных групп дополнительного образования, реализуемый в течение года;
- автономность отдельных тематических групп при наличии общей «собирающей» концепции и соответствующей ей системы общеэкспедиционных мероприятий;

Общая схема проведения типовой экспедиции следующая.

Каждая группа имеет свою исследовательскую программу и индивидуальные задачи для каждого из участников экспедиции, которые утверждаются до выезда.

Оргкомитетом экспедиции определяется регион расположения лагерей. Каждая из групп выбирает собственный объект исследования (озеро, скальное обнажение, деревню и т. д.) и дает в оргкомитет заявку на транспортировку до него. В Москве изучаются литературные данные по выбранному объекту исследований, ставятся предварительные цели и задачи.

На первом этапе экспедиции каждая группа работает по своей исследовательской программе, организует жизнь и быт в автономном режиме со своим неповторимым укладом, значимым для ее участников как в течение экспедиции, так и после ее окончания. Именно этим экспедиция отличается от распространенных оздоровительных лагерей, где в каждом отряде задаются типовые нормы поведения. Культура каждой группы складывается за несколько лет и затем поддерживается в последующих экспедициях. Принадлежность к одной из групп является для учащихся ДНТТМ и Лицея значимым фактором самоидентификации.

На втором этапе происходит «сборка» разных групп путем участия в серии финальных мероприятий (конференция, спортивный праздник и др), которые обеспечивают выработку общих традиций и норм экспедиции. Именно общие традиции - участие в научной конференции, общие (сочиненные в экспедиции) песни – определяют уникальность мероприятия в системе летнего оздоровительного отдыха Москвы, те впечатления и новые идеи, которые появляются у всех ее участников.

Особое внимание уделяется возможности сотрудничества и проведения совместных мероприятий с местными организациями. Это заповедники и национальные парки, с которыми реализуются совместные исследовательские и учебные проекты – ведение Летописи природы, маршрутные наблюдения за животными и растениями, межрегиональные экологические лагеря (наиболее полно совместная программа в течение ряда лет реализуется в содружестве с Кенозерским национальным парком). Это органы управления образованием, образовательные учреждения, для которых проводятся семинары и мастер-классы. Ярким подтверждением эффективности и востребованности такого сотрудничества является последующее участие таких учащихся и педагогов из таких образовательных учреждений в чтениях им. В.И.Вернадского.

Помимо учащихся и учителей в экспедицию привлекается широкий круг специалистов, приезжающих, подчас, просто на отдых. Они участвуют в серии финальных мероприятий (например, в качестве членов конкурсных комиссий на конференции), повышая научный уровень экспедиции.

Экспедиция является одним из главных элементов интегрированной программы общего и дополнительного образования, реализуемой на базе Лицея и ДНТТМ, одним из эффективных средств выстраивания такой интеграции.

Заметим, что задачи «индивидуализации обучения», «социальной адаптации» и им подобные не могут выступать в качестве приоритетных задач дополнительного образования, а являются, скорее, средствами «углубления», «повышения эффективности» школьного образования. Следование в этом русле при определении критериев качества дополнительного образования девальвирует его как вид и способствует скорейшему превращению в подчиненный «придаток» сферы общего образования, не имеющей самостоятельного значения.

Ведущим подходом в целеопределении современного (на самом деле - основного общего) образования является компетентностный подход. Он был разработан в конце XX века английским психологом Дж. Равеном¹⁹ на основании социального заказа работодателей, заинтересованных в получении эффективного инструмента оценки реальных возможностей потенциальных сотрудников (см. выше). Этот подход оказался перспективным и вскоре был распространен на все образование; однако не нужно забывать, что изначально он удовлетворял интерес именно работодателя, а не свободной, саморазвивающейся личности. Это накладывает объективные ограничения на его применение к вопросам эффективности индивидуализированного, личностно-ориентированного образования. В России наиболее полно разработка компетентностного подхода представлена в работах А.В.Хуторского²⁰.

В рамках этого подхода компетентность определяется как интегральное качество личности, характеризующее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Компетентности в отечественной педагогической практике делят на ключевые, общепредметные и предметные. Для оценки уровня сформированности той или иной компетентности предлагаются разные подходы, сводящиеся к свободе владения материалом и возможности взаимодействия с другими людьми в процессе выполнения определенной задачи (например, минимальный уровень компетентности может быть определен как способность человека понять текст или вопрос, высший уровень компетентности предполагает способность «расставить» людей, в соответствии с их способностями и склонностями, для выполнения конкретной задачи). Этот подход вполне согласуется с главной целью общего образования – выращивать и воспитывать достойных граждан своего общества, способных и готовых взять на себя разнообразные социальные и профессиональные функции, что позволит обществу (нации, государству) успешно развиваться и конкурировать с другими государственно-национально-территориальными образованиями за источники ресурсов, рынки сбыта, культурные приоритеты и др., что отражает заказ образованию общества и государства. Заметим, что индивидуальное развитие конкретного ребенка, со всем спектром его особенностей, несоответствий «среднему» уровню, проблемами и отклонениями, не входит в прямые задачи общего образования и такой ученик нередко оказывается непонятым и «выброшенным» из этого процесса.

Эту задачу принимает на себя и успешно решает именно дополнительное образование. Именно поэтому его центральной задачей мы считаем развитие субъектности - способности и возможности преобразования реальности и выстраивания в окружающем мире своей собственной действительности – как

¹⁹ Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М., Когито-Центр, 2002, 394 с.

²⁰ Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 327 с.

формы и средства самоактуализации и самореализации человека во взаимодействии с другими людьми, культурными традициями, объектами и явлениями природы. Субъектность является важнейшей предпосылкой становления и развития личности каждого человека.

На практике мера субъектности определяется уровнем развития субъектной позиции. Под позицией понимается способ реализации личностных ценностей. Занимая ту или иную позицию, мы заявляем основания, относительно которых строим свое отношение к окружающим объектам и явлениям, определяем тип собственных действий – в соответствии с нашими морально-нравственными и мировоззренческими установками, принадлежностью к определенной культурной традиции. Субъектная позиция предполагает заявку на ценность быть самим собой, хозяином и распорядителем собственной деятельности. Субъектная позиция в образовательном процессе предполагает право, способность и возможность быть субъектом своей учебной деятельности – заявлять личностный смысл своего образования и строить его в соответствии с собственной индивидуальностью. Это имеет решающее значение для повышения мотивации детей к учению, освоению ими индивидуальных смыслов собственного образования как пути личностной и профессиональной самореализации. С субъектной позицией можно работать педагогическими средствами, создавая специальные условия (материально-технические, мотивационные, коммуникативные) для ее развития и последовательного прохождения уровней такого развития, которые определяют образовательную среду учреждения (об этом ниже).

Итак, субъектную позицию мы определяем как направленность на достижение самостоятельно поставленных целей и задач в деятельности при имеющихся социокультурных условиях, характере склонностей, структуре способностей человека и освоенности им способов деятельности. А.С.Обухов определяет субъектную позицию как «авторство человека в собственной жизнедеятельности, выраженных в воплощении в реальность самостоятельно поставленных целей и осознанных устремлений, направленных на развитие себя, других, условий жизни, самой деятельности»²¹.

Здесь становится очевидным отличие настоящего подхода к целям и функциям дополнительного образования от компетентностного. Если последний определяет в качестве главной задачи развитие способности действовать в реальных жизненных ситуациях (см. выше), т. е. основой для него является задача вписать конкретного человека в существующий социум, оспособить его средствами действий в реальной (уже существующей, кем-то и для чего-то созданной) жизненной ситуации, то субъектность начинается от конкретного уникального человека, личности, от самостоятельно поставленных им целей и задач в деятельности, которые решаются с соответствующими

²¹ Обухов А.С. Субъектно-деятельностный подход в определении результативности и качества дополнительного образования детей и молодежи // Экспериментальная деятельность как источник развития деятельностного содержания образования в МГДД(Ю)Т, М., МГДД(Ю)Т, 2010, - с. 32.

поправками на конкретную жизненную (сложившуюся по разным обстоятельствам в данном конкретном месте и в данное время) ситуацию. Именно направленность на развитие собственного целеполагания в жизни задает специфические функции и результат дополнительного образования.

Здесь необходимо отметить, что развитие субъектности не означает неограниченной свободы действий или эгоистической самовлюбленности. Оно происходит в конкретном социокультурном контексте, предполагает продуктивное взаимодействие с другими людьми, обществом и его институтами, становление личности субъекта в пространстве культурно-исторических ценностей и смыслов. П.Я.Гальперин писал: «Чтобы быть личностью, нужно быть субъектом, *сознательным, общественно-ответственным субъектом* (выделение наше – А.Л.)»²²

Совокупность развития компетентностей и субъектной позиции определяет наиболее обоснованные требования к результатам и качеству современного образования, в котором органично сочетаются потребности индивидуальности и социума; цели и методы общего среднего и дополнительного образования детей. При этом овладение широким спектром компетентностей является необходимым (но не достаточным) условием становления субъектной позиции.

Таким образом, главную миссию и соответствующее ей содержание дополнительного образования детей можно определить как становление личности учащихся через последовательное прохождение уровней развития субъектной позиции, организованное специфическими средствами продуктивного образования (индивидуализированные образовательные программы, формы личностного контакта педагога и ребенка и др.) на предметном материале различных направленностей дополнительного образования.

Мы, совместно с В.И.Слободчиковым и А.С.Обуховым выделили следующие уровни развития субъектной позиции²³:

1. Сформулированное желание заниматься каким-либо конкретным предметом и осознание, что это желание является собственным. В практике дополнительного образования этот уровень может быть проиллюстрирован ситуацией, когда ребенок приходит на запись и заявляет, что ему интересно заняться, например, танцами или авиамоделированием.

2. Знание своего предмета, владение техниками практической деятельности в рамках этого предмета (владение техникой рисования, наблюдения за животными в живом уголке, техникой обработки мяча в гандболе и т. д.). На этом уровне ребенка увлекает процесс, он получает удовлетворение от того, что у него получается и он может самостоятельно получить результат.

²² Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 2005, с. 204.

²³ Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся как способ развития субъектной позиции // Исследовательская деятельность учащихся: теория, методика, практика организации: Научно-методический сборник в двух томах / Под общей редакцией А.С. Обухова. Т. 1: Теория и методика организации исследовательской деятельности учащихся. М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2007.

3. Владение полнотой понимания структуры и способов реализации целесообразной деятельности (полнота способа действия относительно результата, продукта, последствий) – что нужно сделать, чтобы владея техникой деятельности (см. предыдущий пункт), оптимальным образом достичь результата.

4. Рефлексивное различение и отличие себя от предмета, способа и результата (становление субъектом собственной деятельности – своего предмета, способа, результата) – понимание ребенком того, зачем он занимается данным конкретным делом (нарисовал картину, победил на соревнованиях или был награжден дипломом на конференции) – для чего это нужно в контексте реализации его жизненных задач (или зачем это ему по большому счету нужно).

5. Проектная позиция в выстраивании цепочки собственной деятельности (спроектировать и реализовать) – в каких предметных сферах и что нужно сделать, какими предметными и межпредметными техниками овладеть, каких предметно-формальных результатов достичь, чтобы реализовать свой жизненный личностный замысел и в чем будет результативность этого замысла в социуме.

По остроумной метафоре А.С.Обухова первый уровень соответствует формуле «Я хочу сам», второй – «Я могу сам», третий – «Я действую сам», четвертый – «Я понимаю, зачем я действую», пятый – «Я реализую себя в деятельности для других».

Ниже приводится отрывок из впечатлений ученика 10 класса о поездке в экспедицию на Алтай, в котором ясно прослеживается субъектная позиция по отношению к увиденному.

Из дневника Максима Медведева (Лицей № 1553 «Лицей на Донской»). Нетронутые человеком просторы. Пример субъектного отношения к окружающей действительности в экспедиции.

Самое удивительное, что домики жителей Язулы прекрасно вписывались в пейзаж. Вообще люди Алтая гораздо лучше вписываются в окружающий пейзаж. Их дома, мосты, животные, да и они сами гораздо лучше гармонируют с природой. При этом ты не чувствуешь себя приобщенным к природе. Ты чувствуешь разницу между собой и алтайцами, и не понимаешь, стоит ли им завидовать. Их отношению к природе стоит позавидовать. Но их отношения с другими людьми, с внешним миром, в общем-то, ограничивается просмотром телевизора и поездкой в ближайший райцентр. Главное, что они и не представляют, что может быть, что-то больше. И еще у них слишком жесткие правила общения, взаимодействия с природой. Слишком много образов, традиций. Общаться надо душой, а не телом, так мне, во всяком случае, кажется. Еще очень жалко, что последнее поколение знает способы общения с природой, но не уважают их, не считают их важными. А все общение с природой, по-моему, как раз и строится на уважении. Чтобы тебе ответили серьезно, нужно, как минимум задать серьезный вопрос.

Есть надежда, что все-таки из молодежи кто-то осознает важность своего знания. По-моему алтайская культура уникальна хотя бы потому, что при введении и принятии множества новшеств, алтайцы сохранили в быту огромное количество традиций и обычаев. Культура алтайцев сама по себе оригинальна, но в совмещении с русскими традициями и, вообще с достижениями цивилизации, становится гораздо интереснее, скажем скифов или

кельтов, которых, тем более сейчас как культуры уже нет. Естественно их изучением надо заняться сейчас.

Как я уже написал, Алтай поражает своей нетронутостью. При огромных природных богатствах, удивительно, что пока лишь немногие додумались "использовать его на благо Отечества". У человека есть привычка, даже потребность гадить. Но когда я попал на Алтай, эта потребность атрофировалась; я правда, не могу сказать, что окончательно... Может быть, реально, какие-то духи хранят Алтай?! Когда русский человек попадает на Алтай, он сам "обалтаевывается", а не "обрусевает" алтайцев. Он может иметь другую религию, тип лица, язык, но он быстро становится частью окружающего мира, и при этом, поведение алтайцев для нас, приехавших ненадолго, кажется странным. Хотя я думаю, если бы мы приехали на Алтай жить, то мы быстрее бы начали осознавать гармонию окружающего "мирка". И понимая свое ему несоответствие, стали бы под него подстраиваться. Я надеюсь, что даже если я больше не попаду на Алтай, то я сохранию в себе остатки его гармонии.

Таким образом снимается проблема дублирования дополнительным образованием содержания общего – в главном фокусе дополнительного образования оказываются параметры личностного, субъектного развития учащихся; задача «довеска» предметных знаний хотя и является в ряде случаев актуальной, фиксируется как второстепенная.

Интуитивно понятным критерием оценки уровня развития субъектной позиции в дополнительном образовании является готовность ребенка, после завершения определенной программы или ее этапа, связно отвечать на вопрос: а почему и зачем он занимается именно этим и именно в этой группе (например, танцами или авиамоделированием), а не в какой-то другой (например, гимнастикой или судомоделированием)? Что лично он хочет получить (своими словами, на уровне своих возрастных потребностей) в результате своих занятий?

Возможные методики оценки уровня развития субъектной позиции приведены нами в специальной главе на основе материалов, подготовленных в рамках реализации проекта «Строим школу будущего»²⁴.

3.2. О содержании дополнительного образования детей.

Задача развития субъектной позиции естественно выводит нас на вопрос: какими средствами и на каком предметном материале это возможно делать? Это вопрос прежде всего о содержании дополнительного образования детей.

Проблема содержания образования неоднократно и достаточно полно анализировалась в литературе²⁵. В педагогических кругах, а особенно в среде широкой общественности, содержание образования часто путают с учебным материалом. Последний излагается в учебниках по какого-либо предмету, он структурирован по параграфам, главам и т. д. и, что самое главное, уровень его освоения учащимися легко проверить, устроив контрольную работу или экзамен. Содержание образования, помимо знаний, включает освоение норм

²⁴ Леонтович А.В. и соавт. Создание системы диагностики результативности и качества образовательного процесса в образовательном учреждении, основанном на исследовательской деятельности учащихся. М., МЦКО, 2007, 144 с.

²⁵ Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с

самостоятельных действия, общения и коммуникации, рефлексии. Методы диагностики его освоенности гораздо шире, чем учебного материала, – это психологическое тестирование, включенное педагогическое наблюдение, оценка эффективности действий в новых ситуациях, анализ портфолио развития и др.

В истории понятие содержания образования многократно и сильно менялось. От образованного человека в первобытном обществе, в античности, в средние века, в Новое время требовались совсем разные качества. Касаясь понятия образованности человека в первобытном обществе, В.В.Краевский пишет: «Когда первобытный охотник учил подростка умению выследить зверя или делать стрелы, умению добывать огонь, он передавал посредством обучения определенное содержание мальчику как представителю подрастающего поколения в соответствии с потребностями и традициями своего племени»²⁶. Содержание образования в советский период имеет одну из наиболее стройных и завершенных формулировок, которая звучит так: «Система знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает развитие умственных и физических способностей школьников, формирование у них основ коммунистического мировоззрения и морали и соответствующего им поведения, готовит их к жизни, к труду»²⁷. В этом определении содержание образования исчерпывается знаниями, умениями и навыками. В конце 1980-х, начале 1990-х годов в понятие содержания стали включаться и более широкие категории. По И.Я.Лернеру, содержание образования – это «педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности. Содержание общего образования обеспечивает участие школьников в социальной, непрофессиональной деятельности, формирует их мировоззрение, систему ценностей и идеалов, обуславливающих гражданскую позицию каждого индивида, его отношение к миру и определение своего места в нем»²⁸. В этом определении, легшим в основу представлений о предназначении образования в постсоветский период, принципиально то, что помимо ЗУНов в него включены опыт деятельности и отношение к миру, что является принципиальным в понимании функций образования – помимо навыка работы с готовыми знаниями человек, получивший образования, должен уметь выстраивать собственную деятельность и вырабатывать собственное отношение к миру.

Закон «Об образовании» 1992 года определяет содержание образования следующим образом: содержание «является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на: обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; развитие общества; укрепление и совершенствование

²⁶ Краевский В.В. Курс лекций «Методологические характеристики научного исследования» //Сборник лекций и семинаров Всероссийской научной школы «Педагогические, психологические и культурологические принципы и методы воспитания молодых исследователей в условиях высокотехнологичной экономики». М., 2009. – с. 63.

²⁷ Педагогика // Бабанский Ю.К. – ред., М., 1983.

²⁸ Лернер И.Я. // Российская пед. энциклопедия. В 2-х т. Т 2 М • БРЭ, 1999. — С. 349

правового государства. Содержание образования должно обеспечивать: адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира; интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; формирование духовно-нравственной личности; воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества»²⁹. Формулировка содержания образования в проекте нового закона «Об образовании в Российской Федерации» 2011 года гласит: «содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений»³⁰. Оба этих определения не указывают на суть, ядро содержания образования, задавая лишь граничные рамки и, видимо, предоставляет каждому образовательному учреждению педагогу возможность сделать это самостоятельно. Этим мы и займемся.

Мы в нашем рассмотрении будем понимать под содержанием образования совокупность общественно выработанных и закреплённых норм, необходимых для освоения каждым человеком с точки зрения общества и государства и достаточных для его самореализации в жизни. Это определение задает две необходимые рамки образования: общественную, с позиции общества и государства; и личностную, с точки зрения конкретного человека. Причем именно последняя наиболее эффективно решается средствами дополнительного образования; именно оно призвано осуществить задачи личностного развития, в этом его историческая миссия.

В разные эпохи за становление молодого человека, его складывание как личности отвечали разные институты общества: семья, община, Церковь, профессиональный цех и др. Все они в совокупности обеспечивали *полное* образование молодого человека. В Новое время одним из таких институтов стала общеобразовательная школа, призванная в то время обучить школьника основам наук. Такое содержание обучения было обусловлено усложнением характера производства и структуры социума, потребностью в квалифицированной рабочей силе. Со временем институт школы укреплялся, занимая все большее место в жизни детей, в то время как другие институты по разным причинам ослабевали. В этих условиях школа стала брать на себя несвойственные ей прежде функции: воспитания, социализации, развития и др. Несмотря на то, что мы имеем множество примеров успешной реализации школой этих функций, она, в силу классно-урочной системы, собственных традиций, и определенных ей государством функций, эффективно их решать в массовом порядке не может.

²⁹ Закон «Об образовании», ст. 14, п.2.

³⁰ Проект закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12, п.1.

Содержание образования в программе общего образования структурировано по образовательным областям, которые отражают структуру современного научного знания. Это – учебный материал, на предмете которого происходит образование современного школьника. В предыдущие эпохи те же самые задачи социализации, профессионализации, развития решались на другом учебном материале – например, путем изучения Священного Писания или философских трактатов. Часто от ребят можно услышать, что им неинтересно учить предметы, которые им в жизни, с их точки зрения, точно не понадобятся. Отсюда «пассивное», бессубъектное отношение к учебе, выраженное в знакомой всем с детства песенке «Это мы не проходили, это нам не задавали...». Этот фактор имеет ключевое отношение к мотивации учащихся к учебе и к познавательной деятельности в целом. Задачу повышения мотивации пытались решить уже упоминавшиеся нами Дж.Дьюи в рамках философии прагматизма, Дж.Равен в рамках компетентностного подхода и многие другие. Одно из главных противоречий, существующих между западной и российской образовательными традициями, вокруг которого по сути и разворачивается полемика, состоит в разном отношении к знанию: в России больше действует формула «знание как ценность» (причем по отношению к массовому образованию), на Западе – «знание как утилитарное средство»; причем необходимое, чтобы обеспечить достойную жизнь человеку с достаточно средними способностями и жизненными притязаниями (это в гораздо меньшей мере относится к элитным частным школам). Именно здесь возникает необходимость компетентностного подхода.

Дополнительное образование структурировано по направленностям, что также имеет исторический контекст (см. выше). Оно предоставляет возможность образования в соответствии с возможностями и потребностями ребенка, открывая пути для повышения мотивации детей к познавательной деятельности. При этом возможные потребности мы пытаемся систематизировать именно через направленности. Насколько это правомерно?

Мы предлагаем рассмотреть структуру содержания дополнительного образования исходя из других принципов. Каждый человек в современном мире встает перед необходимостью воспринимать, стоять в сознании образ окружающей действительности и активно действовать в разных сферах. Эти сферы - окружающая природа, общество, информационная среда, мир культурных ценностей и т. д. Все они актуальны постольку, поскольку человеку приходится с ними сталкиваться и в них определяться, обретать способы культурного действия. Проблема состоит в том, чтобы выделить равнопорядковые, актуальные для ребенка и общества сферы, которые в совокупности будут представлять собой полное множество возможных в современный момент отношений человека к миру и к себе.

Образ современного социализированного, востребованного, культурного человека предполагает необходимость освоения им знаний, способов действия, коммуникации и рефлексии (которые можно объединить понятием деятельностного содержания образования) в следующих сферах, которые условно можно назвать форматами образования:

– **Человек и мир современной высокотехнологичной цивилизации - научно-практическое образование** – представления об истории развития науки и техники, преобразованиях, которые они внесли в жизнь Человечества; освоение способов жизни в современной техногенной цивилизации в условиях глобализации, плотных информационных потоков, развития коммуникационных средств; освоение современных технологий и технических средств на бытовом и профессиональном уровне как эффективного средства самореализации; В рамках научно-практического образования можно рассматривать частично совпадающие с ним сферы: **Человек и Космос - космическое образование** - система представлений о месте Земли и человечества во Вселенной, космогенезе и его основных этапах, особенностях процессов, происходящих в Космосе и методах их изучения, методах и перспективах изучения и использования космического пространства и внеземных объектов; масштабах и смыслах деятельности человечества); **Человек и Окружающий мир - экологическое образование** - представления об окружающей человека природе как естественной среде жизни, с которыми человек связан разнообразными постоянными двусторонними связями; освоение принципов существования в природе, выработка экологического императива и норм природосообразного поведения;

– **Человек и Культура - художественно-эстетическое образование** - представления о феномене культуры и искусства, их возникновении, развитии и современном состоянии; знания о структуре искусства и культуры и основных направлениях искусства; умение читать и интерпретировать различные культурные тексты, понимать их смысл; умение создавать творческие продукты с целью выражения собственных мыслей и духовных переживаний;

– **Человек и Общество - социокультурное образование и гражданское воспитание** - представления о феномене человеческого общества и принципах взаимодействия личности и социума; социогенезе как глобальном процессе развития человечества, государстве и праве как формах общественной регуляции; основных типах общественной организации, существовавших в истории и их эволюции. Освоение навыка эффективного взаимодействия с различными общественными институтами в целях продуктивного развития себя и общества; В рамках социокультурного образования рассматривается и оппозиция «Человек и собственный внутренний мир» – **психологическое образование** – представления о законах и динамике функционирования человеческой психики, сознании и его функции отражения, эмоциях, принципах разворачивания деятельности; освоение навыков саморегуляции и принципов развития собственной личности;

– **Человек и собственное тело - физкультурно-спортивное образование** – представление о жизни и деятельности организма и оптимальных для его эффективной деятельности условиях; формирование физической культуры и норм здорового образа жизни; продуктивное и сбалансированное развитие физической сферы;

Все обозначенные форматы складываются в единую сферу, цементируются через элементы **духовно-нравственного образования** (Человек и смысл его существования - обретение ценностных оснований жизни и деятельности человека), которое определяет становление личности человека.

Совокупность содержаний всех указанных форматов определяют полное содержание образование, освоив которое современный человек может считаться действительно образованным.

Следующая мысль состоит в том, что содержание образования должно быть деятельностным, т. е. включать в себя освоение деятельности с такими необходимыми элементами, как проектирование, исследование, рефлексия, коммуникация. Мы, вслед за И.Я.Лернером (который выделял в содержании образования систему знаний о природе, обществе, мышлении; систему общих интеллектуальных и практических навыков и умений; опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-волевого отношения), выделяем четыре главных элемента деятельностного содержания образования, предполагающие освоение четырех групп общественных норм, а именно:

1) Ориентационные сети в избранной области знания (научной дисциплине), позволяющие вписывать любое явление или информацию в общую систематику картины мира;

2) Норма цикла избранной деятельности, от постановки проблемы до получения результатов;

3) Способы выстраивания личностного отношения к объекту деятельности и его результатам, включая рефлексивное мышление, а также эмоционально-нравственную оценку собственных действий;

4) Способы построения эффективных коммуникаций для достижения результата, включая фиксацию недостающего ресурса, формирование запроса по его поиску, формулирование собственных наличных ресурсов для их предъявления как условия вступления в коммуникацию.

Соответственно, результатом образования и показателем его качества при этом будет являться степень или уровень освоенности учениками указанных предметных знаний, норм и способов.

В дополнительном образовании содержание образования устроено иерархическим образом, предоставляя возможность учащимся осваивать его на одном из четырех уровней (общеразвивающем ознакомительном; творческой ориентации; углубленного обучения и профильной подготовки; специализации, допрофессиональной подготовки), - по образовательным программам, соответствующим одному из уровней. При этом на каждом уровне в соответствии с возможностями и запросами каждого учащегося цель образования может быть дифференцирована по четырем разным группам.

Для детей с признаками одаренности занятия могут выступать средством наращивания инструментария познавательной деятельности и повышения мотивации к ее освоению. У таких детей еще нет понимания, для чего, в конечном счете, они учатся; их увлекает процесс, в котором они осваивают важнейшие деятельностные навыки.

Для детей, склонных к творческой деятельности, занятия дают средства к творческой самореализации, созданию творческого продукта с помощью техник, которые осваиваются в рамках занятий учебной группы. В дальнейшем такие навыки могут стать прочной основой для «хобби» - любимого занятия, которое, наряду с профессиональной деятельностью, сопровождает человека всю жизнь.

Для следующего контингента учащихся самым ценным может быть сообщество, возникающее в учебной группе и в учреждении дополнительного образования в целом. Этот мотив проявляется у детей, не нашедших себя или отвергнутых в школьном коллективе, из семей с социальными или внутренними психологическими проблемами, с разными формами дезадаптации. Эти учащиеся обретают на занятиях психологический комфорт, а освоение знаний и создание творческих продуктов становятся для них средством социальной адаптации.

И, наконец, четвертая группа учащихся определилась в своих предпочтениях по отношению к профессиональной деятельности и последовательно осваивает, дополнительно к школьной программе, содержание своей будущей профессии.

Громадное преимущество дополнительного образования состоит в том, что каждый учащийся может осваивать содержание на любом из четырех уровней, имея при этом любую целевую установку посещения занятий, из обозначенных выше.

Таким образом мы можем сказать, что в дополнительном образовании мы имеем дело с новым типом образовательных программ – **антропологическими**.

Антропологические (лично-ориентированные) образовательные программы предполагают, помимо определенного уровня, диагностику склонностей и индивидуальное сопровождение учащихся в соответствии с его личностными целями по отношению к осваиваемому предмету. Такие программы способствуют выстраиванию человеком отношений с актуальными для него сферами современного бытия на востребованном им уровне и обуславливают становление субъектной позиции, самоопределение учащегося по отношению к его собственным целям в образовании.

3.3. Внутренняя образовательная среда учреждения дополнительного образования детей *(обобщенная модель и примеры реализации на основе концепции исследовательской деятельности учащихся).*

Понятие среды является категориальным для сферы образования, поскольку оно определяет набор условий, содержания, направленности образовательного процесса. Даже если определены содержание образования, разработаны образовательные программы, ребенок приходит в конкретное здание и его желание продолжать занятия, проявлять интерес к знаниям и осваивать навыки деятельности зависят от того, какой интерьер имеют учебные помещения, как выглядят педагоги, насколько интересные формы занятий они предлагают. Все эти факторы определяют внутреннюю образовательную среду учреждения.

В недавнем исследовании А.В.Иванова достаточно полно раскрывается иерархия различных сред, существующих в образовательном учреждении. Так, он указывает: «Понятие «среда» включает в себя ряд таких факторов, как особенности и характер деятельности, стиль взаимоотношений, взаимовлияний, создающих и обеспечивающих развитие. Эти характеристики среды помогут определить сущность культурной среды школы»³¹.

«Культурная среда образовательного учреждения... рассматривается как пространство культурных процессов, связанных с культурными запросами субъектов среды (педагогов, учеников и их родителей), их индивидуальными проявлениями и особенностями, находящимися в поле зрения педагога, использующего возможности культурной среды для полноценной помощи детям в процессе их развития и саморазвития... образовательная среда является средством развития самой культурной среды и включает все направления жизнедеятельности людей, связанные с образованием и самообразованием»³².

В.И.Слободчиков отмечает, что «В предельно абстрактном смысле «среда» задается своими границами и составом... два полюса – предметности культуры (в широком смысле) и внутренний мир, сущностные силы человека – в их взаимоотношении в образовательном процессе как раз и задают границы содержания образовательной среды и ее состав»³³. Таким образом, среда определяется тем, какие предметы, области знания, явления культуры наличествуют в образовательном процессе, какие кадровые ресурсы и с какой целью привлекаются. «Чем больше число содержательных фрагментов культурной деятельности (наука и искусство, театр и киностудия, экологическая экспедиция и производительный труд) будет преобразовано в образовательный ресурс, тем более богатой по составу будет образовательная среда... Объективно образовательную среду можно характеризовать двумя показателями: насыщенностью (ресурсный потенциал) и ее структурированностью (способом организации)»³⁴.

Касаясь принципов построения образовательной среды, автор отмечает, что наиболее перспективным вариантом является «среда, организованная по принципу вариативности (как единства многообразия); здесь связи и отношения имеют кооперирующий характер, происходит объединение разного рода ресурсов в рамках объемлющих образовательных программ, обеспечивающих свои траектории развития разным субъектам: отдельным людям, общностям, образовательным системам...»³⁵. И, наконец, «Создание образовательного ресурса... должно выступить особой и во многом нетрадиционной педагогической задачей – превращение наличного социокультурного

³¹Иванов А.В. Исследование структурных компонентов культурной среды общеобразовательного учреждения. М., АПКИППРО, 2007 с. 25.

³²Там же, с. 27.

³³ Слободчиков В.И. Очерки психологии образования // Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры. Биробиджан, 2005, с. 111.

³⁴ Там же, с. 112.

³⁵ Там же, с. 113.

содержания (по А.В.Иванову – культурной среды – А.Л.) в средство и содержание образования, т. е. в собственно образовательную среду»³⁶.

«Культурной формой инновационных процессов в универсуме образования является проектирование»³⁷. При проектировании образовательной среды учреждения необходимо выделить культурное содержание, на предметном материале которого должны разворачиваться процессы образования, по направленности, разнообразию, богатству и глубине соответствующие данному типу образовательного учреждения; далее необходимо определить ресурсный потенциал, привлекаемый для реализации миссии учреждения – прежде всего, педагогические кадры. Необходимая степень структурированности среды и вектор ее развития задается разработкой административной программы развития (деятельности) образовательного учреждения, в которой находят свое отражение значимые с точки зрения образования направления обучения, воспитания, организации досуга, совершенствования и развития учащихся и педагогов. Проиллюстрируем это на примере учреждения дополнительного образования детей, используя практические наработки, выполненные автором и его коллегами в Московском городском Дворце детского (юношеского) творчества.

Именно для дополнительного образования ведущим смыслом образовательной среды является (см. выше) развитие индивидуальных способностей ребенка, его уникальной субъектности, возвращение его личности в востребованной им сфере, наиболее эффективными именно для этого ребенка средствами, в референтной для него социальной общности, адекватными средствами и с оптимальным темпом. Никакой другой вид образования или социальная сфера не ставят перед собой в качестве ведущих обозначенные цели и задачи. Именно по этому признаку может быть выявлена и зафиксирована специфика дополнительного образования. Исходя из обозначенной цели определяется культурная среда, внутри которой воспроизводятся характерные для дополнительного образования сообщества (воспроизводящие основные элементы «взрослых» профессиональных сообществ в соответствующей сфере деятельности).

В системе общего образования основой, определяющий ход образовательного процесса, его специфику и направленность являются отношения между учителем и классом, и уже далее в рамках этой единицы возможно организация личностно-ориентированного обучения, групповых и индивидуальных форм работы с отдельными контингентами учащихся. В дополнительном образовании же основная функциональная единица, определяющая образование – педагог-учащийся, Образовательный процесс строится с учетом интересов и особенностей каждого учащегося с применением широкого спектра характерных для дополнительного образования форм образовательной деятельности: занятий учебной группы, практикумов, экскурсий, поездок, соревнований, конференций и др.

³⁶ Там же, с. 115.

³⁷

Поскольку в дополнительном образовании нет жестко определенной государственной образовательной программы по соответствующему предмету (направленности), где педагогу необходимо оттачивать технику ее эффективной трансляции; напротив, стоит задача максимального удовлетворения образовательных запросов конкретного ребенка – именно того, который пришел в группу, его изменяющихся интересов, педагогу необходимо постоянно совершенствоваться самому. Поэтому требование постоянного профессионального и личностного развития педагога является ведущим в дополнительном образовании. Образовательная среда учреждения дополнительного образования развивается при условии развития и становления субъектной позиции и личностного самоопределения как учащихся, так и педагогов, которые работают с ними.

Исходя из сказанного становится возможным определить основные модули, из которых выстраивается модель образовательной среды учреждения дополнительного образования детей. Модель является обобщенным в главных, существенных чертах образом учреждения, в которой фиксируются необходимые и достаточные условия для функционирования и развития учреждения в рамках сформулированной миссии. На основании модели в дальнейшем разрабатываются программы развития и деятельности учреждения дополнительного образования детей.

Концепция. Определяет теоретико-методологические основания и соответствующие им технологическое направление, методические и дидактические средства реализации миссии учреждения дополнительного образования. В Концепции определены общие для работы всех учебных групп (независимо от их направленности) психолого-педагогические и социальные цели работы учреждения.

Набор компонентов образовательной среды. Компонент образовательной среды – целостный организационно-содержательный модуль развития образовательной среды учреждения. Определяет целевые и смысловые ориентиры развития внутренней образовательной среды учреждения; ее культурные содержания и направленность развития; основные направления проектирования образовательной среды, которые, развиваясь и взаимодействуя друг с другом, задают специфику образования в данном конкретном учреждении и его качественный уровень.

Формы образовательной деятельности. Конкретная реализация компонентов в рамках образовательных программ при работе учебных групп дополнительного образования. Являются той конкретной площадкой, на которой создаются оптимальные условия для взаимодействия ребенка и взрослого на основе заданной предметной деятельности и тем самым реализуется образовательный процесс.

Образовательные технологии. Разработка набора компонентов образовательной среды, планирование форм образовательной деятельности является главным условием реализации эффективного образовательного процесса. Образовательные технологии позволяют «вдохнуть жизнь» в

образовательную среду, выстроить цепочку «цель-средство-результат» образовательного процесса.

Программно-методическое поле. Система программ разного уровня, регламентирующих ход образовательного процесса; рекомендаций и внутренних нормативных документов, позволяющих реализовать миссию, компоненты и формы образовательной деятельности в реальной практике.

Система служб обеспечения. (материально-техническое, информационно-коммуникационное, кадровое, психологическое и др.), включающих элементы проектирования образовательной среды, развитие соответствующих направлений, общественные профессиональные органы по отдельным проблемам и т. д.

Рассмотрим их поочередно.

Концептуальные основания предполагают выделение конкретных предметно-тематических (для специализированных учреждений – станций юных натуралистов, школ искусств и др.) психолого-педагогических или социокультурных (например, развитие коммуникативной компетентности или исследовательских способностей) целей работы учреждения дополнительного образования. В соответствии с заявленной концепцией формулируются и выстраиваются требования ко всем остальным модулям модели образовательного учреждения. Необходимо подчеркнуть, что цели, заявленные в Концепции, должны быть предметны, тогда предметность приобретает и вся остальная модель. Цели, сформулированные как «всестороннее развитие», «удовлетворение потребностей в образовательных услугах за пределами программ общего среднего образования» не задают никакой предметности, поэтому не являются концептуальными. Серьезную научную проблему представляет собой формулирование целей и задач для Дворцов детского творчества, реализующих все направленности дополнительного образования. Концепция каждого Дворца, по сути, должна представлять собой попытку авторского решения коллективом той или иной образовательной проблемы в современном обществе. Нам представляется, что для эффективности и востребованности работы учреждения дополнительного образования детей одной из перспективных концепций является заявленная выше идея становления субъектной позиции учащихся в образовательном процессе.

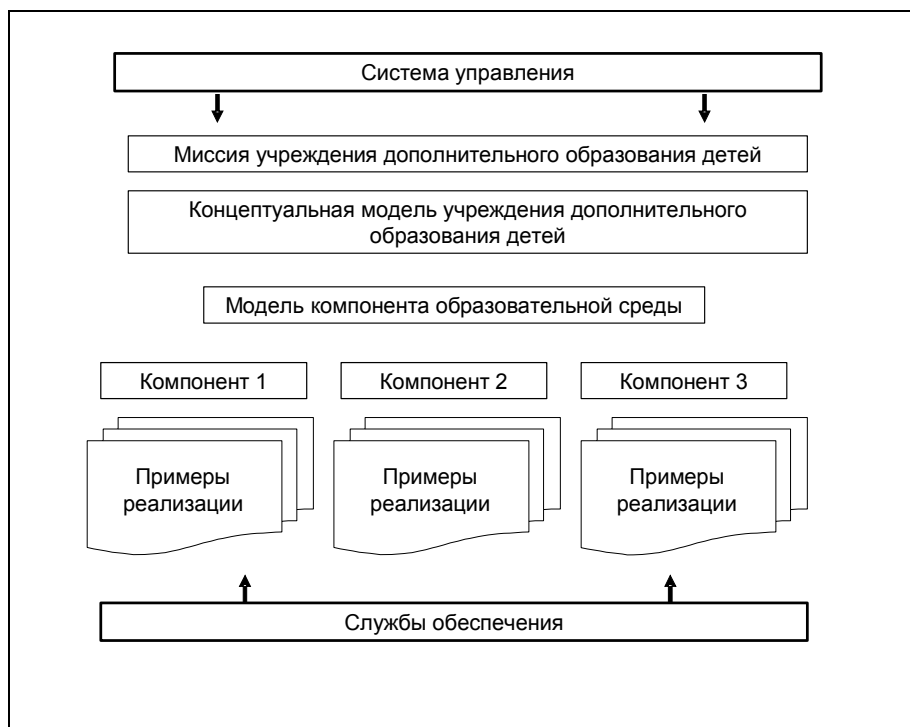
Компонент образовательной среды – направление развития образовательной практики в учреждении. Является центральным при решении задачи проектирования его образовательной среды. Набор компонентов образовательной среды полностью определяет внутреннюю среду и уклад учреждения дополнительного образования детей и определяется его миссией и концепцией. На этапе проектирования коллектив задает определенный перечень значимых направлений развития среды, будучи на стадии реализации, они взаимопроникают друг в друга и далее иногда бывает трудно вычленив из ткани реального процесса определенный компонент. Проектирование компонентов образовательной среды является важнейшей задачей коллектива и определяет качество и результативность образовательного процесса, полноту реализации учреждениям дополнительного образования своей миссии.

Компонент определяется:

- формами организации образовательной работы в плане работы учреждения и расписании занятий (аудиторное занятие группы дополнительного образования, экскурсия, участие в олимпиаде или конференции, выезд в каникулы и др.);
- принципами и характером диагностики результативности образовательной работы в обозначенной форме (экзамен, тестирование, защита творческой работы, соревнование и др.);
- функциями, который компонент имеет в реализации концепции и программы развития учреждения дополнительного образования (усвоение материала учебных предметов, развитие определенных общих или специальных способностей; личностное развитие, самоопределение и самоактуализация; социализация и социальная самоидентификация и др.);
- методами освоения и погружения в учебный и культурный материал (трансляция ЗУНов, вовлечение в групповой проект; постановка индивидуальных заданий, знакомство с социальной или производственной практикой и др.);
- принципами подбора непосредственных и опосредованных участников образовательного процесса (кроме учеников – штатный педагог дополнительного образования (имеет значение характер образования, наличие ученой степени, практики работы в других отраслях), преподаватель вуза, действующий научный сотрудник, спортсмен, деятель искусства и т. д.).

Компонент отличается от формы организации образовательной работы (аудиторное занятие, экскурсия и т. д.) тем, что каждый из них является необходимым для реализации миссии учреждения дополнительного образования и имеет четкие смысловые фиксации по каждой из перечисленных выше позиций.

Компонент имеет надпредметный, интегрирующий характер, определяющий принципы подачи предметного материала, способы трансляции норм деятельности и пути обретения культурных ценностей учащимися.



На основе модели компонента разрабатываются конкретные формы образовательной деятельности, входящие в учебный план учреждения дополнительного образования детей. В качестве примера группы ведущих компонентов образовательной среды, определяющих соответствующий уровень работы со школьниками в учреждении дополнительного образования детей, реализующего программу развития исследовательской деятельности учащихся, можно предложить следующие, при этом выделим специфику каждого компонента в соответствии с предложенными пятью признаками:

– ***Массовые праздники с элементами интеллектуальной деятельности.***

Формы образовательной деятельности – участие в работе тематических ознакомительных стендов по разным направлениям науки и техники, мотивирующие конкурсы;

Методы диагностики – фиксация правильного или неправильного ответа на вопросы викторины, правильно или неправильно выполненного действия, награждение сувенирами;

Функции – развитие начальной мотивации к занятиям исследовательской деятельностью или научно-техническим творчеством в области естественных и гуманитарных наук;

Методы освоения материала – включение посетителей в элементарные циклы деятельности в составе предлагаемых конкурсов;

Участники образовательного процесса – учащиеся, педагоги, родители.

– ***Интеллектуальные праздники и проекты, реализуемые на базе учреждения дополнительного образования, для учащихся московских школ.***

Формы образовательной деятельности – групповой мини-проект, включающий коллективно-распределенные формы деятельности и предполагающий достижение конечного результата в течение нескольких часов, в течение которых проводится мероприятие;

Методы диагностики – защита коллективного проекта перед участниками мероприятия с взаимной экспертизой и экспертизой специалиста;

Функции – приобретение элементарных представлений о норме проектирования или исследования как типов деятельности, освоение элементарных циклов проектирования и исследования;

Методы освоения материала – передача элементарных сведений по тематике мероприятия, включение в проектную деятельность;

Участники образовательного процесса – учащиеся, педагоги, игротехники.

– ***Занятия учебных групп дополнительного образования с элементами исследовательской деятельности.***

Формы образовательной деятельности – классно-урочная аудиторная форма, групповые тематические занятия;

Методы диагностики – контрольный тест, зачет, экзамен;

Функции – освоение основного содержания образовательной программы дополнительного образования, мотивация к дальнейшей творческой работе в избранном направлении;

Методы освоения материала – трансляция материала образовательной программы, организация индивидуализированных форм работы;

Участники образовательного процесса – учащиеся, педагоги.

Здесь приведено содержание компонента «занятия учебных групп» в узком, минимальном объеме. На практике в программу работы учебных групп включаются большинство остальных компонентов.

– Экскурсионные и экспедиционные выезды, реализующие исследовательские программы;

Формы образовательной деятельности – работа автономной группы учащихся по образовательной программе выезда, посещение профессиональных учреждений и организаций, реальных объектов природы;

Методы диагностики – сообщение учащегося о характере и объеме собранного материала, основных результатах работы в поездке;

Функции – расширение границ образовательного процесса, включение в него реальных объектов природы, культуры, социума, профессиональной деятельности;

Методы освоения материала – практическая ознакомительная, поисковая, проектная, исследовательская деятельность на реальных объектах;

Участники образовательного процесса – учащиеся, педагоги, ученые, специалисты профильных учреждений.

– Индивидуальная работа с учащимися по выполнению исследовательских работ разного уровня.

Формы образовательной деятельности – групповые индивидуальные занятия, консультации, совместное с педагогом проектирование и планирование работ;

Методы диагностики – внутренняя совместная с педагогом экспертиза хода и результатов выполнения работы;

Функции – освоение нормы полного цикла исследовательской или проектной деятельности, самоопределение по отношению к проектированию и исследованию, становление исследовательских способностей, самоопределение по отношению к будущей профессиональной деятельности;

Методы освоения материала – погружение в творческий исследовательский проект;

Участники образовательного процесса – учителя, педагоги, научные руководители, родители.

– Конференции и конкурсы.

Формы образовательной деятельности – представление законченной исследовательской работы или проекта, участие в культурно-образовательной программе мероприятия;

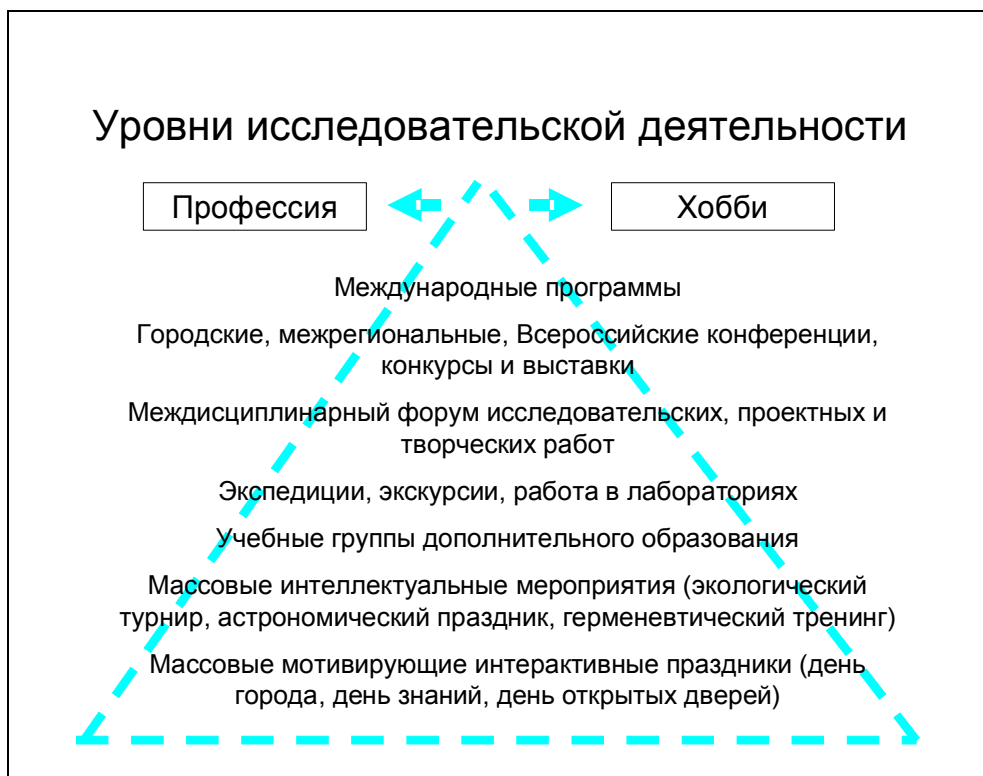
Методы диагностики – внешняя экспертиза качества выполненной работы;

Функции – освоение нормы презентации творческой работы; включение в профессиональное сообщество в области выполненной работы, профессиональное самоопределение;

Методы освоения материала – включение в профессиональную тематическую дискуссию;

Участники образовательного процесса – учащиеся, педагоги, эксперты-специалисты в профильных областях науки и техники.

Необходимо отметить, что компоненты имеют иерархическую структуру; каждый компонент, в рамках которого проводится работа со школьникам, наиболее полно соответствует определенному уровню организации образовательной работы, способствуя выстраиванию преемственности образования от разовых досуговых мероприятий до серьезной



профориентационной работы (см. ниже).

Мы видим, что с повышением уровня усложняются формы организации образовательного процесса, вовлекаются новые культурные содержания (посещение профильных учреждений, реальных объектов исследования) и его носители – ученые, специалисты, эксперты.

Аналогичным образом могут быть выстроены компоненты образовательной среды для художественных или спортивных школ, детско-юношеских центров, концепция которых строится на основе экологического образования или научно-технического творчества и др.

Остановимся на компонентах образовательной среды и соответствующих уровнях образовательной работы (см. рис.). Для учащихся выстраивается система вовлечения в различные формы научно-практического образования, которые последовательно усложняются, требуют самоопределения по отношению к целям и задачам исследовательской деятельности, в конечном счете – к своему профессиональному будущему. На каждом этапе происходит развитие субъектной позиции учащихся, от начального неосознанного интереса, к сознательному выбору траектории собственного развития и самостоятельному выбору средств и условий для этого.

1. Массовые праздники с элементами интеллектуальной деятельности.

В настоящее время в разных городах и селах России стали очень популярны массовые праздники. В каждом более менее населенном пункте стал уже традиционным день города. Проводятся Рождество, Масленица, День знаний и др. Праздники организуются на уровне глав муниципальных образований, на них тратятся значительные деньги, они зрелищны и привлекательны. Наиболее заинтересованными посетителями этих праздников, как правило, становятся дети.

В рамках мероприятий модно использовать элементы традиционной праздничной культуры, нередко к участию в них привлекаются коллективы учреждений дополнительного образования детей, как правило, с песнями и танцами. После таких представлений сверстники и друзья участников коллективов тоже приходят на запись. Но эта форма перспективна и для развития начальной мотивации учащихся к интеллектуальной деятельности и научно-техническому творчеству.

В качестве примера можно привести игровой уголок «Техноград», в течение многих лет организуемый коллективом Дома научно-технического творчества молодежи (ДНТТМ) на традиционной открытой площадке на Дне города и Дне защиты детей в Московском городском Дворце детского (юношеского) творчества. Во время праздника организован специальный информационный столик о работе творческих коллективов ДНТТМ, раздаются красочные рекламы, воздушные шары, ведется запись в учебные группы. Многие ребята становятся увлеченными участниками исследовательских проектов ДНТТМ именно после знакомства с уголками «Технограда».

2. Интеллектуальные праздники и проекты, реализуемые в стенах ДНТТМ для учащихся московских школ.

Участие происходит в основном в командной форме. На мероприятия приглашаются мотивированные школьники вместе с педагогом, предварительно сообщаются тематика и основные правила участия в мероприятии. В рамках последнего учащиеся выполняют и представляют групповой исследовательский или творческий проект, задания по которому получают, как правило, прямо перед началом. При этой работе ребята на практике осваивают элементы методологии проектирования, исследования, творческого поиска. Такие проекты служат отличным способом мотивации и творческой инициации в области интеллектуальной деятельности.

В качестве примера можно привести следующие праздники и соревнования, организуемые в ДНТТМ:

- проектно-исследовательская игра;
- приключенческий геокешинг;
- интеллектуальный астрономический праздник;
- экологический турнир³⁸;
- конкурс по мобилографии;

³⁸ Цветков А.В. Опыт организации и проведения интеллектуального экологического турнира. М., ДНТТМ МГДД(Ю)Т, 2009. – 48 с.

– интеллектуально-герменевтический тренинг.

Существуют также и другие типы интеллектуальных праздников.

Качество участия школьных команд в этих мероприятиях является зачетным показателем их работы по программе Городской экспериментальной площадки «Разработка модели образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся».

В рамках первых двух компонентов происходит выявление склонности и развитие мотивации к проектно-исследовательской деятельности в рамках разных направленностей дополнительного образования.

3. Занятия учебных групп дополнительного образования и факультативных курсов с элементами исследовательской деятельности.

В процессе занятий учебных групп происходит освоение основных знаний о предмете деятельности и развитие техник работы с реальными объектами.

Программы дополнительного образования с элементами исследовательской деятельности (см. приложение 3) реализуются в различных направленностях дополнительного образования имеют разные сроки и уровни, которые рассчитаны на детей с 5 по 11 класс с разными способностями и стартовыми возможностями. Требования к программам дополнительного образования приведены в соответствующем разделе.

В рамках программ дополнительного образования широко применяются такие формы организации учебной деятельности как теоретические и семинарские занятия, практикумы, экскурсии, а также выезды и экспедиции в каникулярное время.

3. Экскурсионные и экспедиционные выезды.

Подобные выезды, как правило, включаются в программы дополнительного образования, но, по сути, являются самостоятельной формой образовательной работы, которые имеют самостоятельный смысл, функции, критерии оценки результативности. Они характерны, прежде всего, тем, что в них собирается экспериментальный материал для проведения собственных исследований. Объект исследований всегда реальный, а не подготовленный в лабораторных условиях специально для определенной цели. Такие объекты предполагают возможность влияния на объект исследования самых разных факторов, не известных также и руководителю, что требует постоянной аналитической работы и развивает личностный контакт учащихся и руководителя.

Работа осуществляется по специальным программам экспедиционных выездов, которые включены в учебный план учреждения и интегрированы в образовательные программы дополнительного образования по направленностям.

4. Индивидуальная работа с учащимися по выполнению исследовательских работ разного уровня.

Такая работа ведется, начиная со второго уровня образовательных программ в рамках индивидуально-групповых занятий и, в свою очередь, имеет несколько уровней:

– выполнение зачетной исследовательской (или реферативной с элементами исследования) работы, которая при реализации образовательной программы с элементами исследований является обязательной для каждого учащегося. Такая работа защищается, как правило, в рамках семинара учебной группы и требует минимального консультирования со стороны педагога. Основная функция – приобретение навыка (при консультационной поддержке педагога) выстраивания структуры работы, овладение методикой сбора экспериментального материала; представления работы в соответствии с требованиями;

– к участию во внешних конференциях требуется более серьезная подготовка, прежде всего, со стороны педагога, поскольку такое представление предполагает оценку внешними экспертами качества руководства исследовательскими работами в его учебной группе. При этом педагог должен выявить и смотивировать школьника на высказывание самостоятельной точки зрения относительно выстраивания им хода выполнения работы и подготовить к ответу на неожиданные вопросы, которые ставят ребенка на позицию самостоятельного исследователя;

– при подготовке ребят, способных претендовать на призовые места на конференциях достаточно высокого уровня требуется самостоятельность и оригинальность мышления, самостоятельное выдвижения гипотез, наличие собственных идей относительно изменения хода или методик эксперимента непосредственно в ходе его осуществления;

– и, наконец, осознанное решение продолжить образование в высшем учебном заведении избранного профиля; готовность приложить для этого соответствующие усилия, изменить свою жизнь, привычки определяет состоявшееся самоопределение учащегося в поле профессиональных возможностей.

Важным фактором развития субъектной позиции является вовлечение учащихся в систему организации, подготовки и экспертизы конференций (как это происходит, например, на Всероссийских юношеских чтениях им. В.И.Вернадского). В процессе взаимодействия со сверстниками из других образовательных учреждений и городов ребята получают возможность взглянуть со стороны на собственные исследования, более полно выявить их смысл для себя лично.

В процессе выполнения исследовательских задач на каждом уровне (см. рис. – иллюстрирует предмет осваиваемый учащимися и круг их содержательного общения при занятиях



соответствующего уровня) происходит поэтапное погружение учащихся в соответствующую проблематику, в процессе которого происходит (в соответствии со склонностями и способностями) повышение мотивации учащихся к изучению предмета, освоение материала, выход на индивидуальные проекты, решающие поставленные проблемы. На каждом уровне освоения (от начальной мотивации до проектирования собственной образовательной траектории) реализуются свои специфические формы участия, в которых учащиеся контактируют со специалистами (от педагога дополнительного образования до научного сообщества) при решении проблем соответствующего уровня. При поступательном движении от основания к вершине пирамиды происходит социализация учащихся в соответствующем профессионально сообществе, расширение их профессиональных и социальных горизонтов, количества контактов с разными участниками как внутри сообщества, так и вне его.

Анализируя богатейшую практику работы учреждений дополнительного образования детей мы выделили ряд **форм образовательной деятельности**, которые можно свести к следующим (в каждом конкретном случае педагог может разрабатывать и использовать и самостоятельно разработанные формы):

1. Аудиторные занятия в учебной группе. Наиболее традиционная, репродуктивная форма, предполагает освоение учащимися знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Вместе с тем, вряд ли от этой формы можно отказаться совсем. При этом занятие в группе дополнительного образования отличается от урока в общеобразовательной школе. Здесь могут применяться групповые и индивидуальнее занятия, лабораторные и практические работы, творческие дискуссии и т. д.

Методическая разработка по проведению интеллектуальной игры «Углеводороды: что, где, когда». Кашигина Ольга Юрьевна, педагог дополнительного образования ДНТТМ МГДД(Ю)Т

Задача: Установить название по структурной формуле и наоборот, предложить структурную формулу вещества по брутто-формуле и описанию строения изомера (один из основных навыков школьного курса органической химии).

Вопрос 1.

Молекула углеводорода птеродактилана имеет формулу $C_{12}H_{18}$, симметричную структуру и 4 цикла в своем составе, известно, что при бромировании на свету в первую очередь на бром замещаются 4 атома водорода, а 6 из оставшихся 14 замещаются в самую последнюю очередь. Предложите структурную формулу этой молекулы (нарисуйте или соберите шаростержневую модель).

Вопрос 2.

Этот изомер известнейшего вещества был предсказан еще в 1966 году сотрудником Политехнического Университета Бухареста Александром Балабаном. Глядя на рисунок, угадайте, как он, видимо, в шутку окрестил это вещество, соединив названия соответствующего изомера и известнейшей в топологии геометрической структуры.

Вопрос 3.

Если бы герой детской песенки старик Мак-Доналд оставил бы свою ферму, и занялся бы органической химией, например, синтезом непредельных спиртов с двойными и тройными связями, то по правилам химической номенклатуры, а также в соответствии с припевом песенки, названия этих спиртов должны были бы оканчиваться на –ен-ин-ен-ин-

ол. Родоначалника нового класса соединений следовало бы назвать макден-ин-ен-ин-олом, далее следовали бы коровен-ин-ен-ин-ол, змеен-ин-ен-ин-ол, жирафен-ин-ен-ин-ол.

В течение минуты назовите как можно больше этих веществ по номенклатуре IUPAC.

Вопросы на знание свойств полимеров

Вопрос 4. Черный ящик.

«Алмазное сердце в шкуре носорога»- так назвали этот полимер, изучив его уникальные свойства. Этот материал безразличен к действию любых растворителей. Он не горит, на него не действуют ни щелочи, ни кислоты, в том числе и плавиковая, ни даже царская водка. Покрытия из этого вещества придают бытовым предметам чрезвычайную прочность и стойкость. Что в черном ящике.

Вопрос 5, В течение минуты продемонстрируйте, как можно проколоть резиновый воздушный шарик так, чтобы он не лопнул.

Вопросы по теме «Природные источники углеводов»

Вопрос 6. На дне Мирового Океана находятся огромные запасы этого топлива в виде хлопьев, напоминающих снег или рыхлый лед. Они образованы включением молекул одного вещества в полости кристаллического каркаса другого вещества, химические связи при этом не возникают. Горение этого вещества производит неизгладимое впечатление, кажется, что пылает снег, а после сгорания остается лишь лужица воды. Мировые запасы этого вещества в десятки раз превышают запасы других видов топлива. Что это за вещество? Молекулы каких веществ входят в его состав. Предложите формулу вещества.

Вопрос 7.


Предложить команде репродукцию картины Васнецова «». Команда должна ответить на вопрос «Какие природные богатства олицетворяют персонажи, изображенные на картине?»

Шуточные вопросы.

Вопрос 8. В одной из своих лекций о изменении свойств веществ в гомологическом ряду Альфред Вернер выбрал для иллюстрации три вещества, три хорошо известных гидроксильных соединения. О первом он сказал: «Это винный спирт. Он ядовит,»

О втором он сказал: «Это древесный спирт. Он еще ядовитее». И после хорошо выдержанной драматической паузы... Через минуту произнесите, что же он сказал о третьем веществе.

Вопрос 9

В джайпурском университете на стенде висели «Правила выживания в химической лаборатории». В них в шутку говорилось об очень серьезных вещах. Например, 

Если вы откупорили что-либо - закупорьте.

Если в руках у вас жидкое - не разлейте, порошкообразное - не рассыпьте, газообразное - не выпустите наружу.

Постарайтесь за минуту дополнить самостоятельно как можно больше правил.

Если включили -(выключите).

Если открыли - ... (закройте).

Если разобрали -....(соберите).

Если вы не можете собрать - позовите на помощь умельца.

Если вы не разбирали- ... (не вздумайте собирать).

Если вы одолжили что-либо - (верните).

Если вы пользуетесь чем-либо - держите в чистоте и порядке.

Если вы привели что-либо в беспорядок -....(восстановите статус-кво).

Если вы сдвинули что-либо - ... (верните на место).

Если вы хотите воспользоваться чем-то чужим -(спросите разрешения).

Если вы не знаете, как это действует - ... (ради бога, не трогайте).

Если это вас не касается - ... (не вмешивайтесь).

Если не знаете, как это делается,.... (сразу спросите).

Если вы не можете что-либо понять - почешите в затылке.

Если все же не поймете, ... (то и не пытайтесь).

Если вы горите на работе,... (постарайтесь, чтобы у вас ничего не загорелось).

Если у вас что-либо взорвалось, поверьте: остались ли вы живы. Если вы не усвоили этих правил, не входите в лабораторию.

Вопрос 10. «Вообразим теперь группу из шести представителей обезьяннего семейства, например, *Macacus*, которые сцепились попеременно то одной, то двумя конечностями... образовав кольцо, но ведь выше названные макаки, кроме четырех конечностей имеют и пятый хватательный орган, а именно хвостовой придаток. Если принять во внимание наличие хвоста, шесть индивидуумов можно связать в кольцо и другим способом. Как только в игру вступает этот придаток, который я назову «хвостовым остаточным сродством», образуется вторая форма, отличная от первой...» О структурной формуле какого вещества была написана эта шуточная статья? Кто автор этой формулы?

Вопрос 11. Черный ящик. Сейчас это известно любому школьнику, только начавшему изучать органическую химию. Картинки, на которых изображено это, есть в любом учебнике. Иногда это показывает на уроке учитель, а иногда коробки с этим раздаются ученикам для выполнения практической работы. Оказывается, «ввести это как игрушки в продажу, что бы таким образом рано возбудить в детях интерес к химии» впервые предложил император Педро II при посещении химической лаборатории. Что в черном ящике?

2. Семинары, научно-практические конференции и конкурсы, спортивные соревнования – формы презентации результатов работы учащихся в группах дополнительного образования. Важно, что при этом происходит выход учащихся за рамки своей группы или учреждения, они общаются со сверстниками и педагогами из других учреждений, приглашенными экспертами, сверстниками. Здесь реализуется рефлексивный этап обучения – фиксируется смысл и значение проведенной работы, оптимальность выбранных средств работы; строятся планы на будущее. В качестве примера системного подхода при реализации этой формы образовательной деятельности можно привести реализуемый более 20 лет в Москве Фестиваль «Юные таланты Московии», в который входит более 30 жанров, проходящих в рамках всех направленностей дополнительного образования детей, Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского. Вопросы организации конференций рассмотрены нами в отдельной публикации³⁹

Из вступительной статьи в сборник Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского 2008 года. А.В.Леонтович.

Вот уже пятнадцать лет в апреле представители десятков регионов России собираются в Москве, в Доме научно-технического творчества молодежи и Лицее № 1553 «Лицей на Донской», чтобы принять участие в обширной образовательной программе Всероссийских юношеских Чтений им. В.И.Вернадского.

За время, прошедшее с 1-х чтений (1994 год) в их работе приняло участие более 15 тыс. человек из более чем 700 городов и населенных пунктов 75 регионов России. Чтения стали школой методического опыта для сотен творческих педагогов, а для тысяч ребят – ступенькой взросления, местом незабываемых встреч, которые для многих определили будущий жизненный путь.

С самого начала Чтений группа их организаторов, среди которых такие выдающиеся педагоги, специалисты в своих областях, как Н.В.Свешникова, А.С.Саввичев, Е.М.Гурвич,

³⁹ Леонтович А.В., Бабошин М.А., Гурвич Е.М., Калачихина О.Д., Обухов А.С. Саввичев А.С., Свешникова Н.В. Организация и проведение ученических исследовательских конференций / Под ред. А.С. Обухова. М.: Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», 2007. 60 с.

А.С.Обухов и другие, видела главную цель Чтений в приобщении молодого поколения к традициям российских научных школ, ценностям интеллектуального труда, нравственным устоям интеллигенции. Для нас было наиболее важно личное общение между автором работы и ученым, обретение детьми и учителями смысла познавательной деятельности как высшей ценности человеческого существования, приобщение к великой традиции отечественной науки, давшей нам удивительных ученых, известных, помимо научных достижений, свой гражданской и нравственной позицией, которые во многом определили развитие нашего общества на протяжении столетий. Именно поэтому мы посвятили Чтения В.И.Вернадскому – выдающемуся представителю российской науки, который раздвинул горизонты познания окружающего мира; задал нравственную позицию в развитии естествознания и общества в целом. Достаточно вспомнить, что главные положения современной Концепции устойчивого развития взяты из учения В.И.Вернадского о биосфере.

Сказанное определяет то, что является главным для организаторов Чтений – это не столько грамотное выполнение каждым автором исследовательской работы. Главное - в понимании смысла и назначения сделанной работы, выработке собственной позиции по отношению к ее ходу и результатам. Мы ориентируем авторов на то, чтобы они осознавали исследуемые явления как связанные друг с другом проявления жизни нашей планеты (а это природные, социальные, внутренние психологические процессы), грамотно и обоснованно использовали при этом научный способ познания – исследование. Мы видим главную задачу Чтений в том, чтобы всем его участникам захотелось и дальше работать в выбранной ими области, исследовать такой прекрасный мир вокруг нас, делиться друг с другом своими результатами. На это направлена и работа экспертов, одной из задач которых является выявление тех положительных сторон работы, о которых автор иногда даже не подозревает.

Для нас очень важен заявленный образовательный характер программы чтений им. В.И.Вернадского. Это означает, что помимо профессиональной экспертизы поступивших работ, авторы работ и их руководители приглашаются на экскурсии в научные музеи и вузы Москвы, принимают участие в интеллектуальных тренингах и методических школах и мастер-классах. Отдельной программой в рамках чтений проходит научный лекторий, на котором ведущие российские ученые рассказывают ребятам о тех открытиях, которые им довелось сделать.

В рамках Чтений приняты следующие принципы работы с

- прямое участие – каждая школа и каждый учащийся могут прислать работу на конкурс без предварительного отбора и квот;
- дистантная научная консультационная – каждая работа получает профессиональную рецензию от специально подобранного рецензента с рекомендациями по совершенствованию работы, которая высылается автору независимо от его участия в очном туре;
- проведение очного тура – юношеских чтений им. В.И.Вернадского, когда авторы лучших работ собираются в Москве и принимают участие в разнообразной научно-образовательной программе;
- использование эксклюзивной дистанционной системы сайта www.vernadsky.info, которая создает уникальные возможности для дистанционной работы участников Чтений

Многие ребята, участвовавшие в Чтениях прошлых лет, теперь приезжают на них в качестве руководителей и представляют нам своих учеников, выполнивших интересные и порой неожиданные работы.

На основе Чтений сложилось удивительное сообщество ученых, педагогов, учащихся, объединенных общими ценностями исследования, традиций российских научных школ, обновления содержания школьного образования. Именно на его основе в 2002 г. начал издаваться журнал «Исследовательская работа школьников», а в 2007 году было создано Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь». Главными направлениями программы Движения стали: дальнейшее развитие сети заочных олимпиад и

конкурсов, координация региональных и Общероссийских проектно-исследовательских конференций и конкурсов, проведение тематических научных школ для талантливой молодежи, научное и информационное обеспечение развития проектно-исследовательской деятельности учащихся, развитие системы подготовки руководителей исследовательских работ школьников.

3. Межгрупповой творческий проект, приуроченный к тематическому празднику, в котором участвуют группы из разных подразделений, но каждая со своим творческим заданием. Учреждения дополнительного образования имеют богатый опыт организации таких форм. В МГДД(Ю)Т такими проектами являются, например, такие традиционные праздники, как День защиты детей, Неделя игры и игрушки, Неделя детской книги. В рамках этих проектов создается полипредметная образовательная среда, которая формируется на основе программно-методического и кадрового потенциала разных подразделений; причем учащиеся учебных групп активно привлекаются к активной деятельности в этой среде. Интересен опыт Средней общеобразовательной школы № 536 ЮЗАО города Москвы, в которой проводится исследовательский общешкольный проект по темам: «40 лет школе», «Традиции празднования Нового года на Руси» и др.

Из статьи «Разработка методики общешкольного проекта «Традиции празднования Нового года на Руси»». Холодкова А.И.; Борсук Г.А.; Савичева Е.А., СОШ № 536 ЮЗАО, Москва.

После того, как учащимися школы было принято решение подготовить коллективный проект на тему «Традиции празднования Нового года на Руси», коллектив учителей школы на заседании методического совета в мае месяце стал думать, с чего начать работу, какие цели и задачи поставить, какие направления, формы и методы избрать и использовать? Перед отпуском озадачен был каждый учитель.

В сентябре на заседаниях методических объединений, после встречи с учащимися, с учетом пожелания детей, их мыслей и фантазий, скорректировали направления в поисково-исследовательской работе по возникновению празднования Нового года на Руси по возрастным группам:

- экспедиция на родину Деда Мороза в город Великий Устюг, сбор фотоматериала;
- карнавальные маски;
- карнавальные костюмы;
- новогодние елочные украшения;
- упаковки для новогодних подарков;
- кинофильмы с сюжетами про Новый год;
- беседы со старшим поколением
- школьные видеосъемки;
- материал экскурсий;
- новогодние открытки;
- художественные литературные произведения, в которых есть упоминание о праздновании Нового года.

Прежде всего коллектив решил дать серию открытых уроков по внеклассному чтению по данной тематике, где как раз и был виден поисковый результат деятельности детей: они вынуждены были заглянуть в историю (с какого времени появилась традиция празднования Нового года на Руси, кто ее впервые ввел, как эволюционировала эта традиция за 300 лет, в каком виде она дошла до наших дней). Эти открытые уроки (их было дано 7) поразили всех

присутствующих творчеством, выдумкой, оригинальностью и нетрадиционностью не только наших ребят, но и учителей.

Действительно, тема одна, но как по-разному она преподнесена. Дети под руководством учителей не только выискивали и подбирали художественную литературу, не давая покоя библиотекарям и родителям, где упоминалось о Новом годе, где описывалось празднование этого замечательного праздника. Они заглядывали и в справочники, и в энциклопедии, и в исторические источники. Ребята с большим артистизмом и эмоциями обыгрывали сценки, указы, использовали костюмы, маски, сочиняли стихи, красочно оформляли творческие сочинения "Как бабушки и дедушки отмечали Новый год", как он проходит теперь в их семьях, рисовали свои поздравительные открытки. Учителя умело интегрировали уроки чтения с уроками истории, москвоведения, изо, труда.

Наряду с экспедицией в Великий Устюг, дети захотели посетить Московскую фабрику игрушек, с целью выяснения разницы изготовления и качества новогодней игрушки в начале века и в конце его. Ребята не давали покоя ни себе, ни взрослым, постепенно расширяя сферу своего поиска и исследования, пока не докопались до многих традиций этого удивительного праздника. И главный большой пафос, доброта, единство сотрудничества, постоянные диалоги, общая заинтересованность в теме проекта дала ощутимые радостные результаты в общении "учитель-ученик". Проект объединил всех: от учащихся, учителей до родителей, и каждый по-своему внес свою лепту в презентацию любимого народом праздника. Нам думается, что все присутствующие почувствовали и ощутили единство устремления нашего школьного коллектива, когда послушали наших детей. Неоспорим и факт объединенного подъема учащихся всей школы. Он сказался и на результатах учебного процесса: за полгода выросло количество отличников и хорошистов.

Итак, какая же нами выработана методика общешкольного исследовательского проекта:

1. Определена идея проекта.
2. Постановка его целей и задач.
3. Определены руководители.

4. Была создана инициативная группа в составе трех учителей и двух заместителей директора по опытно-экспериментальной работе и учебно-воспитательной работе, где рассматривались этапы подготовки проекта, их корректировка, отработка последующего материала.

Совместная деятельность учащихся и педагогов приобретает несколько другой характер. Строго по интересам отбирается материал и начинается работа в более узком направлении. Одни занимаются открытками, другие – елочными игрушками, третьи слушают песни о Новом годе и смотрят кинофильмы и т.д. Весь собранный материал: открытки, новогодние елочные игрушки, подарочные упаковки, фотоматериалы, видео- и аудиозаписи, рабочие записи на экскурсиях и в экспедиции, исторический материал из интернета, рассказы старшего поколения, отрывки литературных произведений ребята условно поделили на временные отрезки:

- | | |
|---|---|
| 1 | - дореволюционные годы, |
| 2 | - 20-е-30-е годы, |
| 3 | - 40-е годы, |
| 4 | - 50-е годы, |
| 5 | - 60-е годы, |
| 6 | - 70-е годы, |
| 7 | - 80-е годы, |
| 8 | - 90-е годы, |
| 9 | - первые годы второго тысячелетия (наши дни). |

4. Поход или экспедиция, в рамках которых учащиеся выполняют индивидуальные или групповые творческие или исследовательские работы по самостоятельно выбранной тематике, решают спортивные или

коммуникационные задачи. Интересен опыт организации вида «Экспедиционный туризм» в рамках Первенства по туризму обучающихся государственных образовательных учреждений системы Департамента образования города Москвы, который ежегодно проводится Московской городской станцией юных туристов. Этот вид предполагает, помимо прохождения спортивного маршрута, выполнение исследовательских программ в области естественных и гуманитарных наук, согласованных с научно-методическим советом при Главной судейской коллегии Первенства. Особый жанр содержательного летнего оздоровительного отдыха представляет ежегодная комплексная исследовательская экспедиция МГДД(Ю)Т, в рамках которой работает 10-12 разнопредметных групп, осуществляющие комплексное исследование района проведения экспедиции (Карелия, Мурманская область, Алтай, Бурятия и др. районы) в таких областях, как геология, экология, география, фольклористика, этнопсихология и др.

Из экспедиционного дневника Александры Забелиной, ДНТТМ, Лицей № 1553.

Вообще, первые дни нашей жизни в Варзуге вспоминаются смутно. Помню, что работать начали не с первого дня, но зато начали ударно и продолжали в том же духе до самого конца. На вечерних собраниях по итогам дня каждый раз говорилось столько всего, что потом требовалось некоторое время, чтобы это переварить. У меня, никогда раньше не участвовавшей в фольклорных экспедициях, был культурный шок. Я не могла себе представить, как вообще можно разговаривать с совершенно незнакомым человеком, задавать вопросы, ждать, что он что-нибудь расскажет. А когда сама попробовала, оказалось, что это не так уж и сложно. Вдруг что-то включается, и понимаешь, какой вопрос и как нужно задать, чтобы тебе ответили. Это удивительно! Это чудо! Еще радостно было понимать, что собранный тобой материал уникален, ценен и, главное, интересен. Как сказал В.И.Вернадский? "Какое наслаждение вопрошать природу"? Вот это почти оно. Я поняла, что это действительно счастье - вопрошать! Вы, должно быть, улыбнетесь моему щенячьему восторгу, но разве вы никогда не испытывали ничего подобного?

По вечерам все садились - кто за ноутбук, кто за тетрадочку - и расписывали кассеты, т.е. слушали записи разговоров и воспроизводили их в печатном или рукописном виде. Это оказалось не так-то просто. Многие наши информанты обладали ярко выраженным диалектом, и иногда приходилось по несколько раз переслушивать одно и то же, чтобы разобрать, что сказала бабушка: "на улицы" или "на улице". Не было момента, когда кто-нибудь не сидел в уголке с наушниками, сосредоточенно строча в тетрадочку. Может, я и преувеличиваю, но не сильно.

По вечерам же, но уже перед самым отбоем мы пели. Собирались в комнате, вставляли в кружок и под руководством Валерия Вячеславовича тянули "Куда милый скрылся". Это, конечно, не единственная песня, которую мы выучили, но до ума довели только ее. Даже выступили с ней на Дне рыбака, чрезвычайно порадовав этим бабушек.

Ребята, кроме всего прочего, занимались и физическим трудом - расчищали территорию вокруг Успенской церкви, красили церковь Петра и Павла, искали дрова. Они молодцы! Мы даже не ожидали от них такого!

Много чего было. Даже дневник не способен все это вместить. Но я знаю, что еще не раз мы с мечтательной улыбкой вспомним эту поездку. Варзуга - это целый мир, удивительный, какого нигде не найдешь. Мы уезжали со слезами. Такое больше не повторится. Много всего будет хорошего, удивительного, необычайного, но Варзуга ... Это не объяснишь.

5. Тематические экскурсии (в музей, парк, лабораторию, общественную организацию и т. д.). Они должны входить в учебно-тематический план группы

и содержать индивидуальные творческие задания для учащихся, материал для которых каждый собирает во время экскурсии, а затем представляет творческий отчет. Интересен опыт организации экскурсий в геологический музей им. В.И.Вернадского, которые проводятся совместно Комиссией Российской академии наук по разработке научного наследия академика В.И.Вернадского и МГДД(Ю)Т, которые предполагают подготовительный период, в ходе которого изучается научное наследие великого ученого и формулируются проблемные вопросы, и семинар по итогам проведения экскурсии. Достаточно большой пласт тематических экскурсий представляют собой экскурсии по специально разработанным экологическим тропам. Такие экскурсии могут быть использоваться педагогами дополнительного образования, школьными учителями, методистами. Как правило, разработки экологических троп имеют модульную структуру и рассчитаны на разные контингенты учащихся и слушателей.

Учебная экологическая тропа. По материалам методической разработки Г.Талалаева, Станция юных натуралистов г. Михайловска (Ставропольский край).

Маршрут учебной экологической тропы «Удивительное рядом» проходит по окрестностям г. Михайловска Ставропольского края, представляющим интерес в биологическом и экологическом отношении благодаря разнообразию ландшафтов, биоценозов, наличию некоторых редких, т.е. занесенных в Красную книгу видов животных и растений. На большей протяженности маршрута весьма сильно проявляется негативное антропогенное воздействие, что тоже помогает вести занятия по экологии с учащимися, на примерах показывая им необходимость бережного отношения к природе. Разнообразие флоры и, в меньшей степени, фауны таково, что позволяет проводить тематические экскурсии практически по любым темам ботаники, зоологии, общей биологии и экологии школьной программы, а также собирать необходимый наглядный материал для уроков в зимний период.

Общая протяженность тропы составляет 6,7 км, что довольно много для проведения экскурсий среди учащихся младших классов, поэтому для таких экскурсий используется лишь часть тропы. Для уроков на открытом воздухе по определенным темам по ботанике, зоологии, экологии, общей биологии тоже нет необходимости проходить весь маршрут целиком – достаточно лишь выйти к той либо иной станции, которая наиболее полно иллюстрирует данную тему.

Маршрут тропы проходит большей частью вдоль железной дороги, соединяющей станцию «141км» с краевым центром, т.е. к северу от г.Ставрополя и к югу от г.Михайловска. Ставропольская гора здесь полого понижается в северном направлении, по ходу тропы имеется значительное понижение рельефа в низине, где расположено озеро.

Всего маршрут тропы включает 11 станций: помойка, лесополоса, болотце, мост, ручей, орхидная поляна, разнотравье, дачи, озеро, поля и сад, новостройки.

Экскурсии рассчитаны на 4 группы слушателей: младших школьников, учащихся среднего звена, старшеклассников и педагогов, ведущих уроки биологии, зоологии, ботаники и экологии в школе, а также проводящих внешкольные занятия в кружках биолого-экологического направления, курирующих индивидуальные исследовательские проекты учащихся.

Тексты рассказов в конечном итоге должны составляться самими преподавателями, ведущими экскурсию или урок на открытом воздухе, желательно при этом учитывать темы школьной программы, чтобы пройденное на уроке было наглядно проиллюстрировано во время экскурсии. При проведении тех или иных индивидуальных работ по

исследовательским проектам преподаватель сам должен выбирать тему и объекты исследований, согласуя их с желаниями и возможностями учащегося.

6. Профильная смена или выездная тематическая школа. В рамках этих форм образуются временные детские коллективы, которые формируются и развиваются на основе конкретной предметной деятельности, определяемой программой такого мероприятия. В качестве примера можно привести тематические смены, организуемые во Всероссийских детских центрах «Океан»⁴⁰ и «Орленок», Международную исследовательскую школу, организуемую МГДД(Ю)Т, в ходе которой организуется тематическая проектная работа учащихся из разных регионов России и стран мира по актуальным проблемам таких наук, как физика, биотехнология, астрономия, психолингвистика, робототехника и др.

Из дневника Пяткова Алексея (Алтайский край) о работе в составе Международной исследовательской школы.

Я приехал из Барнаула, где учусь в 49 школе. Это обыкновенная школа. Мой класс не является профильным, но у нас делается упор на физику и математику. Как я попал в этот проект? У себя в городе я занимаюсь в Алтайском краевом детском экологическом центре. Однажды я попал на конференцию в тот центр, после чего стал активно участвовать в его работе. Я веду исследования в области экологии и биологии, тема моей последней работы: «Особенности разведения и размножения голубого кубинского рака в искусственных условиях». Я наблюдал за маленькими рачатами в течение полутора месяцев – проводил измерения роста, веса. Устанавливал зависимость скорости роста от различных факторов. Так как я очень много времени и сил уделял своим исследованиям, то мне предложили поехать в Москву.

Здесь я попал в группу «кристаллография и робототехника» и абсолютно не пожалел, хотя очень далек от этих наук. Я никогда таким не занимался и не проявлял интерес к этим областям знаний, но они оставили очень живые впечатления.

Мне впервые пришлось так много общаться на английском языке. Некоторые трудности возникали, прежде всего, в терминологии. Мне кажется, что уровень английского языка у меня очень сильно изменился: намного улучшилось аудиальное восприятие, улучшилось произношение. Больше всего я общался с мексиканцами, которые вели секцию. Мне очень интересно было пожить рядом с представителями других культур...

В будущем я планировал получить специальность, связанную с информационными технологиями, но при этом я ориентирован на биологию. У меня были мысли по поводу симбиоза этих наук, и для меня чрезвычайно важным и интересным было посещение факультета биоинформатики и молекулярной биологии МГУ. Я считаю, что это направление – одно из перспективных. Хотя я раньше знал о нем, именно поездка в Москву дала возможность более глубоко понять специфику этого факультета. У меня появились более оформленные представления о выборе будущей профессии.

7. Детские и молодежные клубы, общественные объединения – формы общественной самоорганизации учащихся в учреждении дополнительного образования на основе творческой, содержательной деятельности. Здесь следует признать перспективным опыт работы сектора по взаимодействию с детскими общественными объединениями Центра культурологического образования МГДД(Ю)Т.

⁴⁰ Океанские программы. Методические рекомендации по организации профильных смен. Владивосток. 2008.

Научное общество учащихся города Челябинск, по материалам А.В.Леонтовича.

Научное общество учащихся в Челябинске было создано в 60-х годах как уникальное объединение детей, учителей, работников вузов – Научное общество учащихся. Организатором и создателем НОУ был директор Дворца пионеров А.З.Иоголевич. Это было начало движения по созданию научных обществ; Челябинск был среди его зачинателей, наряду с Малой академией наук в г. Симферополе, научным обществом учащихся г. Иркутска и др. С 1965 года опыт НОУ регулярно представляется на ВДНХ,

В настоящее время НОУ имеет более 70 секций при вузах и филиалы при школах, дворцах, домах юных. Среди крупнейших партнеров НОУ – Челябинский государственный педагогический университет, Южно-Уральский государственный университет, Челябинский государственный университет и другие вузы. Традиционные формы работы НОУ – ежегодные научные конференции, сессии, форумы, летние и зимние научные сборы. В НОУ под руководством ведущих ученых Челябинска более 7000 старшеклассников занимаются разработкой научных тем по различным отраслям науки. Результаты исследований публикуются в сборниках “Юный исследователь”, журналах “Уральский следопыт”, “Юный техник”, “Юный натуралист”, “Преподавание истории в школе”, “Преподавание химии в школе”, “Семья и школа”, научных сборниках вузов и других специализированных изданиях. На сегодняшний день через НОУ прошло более 50 тыс. школьников. Многие из них стали крупными учеными, видными специалистами в промышленности и предпринимательстве, отличными учителями, врачами, журналистами. Интересно, что проблемы НОУ находят понимание на всех уровнях власти Челябинской области, поскольку практически все нынешние ответственные работники всех уровней прошли школу НОУ.

Общество по своей сути представляет собой модель эффективной региональной сетевой структуры в образовании, играет решающую роль в массовом формировании интеллектуальной культуры учащихся общеобразовательных учреждений Челябинска.

3.4. Образовательные технологии.

Реализация **образовательных технологий** в учреждении является следующим важнейшим элементом нашей модели.

Под образовательной технологией понимается система условий и способов организации образовательного процесса, которая обеспечивает решение определенной системы педагогических задач; определенный алгоритм деятельности педагога дополнительного образования, направленный на достижение конкретных образовательных, обязательных и возможных, образовательных результатов. Известный исследователь Г.К.Селевко, анализируя встречающиеся в литературе определения педагогических технологий, приходит к выводу, что «педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регуляторов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения»⁴¹. При этом образовательная технология, помимо сценирования педагогических действий, включает в себя широкий спектр условий, характеристик среды, опосредованных влияний, в условиях которых происходит обучение.

⁴¹ Г.К.Селевко. Современные образовательные технологии. М., 1998, с. 15.

Среди образовательных технологий, используемых при реализации образовательных программ в дополнительном образовании, можно также выделить следующие:

1. Репродуктивная аудиторная (или объяснительно-иллюстративного обучения). Эта технология в наибольшей степени характерна для общего среднего образования. В дополнительном образовании главной задачей педагога становится возможно большее сокращение удельного веса занятий, организуемых по классно-урочной схеме. Вместе с тем, программы ряда направленностей (естественнонаучная, научно-техническая, эколого-биологическая, культурологическая и др.) предполагают освоение учащимися довольно больших массивов информации, знаний, систематики и т. д., которые в большинстве случаев трудно организовать в форме игр, проектной методики и т. д.

2. Игровая технология.

Игра – «вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением».⁴² Игра как педагогическая технология обладает «четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью».⁴³ Автор выделяет следующие типы игр: дидактические (расширение кругозора, познавательная деятельность, применение ЗУН и т. д.), воспитывающие (воспитание самостоятельности, развитие мировоззренческих установок), развивающие (развитие внимания, памяти, речи и др.), социализирующие (приобщение к нормам и ценностям общества).

В программах дополнительного образования перспективны дидактические игры, которые способствуют усвоению систематики наук, запоминанию материала. Кроме того, рекомендуется широко применять развивающие игры, а на уровне предпрофессиональной подготовки при реализации исследовательских проектов - социализирующие, позволяющие организовать эффективную работу в команде.

Методика применения игровой технологии при реализации исследовательской деятельности. По Е.А.Гайденко, педагог дополнительного образования ГОУ СОШ № 43, г. Улан-Удэ. Исследовательская работа школьников 2008 № 1, с. 156.

На основе изучения исторических сведений о появлении Санта Клауса и Деда Мороза, современных открыток, мультфильмов, сообщений в радио- и телепередачах составьте сравнительную характеристику этих персонажей, которая может носить описательный характер или выполняться в виде схемы, коллажа и т.д.

Предложите учащимся выяснить, чем отличаются Дед Мороз и Санта Клаус и что у них общего. Начните с внешнего вида. Путешествуют сказочные дедушки по территориям с разными климатическими условиями, поэтому одеты по-разному: Дед Мороз — в длинный теплый тулуп, валенки, теплую круглую шапку и рукавицы, подпоясан, а Санта Клаус — в короткой легкой куртке, с ремнем, в пианах и ботинках. Оба — с мешком подарков.

⁴² Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М., 2005, с. 40.

⁴³ Там же, с. 42.

Дед Мороз — краснощекий, красноносый, жилистый, крепкий, довольно подтянутый, а Санта Клаус — румяный здоровяк с круглым животиком.

Дед Мороз, хотя и ходит с посохом, но занимается спортом, в частности, лыжным, а Санта Клаус, в прошлом злостный курильщик, ведет малоподвижный образ жизни.

Дед Мороз был женат, у него есть внучка, а Санта Клаус — холостяк.

Санта Клаус предпочитает передвигаться на оленях, а русский Дед Мороз на открытках изображается и в самолете, и в поезде, и на лыжах, и на тройке лошадей, и на оленях, и пешком, и на дельтаплане, и на воздушном шаре — ни один способ передвижения его не пугает.

Можно предположить, что Дед Мороз очень волевая личность. Ведь в отличие от добряка Санта Клауса, в молодости он был злющим и сердитым, но поработал над своим характером и теперь всеобщий любимец. И Дед Мороз, и Санта Клаус — оптимисты, весельчаки, очень коммуникабельные, имеют много друзей среди детей и зверей, птиц. Оба ведут переписку с детьми, но подарки Санта Клаус покупает в магазинах, а Дед Мороз со своими помощниками готовит сам в течение всего года. Способы вручения подарков разные.

Дед Мороз старается приобщить детей к труду: он приходит с подарками именно к трудолюбивым ребятам.

У Санта Клауса и Деда Мороза много различий, но независимо от места жительства, происхождения и даже имени, у них есть два неценных качества — доброта и внимательность к людям.

Конечно же, сравнительную характеристику деда Мороза и Санта Клауса лучше проводить в декабре, когда интерес к этим персонажам повышен. Хотя в любое время года можно сравнивать всё, что угодно и всех, кого угодно. Общее можно найти у самых разных объектов и различия у совершенно одинаковых, на первый взгляд, вещей.

3. Технология проектно-исследовательской деятельности учащихся. Широко распространенная технология, которая используется во многих образовательных учреждениях. Наиболее эффективный способ индивидуализации образования, реализации личностно-ориентированного подхода. Основные положения технологии проектно-исследовательской деятельности изложены нами в специальных работах⁴⁴. Остановимся на важных различиях, которые определяют специфику исследовательской деятельности и ее отличиях от проектной.

Исследовательская деятельность учащихся – образовательная технология, использующая в качестве главного средства достижения образовательных задач учебное исследование. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы.

В общем случае метод проектов - способ эффективного выстраивания какого-либо типа деятельности. Это метод, позволяющий спланировать исследование, конструкторскую разработку, управление и т. д. с тем, чтобы достичь результата оптимальным способом. При этом необходимо различать проектную деятельность учащегося и педагога.

⁴⁴ Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей // Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», серия «Сборники и монографии», М., 2006, 114 с.

Исследовательский проект учащегося – проект по выполнению им исследовательской работы, который разрабатывается совместно с руководителем. При проектировании исследовательской деятельности в качестве основы берется модель и методология исследования, отработанная и принятая в сфере науки за последние несколько столетий. При этом развитие исследовательской деятельности учащихся нормируется выработанными научным сообществом традициями с учетом специфики учебного исследования. Главной целью исследовательского проекта учащегося является получение представлений о том или ином явлении.

Педагогический проект руководителя исследовательской работы – проект, направленный на организацию образовательного процесса с учащимися на основе применения учебного исследования. Главной целью этого проекта является достижение образовательного результата – развитие способностей учащихся анализировать полученные данные, планировать ход выполнения работы, занимать исследовательскую позицию. С этой целью руководитель анализирует склонности и способности учащихся, возрастные особенности психического развития, предлагая те или иные темы работ, адаптирует методики, создает условия для проявления познавательной инициативы учащихся.

Рассматриваемая в рамках нашей работы технология проектно-исследовательской деятельности учащихся в наибольшей степени отвечает методологии научного знания и позволяет учащимся приобрести опыт самостоятельного исследования. В МГДД(Ю)Т реализуется программа «Развитие одаренности» - организационно-методологическая программа, направленная на развитие способностей учащихся средствами проектно-исследовательской деятельности в рамках образовательных программ различных направленностей. В этой программе разрабатывается единый методологический аппарат реализации проектно-исследовательской деятельности в сфере дополнительного образования детей, единая сеть содержательных мероприятий (конференции, конкурсы, игры и т. д.).

Группа разработчиков классификатора образовательных программ МГДД(Ю)Т также выделяет образовательные технологии: личностно-ориентированного обучения, диалогового обучения, учебной дискуссии, модульного обучения, творческо-продуктивные, дистанционного обучения и др.⁴⁵

Необходимо отметить, что перечень используемых форм и технологий является открытым и примерным. В соответствии со спецификой дополнительного образования, педагог может разработать, обосновать и успешно применять любые другие формы и технологии, соответствующие целям и задачам образования и повышению образовательного уровня и развитию учащихся.

⁴⁵ Методические рекомендации по классификации образовательных программ дополнительного образования в УДОД // Соболев В.Е., Харитонов Н.П., Баднина Н.А., Дыдко С.Н. М., МГДД(Ю)Т, 2007.

3.5. Воспитание в учреждении дополнительного образования детей.

Важнейшим факторов развития образовательной среды, самоопределения учащихся и становления их субъектной позиции является воспитательная работа. Понятие воспитания неотделимо от системы дополнительного образования. При создании учреждений внешкольного образования, одной из главных их целей было определено коммунистическое воспитание молодежи. В советский период в стране была создана эффективная система воспитательной работы в школах, Дворцах пионеров, на базе октябрятской, пионерской, комсомольской организаций, в рамках проведения политических праздников и др. форм, ориентированная на формирование коммунистического мировоззрения (ценностей, смыслов, способов действия) подрастающего поколения.

В течение ряда лет задачи воспитания не считались актуальными, государственной политики в этой области не проводилось. Однако скоро стало ясно, что невнимание к воспитательной работе лишает общество важнейшего средства становления ценностных оснований, жизненных смыслов, освоения культурных традиций у молодого поколения. Результатом стал рост безнадзорности, преступности, актуализация негативных социальных ориентиров среди миллионов ребят. Несмотря на ослабление внимания к воспитанию в 1990-е годы, в постперестроечный период тысячи педагогов дополнительного образования продолжали заниматься не чем иным, как воспитательной работой.

В этих условиях в конце 1990-х годов появилось осознание необходимости возврата воспитательной работы в образовательные учреждения. Задачи воспитания вошли в ряд нормативных документов Правительства Российской Федерации и Минобразования Российской Федерации. Так, в Национальной доктрине образования в Российской Федерации отмечается, что образование должно обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства... обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость... формирование культуры мира и межличностных отношений...»⁴⁶.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. отмечается: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны»⁴⁷. Таким образом, Концепция определяет образованность как одно из условий становления современного человека, главным качеством которого становится умение действовать самостоятельно и

⁴⁶ Национальная доктрина образования в Российской Федерации. М., 1999. С. 11.

⁴⁷ Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 г. М., 2002.

ответственно исходя из тех ценностей и смыслов, которыми человек обладает. Формирование последних как раз и является прямой задачей воспитания.

Ряд ведомственных документов закрепили положения этих актов в образовательной практике, например в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В Московском регионе реализована программа «Патриотическое воспитание молодежи Москвы». Осуществляется Московская городская программа «Москва на пути к культуре мира» и др.

Известен ряд успешных инициатив по созданию систем воспитательной работы: в рамках работы Городской экспериментальной площадки Западного округа города Москвы «Воспитательное пространство округа – социальная инфраструктура детства», программа МГДД(Ю)Т «Празднично-игровая культура» и др. В рамках этих проектов отработана система организации воспитательной работы на разных уровнях.

Все это говорит том, что в системе образования существует необходимая нормативная база, позволяющая выстраивать эффективные формы организации воспитательной работы с детьми в учреждениях дополнительного образования детей, а также наработан значительный опыт в современных условиях, требующий осмысления.

В соответствии с определением одного из ведущих специалистов в области воспитания А.В.Мудрика, воспитание – «целенаправленное воздействие представителей старших поколений на младшие, взаимодействие старших и младших при руководящей роли старших, как сочетание того и другого типа отношений». Цель воспитания трактуется как становление «всесторонне и гармонично развитой личности, приобщение человека к культуре, развитие у него творческой индивидуальности; воспитание социально компетентной личности; автономной личности; эмансипация, свободное развитие личности и др.»⁴⁸.

И.А.Зимняя указывает, что «содержание воспитания представлено тремя составляющими: ценностями, личностными чертами (качествами) и саморегуляцией (эмоционально-волевой)»⁴⁹. Выделяют умственное, трудовое, физическое, нравственное, эстетическое, семейное, религиозное и др. виды воспитания.

Отмечается, что «результаты и эффективность воспитания в условиях социального обновления общества определяются не столько тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социального опыта, сколько готовностью и подготовленностью членов общества к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений».⁵⁰

⁴⁸ Мудрик А.В. Воспитание в системе образования: характеристика понятия // Воспитать человека. М., 2002. С. 76.

⁴⁹ Зимняя И.А. Психолого-педагогическая характеристика стратегического подхода в общей стратегии воспитания // Стратегия воспитания в образовательной системе России. М., 2005.- с. 470.

⁵⁰ Там же. С. 15.

К основным методам воспитания относят: убеждение, приучение, поощрение, воспитание на личном примере, наказание, организация деятельности учащихся, стимулирование и др.

Основным критерием результативности является уровень воспитанности как одна из основных характеристик отдельной личности, проявляющийся в мировоззрении, установках и ценностях, общественно значимом поведении и деятельности и др.

При этом, если результатом работы учреждений основного общего образования является достижение учащимися государственных образовательных стандартов, представляющих в основном совокупность знаний, умений и навыков в соответствующих образовательных областях, то в учреждениях дополнительного образования детей воспитательные задачи являются основными, во многом определяя специфику этого вида образования.

В соответствии с заявленным субъектно-деятельностным подходом суть воспитательной работы в учреждении дополнительного образования определяется нами как развитие субъектности и становление личности в условиях конкретной предметной деятельности.

Можно выделить две «узловые» точки воспитания: становление субъектности, которая определяет возможность человека быть независимым, самостоятельным, определяя цели и задачи в деятельности и жизни. Это определяет механизм обособления самоидентификации человека и становящейся личности в нем; возможность и необходимость выделения и заявления собственного «Я». Обретая субъектность, человек еще не определяет своего отношения к обществу, не идентифицирует себя, свои смыслы, цели и направления деятельности с какой-то социальной группой.

Второй точкой является включение субъекта в сообщество, определение его отношений с этим сообществом и обществом в целом; соотнесение собственных субъектных установок с нормами и ценностями определенной общественной группы, идентификация себя с коллективным субъектом какой-то деятельности. Этот процесс как раз и знаменует становление личности (интересно, что становление личности происходит при любом таком, в том числе и негативном, самоопределении (противопоставлении) – в этом случае можно говорить о деструктивной, «черной» личности). В.С.Мухина отмечает: «Бытие личности опосредовано системой общественных отношений, а развитие личности осуществляется в процессе воспитания и присвоения человеком основ материальной и духовной культуры»⁵¹.

А.В.Мудрик отмечает, что «в конкретной воспитательной организации условия для развития человека, его духовно-ценностной ориентации создаются в процессе взаимодействия групповых и индивидуальных субъектов в трех тесно взаимосвязанных и в то же время относительно автономных аспектах: организации социального опыта человека, образования и индивидуальной помощи»⁵². Беремся утверждать, что в учреждении дополнительного

⁵¹ Мухина В.С. Феноменология развития и бытия личности. М.; Воронеж, 1999. - с. 138.

⁵² Мудрик А.В. Воспитание в системе образования: воспитание и социализация // Стратегия воспитания в образовательной системе России. М., 2005.- с. 18.

образования эта триада может быть реализована наиболее полно. И.А.Зимняя говорит об «особой значимости дополнительного образования для воспитания личности», выделяя пять специфических условий воспитательной среды в дополнительном образовании: благоприятные условия для построения ребенком «Я-Концепции»; разнообразие содержания образования; свобода действий и выбора; возможность общения с «единомышленниками» - развитие коммуникативной сферы; условия для личностного и профессионального самоопределения.⁵³

В учреждении дополнительного образования обеспечивается включение человека в определенное сообщество (учебную группу, коллектив лаборатории и др.), основанное на той или иной предметной деятельности (научно-техническое или художественное творчество, спорт и др.), со своими традициями, ценностями, смыслами, что обеспечивает социализацию и приобщение к культурно-профессиональной традиции, которую задает педагог и носителем которой он, как правило, является (заметим, что в дополнительном образовании распространена практика, когда педагог является действующим ученым, профессиональным тренером, певцом и т. д.). При включении в такое сообщество происходит включение субъектной интенции ребенка в поле значимых для сообщества целей, доступных и допустимых средств деятельности и, в конечном счете, становление личности.

Второй аспект воспитательной работы реализуется в рамках занятий учебной группы дополнительного образования: происходит усвоение учебного материала; освоение учащимися норм и способов деятельности в этой области. Именно при этом запускается механизм деятельностного включения учащихся и педагогов в общий процесс; формируется деятельностная среда для коллективного субъекта. Важность деятельностной среды можно проиллюстрировать высказыванием Е.В.Бондаревской и С.В.Кульневич которые пишут, что «механизм воспитания связан с феноменом совместной деятельности, с диалоговым представлением ценностей, носителем которого для ребенка выступает другой человек»⁵⁴. Н.Л.Селиванова говорит о воспитательной системе образовательного учреждения как о феномене педагогической практики. Обсуждая принципы проектирования воспитательных систем, она пишет: «Характеризуя деятельность в воспитательной системе, необходимо прежде всего говорить о системообразующей деятельности, т. е. о деятельности, вокруг которой, как вокруг стержня, и выстраивается система»⁵⁵.

Третий аспект связан с организацией сферы личностного общения педагога с каждым учащимся или воспитанником, создание ситуаций, порождающих мотивацию к творчеству. Дополнительное образование предоставляет широкие возможности для развития такой сферы. Это индивидуально-групповые

⁵³ Зимняя И.А. Психолого-педагогическая характеристика стратегического подхода в общей стратегии воспитания // Стратегия воспитания в образовательной системе России. М., 2005.- с. 473.

⁵⁴ Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Аксиологический (ценностный) план рассмотрения парадигм воспитания и обучения // Стратегия воспитания в образовательной системе России. М., 2005.- с. 34.

⁵⁵ Селиванова Н.Л. Воспитательная система и воспитательное пространство – эффективные механизмы воспитания личности // Стратегия воспитания в образовательной системе России. М., 2005.- с. 243.

занятия, другие специфические формы – экскурсии, экспедиции, конференции, олимпиады и др. При этом возникают условия для личностного общения ребенка и педагога; возникают общие смыслы этого процесса для обеих сторон. Этот процесс задает развитие субъектности ребенка, его способности ставить и достигать лично значимые цели. Обосновывая значимость становления субъектности в воспитательном процессе, Е.В.Бондаревская и С.В.Кульневич отмечают: «Собственно воспитательное отношение – это создание лично утверждающей ситуации, обеспечивающей становление опыта выработки своего (личностного) знания, собственного мнения, своей концепции мира и мировоззрения, своего стиля, собственной структуры деятельности... Становление ребенка субъектом – это не момент воспитания, а его суть».⁵⁶

Следующий вопрос связан с тем, с помощью каких механизмов, средств воспитание, воспитательная работа может быть реализована в конкретном образовательном учреждении. Часто говорят об особых формах воспитательной работы, которые специальным образом разрабатываются и планируются и которые составляют воспитательную систему учреждения. Мы придерживаемся мнения, что нецелесообразно говорить об отдельной воспитательной системе. Воспитательная работа неотделима от обучения; ее трудно вычленишь из целостного образовательного процесса как отдельную данность. При этом всегда можно говорить о роли и месте воспитания в этой работе, выделять ее воспитательный аспект. Формы воспитательной работы являются одновременно и формами образовательной работы, в которых выделяется и целенаправленно развивается воспитательный контекст. Среди форм такой воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей можно отметить разобранные выше: учебные занятия, экскурсии, экспедиции и выезды, оздоровительные лагеря, соревнования, конференции и конкурсы, массовые праздники и др.

Необходимо отметить и значимость создания условий реализации воспитательной работы. Среди них отметим: тематические наглядно-деятельностные среды (оформление общих помещений дополнительного образования, тематическое оформление лабораторий и учебных классов; создание интерактивных элементов оформления); программно-методическое обеспечение (введение в каждую образовательную программу элементов воспитательной работы, включая фиксацию изменения уровня воспитанности учащихся); культура педагогов и других сотрудников учреждения; служба психологической и социальной поддержки и др.

Значимым направлением воспитания в работе учреждения дополнительного образования детей является исследовательская деятельность учащихся, на примере которой мы попытаемся проанализировать направления и формы воспитательной работы.

⁵⁶ Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Аксиологический (ценностный) план рассмотрения парадигм воспитания и обучения // Стратегия воспитания в образовательной системе России. М., 2005.- с. 34.

Из статьи «Воспитательная работа в условиях летней комплексной исследовательской экспедиции школьников». А.В.Леонтович⁵⁷.

При реализации исследовательского подхода в основу воспитания кладется система ценностей научного мировоззрения, научного способа мышления. Системообразующей деятельностью, при реализации которой запускается образовательный процесс, является учебно-исследовательская деятельность. Учебным материалом, предметом деятельности становится та или иная область естественных или гуманитарных наук. Социальной организованностью, средой деятельности и обретения социального опыта для учащихся выступает типичная для науки модель научной школы.

Научная школа – один из ярких примеров модели эффективной организации межпоколенной коммуникации. В рамках научной школы происходит разностороннее личностное общение учителя с учениками, в процессе которого ученики воспринимают профессиональные сведения, морально-нравственные установки, нюансы отношения к действительности. С.И.Гессен писал: «Метод научного мышления передается путем устного предания, носителем которого является не мертвое слово, а всегда живой человек. Именно на этом зиждется незаменимое значение учителя и школы. Никакие книги никогда не могут дать того, что может дать хорошая школа»⁵⁸.

Какие же ценности задает научное мировоззрение? Среди них выделим уверенность в неограниченной познаваемости бесконечно разнообразного мира, ощущение силы научного метода познания как инструмента понимания мира, логика и красота законов природы, которые устанавливает наука. Характерно, что для России, имеющей продолжительную историю развития научной мысли, научные ценности для значительных слоев населения стали не менее традиционными, чем, например, ценности религиозного сознания.

Рассмотрим пути развития важнейших качеств личности при применении исследовательского, научного подхода в учреждении дополнительного образования, который воплощается в форме исследовательской деятельности учащихся.

Средством воспитания в учебной группе выступает организация тематического исследования с этапом практической деятельности (в лабораторных или, еще лучше – полевых условиях). Разнообразие видов деятельности, необходимое для решения исследовательской задачи (целевой поиск информации, конструирование аппарата для получения данных, изложение и представление результатов в формализованном виде, ассоциативное обобщение данных и т.д.), задает широкое поле их значимостей для юного исследователя и разнообразие оттенков коммуникативных контактов с руководителем и учащимися, выполняющими свои работы в смежных областях. Таким образом, комплексно решается задача вовлечения в разные виды деятельности и обретения в каждой из них отдельного смысла, что определяет готовность обрести ценности научного мировоззрения.

Наличие у человека научной картины мира – эффективное средство построения адекватных взаимоотношений человека с окружающей действительностью, людьми, самим собой. Известны многочисленные примеры, когда во времена социальных потрясений и исторических зигзагов крупнейшие ученые, вооруженные методом научного познания, поднимались в своих мыслях над узким историческим моментом и призывали жить и действовать в соответствии с традициями, накопленными нацией в течение веков (ярчайшим примером служения является жизнь и деятельность А.Д. Сахарова). Выдающийся русский мыслитель В.И. Вернадский, переживший многочисленные бури первой половины XX века, писал: «В области личной жизни (научное искание) тесно связано с совершенно своеобразным и очень глубоким явлением, какое может оказывать научное искание на понимание человеком смысла и цели существования. Подобно религии, оно может дать

⁵⁷ Леонтович А.В. Воспитательная работа в условиях летней комплексной исследовательской экспедиции школьников // Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», серия «Методическое обеспечение», М., 2006, 40 с.

⁵⁸ Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995. С. 35.

своим живым адептам прочное и незыблемое положение среди сознанных ими несовершенства и горестей мира»⁵⁹. Таким образом, по В.И.Вернадскому, научное искание (в нашем случае формирование у учащихся исследовательского типа мышления), основанное на научном мировоззрении, может стать основой культуры личности.

В нашем случае исследовательская учебная группа представляет собой модель научной школы. В ней есть руководитель – «основатель школы», его помощники, специалисты из научных учреждений, заходят выпускники, студенты институтов, которые продолжают учебу в этой же области, учащиеся. В рамках работы группы с помощью разнообразных форм построения учебной деятельности организуется особая творческая среда, в которой каждому из ее участников находится свое место и которая стимулирует их предметное общение на личностном уровне.

Одним из важнейших факторов восприятия школьниками деятельностных установок и нравственных ориентаций руководителя является ощущение сложного и многообразного мира научного сообщества, которое несет в себе действующий ученый (угадываемое учащимися на интуитивном уровне основание айсберга, верхушка которого видна на занятии). Это проявляется в культуре речи, ссылках на известные научные авторитеты, рассказы о личном общении с видными учеными и т.д. Как известно, член любого профессионального сообщества достаточно высокого уровня «живет» его проблемами, начиная от сложных мировоззренческих вещей и кончая бытовыми подробностями происходящих в этой сфере событий. Постоянные ссылки, истории, возникающие в процессе общения, включают ребят в эту сферу, возбуждают интерес, вызывают желание жить так же, как эти взрослые, у которых такая богатая и разнообразная внутренняя жизнь. При этом в сознании детей воспринимаемые ценности научной деятельности начинают успешно конкурировать с ценностями молодежной субкультуры или, например, материальными ценностями. Наиболее полному раскрытию возможностей такой коммуникации способствует разнообразие форм исследовательской деятельности. Особенно интересны индивидуальные консультации, свободные беседы в поезде и у костра во время проведения экспедиций. Работа с руководителем специализации и его помощниками задает редкий для современной школы путь выхода контактов учащихся за рамки замкнутого профессионального педагогического сообщества; дает уникальную для большинства детей возможность составить собственное представление о жизни других сообществ (через родителей подобная возможность реализуется достаточно редко).

При этом следует отметить адекватность научного мировоззрения ценностям, разделяемым во многих российских семьях. За советский период значительная часть населения получила высшее образование в научно-технической области со свойственным ему научно-материалистическим мировоззрением. Немало семей в своей воспитательной работе отталкиваются именно от ценностей научного мировоззрения. Это в настоящее время, по-видимому, является культурно-исторической традицией людей, имеющих корни в «инженерно-техническом» сословии советского периода и положительно воспринимается общественным сознанием.

В современном социуме одна из важнейших проблем – взаимопонимание. В этом смысле задача воспитания – вырастить человека, способного понимать другие, отличные от его позиции, ситуации, действия. Для нашего времени ключевым стал вопрос о взаимопонимании людей из разных слоев общества, наций, культур. Внутри как личности, так и общества в целом, также происходит дифференциация типов сознания (научное мировоззрение, религиозное, эстетическое восприятие и др.), что предопределяет столкновение и, как следствие, необходимость обретения взаимного принятия и уважения между естественнонаучными, гуманитарными, национальными, теологическими и др. позициями. Сильнейшим катализатором этого процесса является развитие средств коммуникации, в результате которого возникают постоянные контакты людей, принадлежащих к разным социумам, нациям, культурам.

⁵⁹ Вернадский В.И. Труды по истории науки в России. М., 1988.

Признано, что проблемы социума, взаимоотношений человека и природы, в современном мире могут позитивно решаться только через диалог. И научное мировоззрение может стать прочным фундаментом для развития такого диалога, основой культурологического подхода к диалогу культур.

В идеях В.И. Вернадского заключен великий культурологический потенциал. Академик Н.Н. Моисеев писал об этом так: «...мир неживой материи и живого вещества и мир Человека и общества, им созданного в XIX в., еще не были взаимосвязанными... Связующим звеном оказалось учение о ноосфере, которое начало формироваться В.И. Вернадским в начале нынешнего столетия»⁶⁰.

Размышляя об общности научного мировоззрения, В.И. Вернадский писал: «В жизни нового времени, в разнообразии и вражде отдельных классов, национальностей, государств научная творческая работа является связующим и объединяющим элементом, так как основы ее не зависят от особенностей племенных или исторических»⁶¹. «То единство понимания, которое напрасно стремились создать в религии кровью и принуждением, в философии – логикой и школой, в науке достигается простым ее изучением, в нее углублением. И благодаря этому распространение научного знания и образования является крупнейшим фактором спайки всего человечества в единое целое»⁶².

Научный подход определяет необходимые условия для формирования взаимосвязанного человеческого общества на планете. Поскольку этот подход не зависит от национальных, религиозных, сословных и других различий, на основе него возможно строительство образования в любой стране. Применение исследовательского подхода дает возможность формирования в сознании всех жителей планеты единого пласта научной культуры. Тот факт, что современные технологии являются наукоемкими, задает для всех стран, интегрированных в научное сообщество, необходимость научного профессионального образования своих граждан. Это определяет экономический механизм развития научной культуры. Наконец, развитие науки привело к принципиальному изменению средств коммуникации, развитию компьютерных сетей, что, с одной стороны, сблизило всех жителей планеты, а с другой стороны, стало средством дальнейшего развития и распространения научного знания.

Главным же является овладение учащимися методом научного познания, по словам С.И. Гессена «Задача обучения заключается в том, ... чтобы сделать ум человека культурнее, облагородить его прививкой ему метода научного знания, научить его ставить научно вопросы и направить его на путь, ведущий к их решению»⁶³.

Такие формы, свойственные исследовательской деятельности, как экспедиция, эффективно способствуют предметному знакомству ребят из столицы, провинциального центра и деревни. Форма экспедиции позволяет организовать встречу таких ребят, а технология исследовательской деятельности – наладить взаимно интересное общение, коммуникацию на содержательном, предметном уровне.

Таким образом, при реализации исследовательской деятельности учащихся развиваются следующие личностные качества учащихся, являющиеся предметом воспитания:

- осознание принадлежности к своей нации, стране, культуре, малой родине, местному сообществу, социальному слою, сословию, их традициям, готовность быть их хранителем и выразителем;
- способность принимать и понимать другие позиции, культурные нормы, готовность к равноправному свободному диалогу с представителями других этносов и носителями иных исторических традиций;

⁶⁰ Моисеев Н.Н. Слово об учителе // Владимир Вернадский. Жизнеописание. Избранные труды. Воспоминания современников. М., 1993. С. 9-14. С.11.

⁶¹ Вернадский В.И. Труды по истории науки в России. М., 1988. С. 63.

⁶² Там же.

⁶³ Гессен С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию / Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. М., 1995. С.247.

- формирование представлений о собственном месте в социуме, историческом процессе, природе, выработка таких качеств, как ответственность, чувство долга (перед собой, другими людьми, природой);
- развитие эмоционально-чувственной сферы, способности видеть и ценить прекрасное;
- развитие воли, способности к последовательным и целенаправленным действиям для достижения поставленной цели, в соответствии с нравственными и этическими нормами.

В конечном счете, развитие этих качеств создает «внутренний стержень» человека, позволяет ему ориентироваться в обстоятельствах, вырабатывать собственную позицию, строить свою жизнь на основе единства мыслей, чувств и поступков. Исследовательская деятельность учащихся – образовательная технология, позволяющая комплексно решать задачи воспитания.

3.6. Средства обеспечения и развития образовательной среды.

Система служб обеспечения является важнейшей составляющей образовательной среды, которая позволяет задавать характер и направленность образовательной среды, помогает «сцементировать» работу групп разных направленностей в рамках единого концептуального подхода.

Кадровое обеспечение. Состав педагогических кадров в учреждении дополнительного образования, как правило, неоднороден. В нем выделяются следующие группы педагогических кадров, которые требуют разных видов методического сопровождения, форм повышения квалификации и переподготовки:

– школьные учителя по предметам соответствующей образовательной области. Для них характерно стремление выстроить занятия в аудиторной форме (по отдельным разделам, углубляющим школьный курс), часто с применением репродуктивных экскурсий. Необходимо расширять их представления в области разнообразия форм образовательной деятельности, применяемых в дополнительном образовании и навыки их реализации; рекомендовать использование игровой, проектно-исследовательской технологий;

– специалисты из научно-исследовательских институтов, спортсмены, закончившие свою профессиональную карьеру, деятели искусства и т. д., желающие передать свои профессиональные знания детям. Для этой группы педагогов характерно незнание вопросов возрастной психологии, особенностей школьных программ, определяющих состав знаний учащихся соответствующего возраста, на которые опирается педагог при проведении занятий; недостаточные навыки работы в детской аудитории;

– выпускники групп дополнительного образования, обучающиеся в профильных вузах и устроившиеся педагогами дополнительного образования по тем же программам, по которым в свое время обучались сами. Представители этой группы являются носителями традиций соответствующего объединения, хорошо знают его программы. Им свойственен еще недостаточно широкий общий кругозор и недостаточность навыков педагогической работы с детьми;

– молодые специалисты из педагогических вузов, закончившие курс по специальности «педагог дополнительного образования». Ряд региональных вузов в настоящее время ввели эту специальность, хотя содержание профессиональной подготовки в этой области вызывает ряд вопросов. В основе профессиональности педагога дополнительного образования лежит профессиональная культура, которая позволяет раздвинуть горизонты образования, сделать его непохожим, более богатым, чем школьное. Наличие такой культуры обусловлено тем, что значительная часть педагогов дополнительного образования пришли (или работают параллельно) из науки, искусства, спорта и др. Поэтому для дипломированного педагога дополнительного образования необходимо предусмотреть необходимость вхождения в соответствующее профессиональное сообщество, иначе не будет той предметной основы, на которой осуществляется образование, и такой педагог, владеющий методикой дополнительного образования и способами индивидуальной работы с детьми, будет фактически педагогом-психологом, сопровождающим образовательный процесс.

С каждой из перечисленных групп необходима своя специфическая методическая работа в стенах учреждения и особые программы повышения квалификации. Способы профессионального роста, которые определяются администрацией образовательного учреждения и затем предлагаются педагогам, имеют решающее значение в их профессиональной мотивации и развитии их субъектной позиции. Выше мы выделили эту работу в отдельный компонент образовательной среды учреждения.

Существующие и востребованные формы повышения педагогического мастерства, профессионального общения, переподготовки и повышения квалификации педагогов дополнительного образования включают следующие:

– группы повышения квалификации в системе Учреждений по повышению квалификации и переподготовке педагогических кадров (Академия повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, региональные Институты повышения квалификации, Московский институт открытого образования и др.). Необходимо отметить, что достаточно высокий теоретический уровень ряда курсов, проводящихся в таких учреждениях, оказывается невостребованным со стороны ряда педагогов-практиков дополнительного образования, которые предпочитают освоения конкретных навыков ведения педагогической деятельности. В этом отношении перспективная практика организации таких групп на базе образовательных учреждений, имеющих богатый опыт работы по тому или иному направлению;

– обучение и стажировки на базе отраслевых учреждений и организаций, реализующих работу в своем направлении (научные учреждения, театры и т. д.). Такое обучение пользуется большим спросом среди педагогов – специалистов в узких областях, однако возникают проблемы с признанием профессиональных сертификатов, выдаваемых на таких курсах, аттестационными комиссиями, поскольку подобные программы повышения квалификации не являются педагогическими;

– участие в тематических семинарах, конференциях, форумах. Эта форма является способом практического освоения опыта, возможностью представить себе рельефную панораму состояния как системы дополнительного образования в целом, так и отдельных направлений его развития. Здесь необходимо отметить концептуальные конференции, организуемые Департаментом воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Минобрнауки России, например, научно-практическая конференция «Роль и место учреждений дополнительного образования детей в социально-экономическом развитии регионов», посвященной 90-летию государственной системы дополнительного образования детей. В Москве ежегодно проходят научно-практические конференции, посвященные отдельным проблемам: воспитанию, развитию детского молодежного Движения и др. Значительное место занимают тематические конференции, проводящиеся отдельными сообществами, например Общероссийская конференция «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве», Московская межрегиональная научно-практическая конференция «Празднично-игровая культура семьи и детства» и др.

– прикрепление в аспирантуру и на соискательство для защиты диссертаций в педагогических институтах и университетах, научных учреждениях Российской академии образования. Главный результат этой работы – вхождение педагога в новое для него сообщество ученых в области педагогики и психологии, развитие навыка рефлексии собственного опыта, приобретение способности к педагогическому проектированию собственной деятельности;

– развитие системы профессиональных общественных органов и объединений (методические, экспертные советы и др.). В качестве примера успешного опыта в этой области в Москве можно отметить работу Городского программно-методического центра дополнительного образования, городских тематических методических объединений (например, в области технического моделирования), методических объединений в рамках отдельных жанров фестиваля «Юные таланты Московии», которые определяют характер и содержание подготовки творческих работ учащихся к участию в фестивале и др.

Так или иначе, служба кадрового обеспечения должна иметь два главных вектора: инициировать мотивацию участников деятельности к ее наиболее эффективной реализации и предоставлять для этого современный инструментарий; поэтому она должна обладать необходимой гибкостью, развитой системой связей в различных профессиональных сообществах, лично-ориентированным подходом к каждому сотруднику.

Важнейшим фактором развития кадрового потенциала учреждения является создание кооперационных связей с профильными учреждениями – исследовательскими институтами, театрами, музеями, спортивными клубами и т. д. В этом случае для учащихся открываются перспективы профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки, специалисты

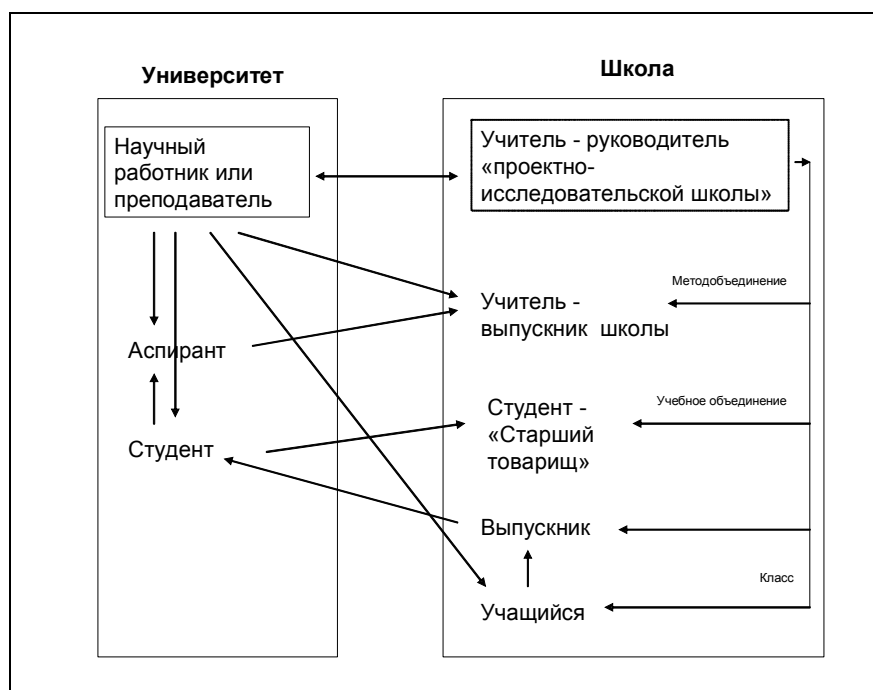
соответствующей отраслевой организации, привлекаемые к работе в качестве педагогов, получают возможность подбирать мотивированных детей и на ранней стадии прививать им профессиональную культуру, работники образовательного учреждения получают возможность оформления своего педагогического опыта в соответствующей профессиональной сфере.

Приведем одну из наиболее эффективно работающих на практике в разных образовательных учреждениях модель профессионального роста и повышения мотивации педагогов - модель проектно-исследовательской школы, на основе которой реализуется исследовательская деятельность учащихся. Модель основана на анализе и обобщении практики работы ДНТТМ и Лицея № 1553 «Лицей на Донской» за последние 15 лет. Рассмотрим схему (см. рис.).

В учреждении дополнительного образования работает учитель, закончивший вуз и получивший в нем практику исследовательской деятельности в той или иной области науки. Он сохраняет связи с вузом, в курсе его исследовательских программ и принимает участие в жизни сообщества (участие в научных семинарах, конференциях и др.). В исследовательских работах школьников, которыми он руководит, развивается актуальная тематика кафедры вуза, адаптируются и используются соответствующие методики.

Школьники открывают в своем учителе высокого профессионала, который умеет не только интересно подать учебный материал, но и оказывается способен увлечь интересными, неоднозначными проблемами, взглянуть на изучаемый материал с разных сторон, сформулировать тематику и план первой самостоятельной исследовательской работы.

Для некоторых из них это становится определяющим в выборе их профессиональной карьеры. И очень важно, что педагог, обладая связями в научном сообществе, имеет возможность помочь школьнику спланировать подготовку к поступлению в вуз, рассказать об особенностях обучения, ориентировать на перспективы профессионального развития в будущем. А поскольку сотрудники соответствующей кафедры знают работы учащихся по докладам на ученических конференциях различного уровня, куда их привлекали в качестве экспертов, они могут реально оценить их уровень и заинтересованы в том, чтобы их авторы продолжили разработку соответствующих тем уже будучи студентами и работая на кафедрах вуза. Таким образом осуществляется механизм непрерывности образования в системе школа-вуз.



Обучаясь на факультетах, многие из студентов не теряют связь с родным центром творчества; они реализуются как «старшие товарищи» для учеников более младших классов, с которыми они знакомы по внешкольным мероприятиям, исследовательским экспедициям и совместному участию в конференциях. Наличие таких людей, которые

определились со своей целью в жизни, но находятся в той же возрастной группе, имеют общие воспоминания о школьной жизни, субкультурный язык, уклад общения и встреч, имеет для их младших товарищей принципиальное значение. Очень важно, чтобы в школе находилось для этой категории социальное место – как руководителя детского клуба, консультанта исследовательской работы, культорганизатора в экспедиционной поездке.

И среди ребят, закончивших вуз, находятся такие, которые возвращаются в учреждение дополнительного образования, понимая работу в ней как способ собственной самореализации. Одновременно они обучаются в аспирантуре и защищают диссертации. Именно они предлагают новые концепции развития исследовательской деятельности и новые формы ее реализации. Работа с такими специалистами имеет решающее значение для обретения учащимися жизненных ориентиров, а также для поддержания учреждением режима развития. Подчеркнем, что решающее значение для развития методик обучения и руководства исследовательскими работами имеет регулярная работа в рамках методического объединения под руководством руководителя проектно-исследовательской школы, который в свое время фактически вырастил из школьников таких специалистов.

Эти молодые специалисты задают социальные ориентиры и жизненные ценности для учеников школы, определяют для них притязания и нередко становятся людьми, определившими дальнейшие жизненные траектории школьников. Именно эти ребята идут далее по стезе своих старших товарищей, выбирая тот же факультет и в будущем, я надеюсь, многие из них вернутся назад, став следующим поколением педагогов.

Программно-методическое обеспечение является одним из наиболее значимых в дополнительном образовании детей, главным механизмом создания вариативной образовательной среды учреждения дополнительного образования, развития содержательной кооперации между различными

структурными подразделениями, внешними профильными организациями, отдельными специалистами; построения вектора развития образовательной среды в целом, являются программно-методическое поле. Ведущее место в нем занимают образовательные программы дополнительного образования (антропологического, личностно-ориентированного типа). При разработке программы дополнительного образования происходит комбинирование указанных выше форм образовательной деятельности на предметном материале определенной области знания или практики. Вопросы программно-методического обеспечения учреждений дополнительного образования неоднократно рассматривались в литературе⁶⁴.

Здесь следует еще раз обратить внимание на важность и значимость целеопределения в программах дополнительного образования, поскольку от характера цели, которую преследует педагог, будут зависеть методики реализации программы, образовательный результат и критерии его оценки.

Необходимо отметить, что одним из главных образовательных ресурсов в дополнительном образовании являются педагогические кадры из числа специалистов профильных учреждений, работающих по совместительству (см. выше). У многих из них нет необходимой квалификации и времени для самостоятельного редактирования образовательной программы, хотя занятия они ведут блестяще и достигают высоких образовательных результатов. Для таких специалистов нужна служба методического сопровождения, которая бы помогала им в разработке нормативно-методической документации.

Основой **программно-методического поля** учреждения дополнительного образования являются образовательные программы дополнительного образования, которые разрабатываются на основании нормативных документов⁶⁵. К программам внутренними нормативными актами могут предъявляться дополнительные требования, необходимые для реализации заявленной учреждением концепции и содержания образования (о программах дополнительного образования с элементами исследовательской деятельности см. ниже).

Только программами дополнительного образования перечень возможных программных документов, необходимых в учреждении, не исчерпывается. Важнейшей программой, определяющей как стратегию развития, так и режим функционирования учреждения, является программа деятельности учреждения. В программе деятельности определяются цели и задачи учреждения, отражается реализуемая концепция, содержание образования, формы и методы организации образовательного процесса и т. д. Требования к программам деятельности в г. Москве приведены в соответствующих нормативных

⁶⁴ Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. М., Владос, 2001.

⁶⁵ Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (*Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16*); Примерные требования к программам дополнительного образования детей (*Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844*).

документах⁶⁶. В принципе, в программе деятельности могут быть отражены все основные аспекты функционирования и развития учреждения. Вместе с тем, в учреждениях, реализующих масштабную образовательную и социокультурную деятельность, может возникать необходимость разработки дополнительных видов программных продуктов. Так, в Московском городском Дворце детского (юношеского) творчества под руководством 1-го заместителя директора В.Е.Соболева разработана и реализуется 3-х уровневая модель программно-методического обеспечения.

1-й уровень – образовательные программы учебных групп. В каждой такой программе дополнительного образования (в пояснительной записке) фиксируются образовательные цели и задачи программы, основные используемые педагогические средства и методики, формулируются требования к образовательному результату и критериям его оценки. Это определяет требования к направленности и условиям образовательного процесса; к тому, что должен получить каждый учащийся в процессе освоения программы.; регламентируется процедура итоговой аттестации учащихся, освоившие соответствующую образовательную программу.

2-й уровень представлен программами трех типов:

– концептуально-методологические программы развития отдельных направленностей («Я и Земля», «Зеленая планета» и др.). В них определяется смысл и стратегия развития отдельных направленностей, фиксируются принципы, объединяющие программы, использующие различный предметный материал в рамках одной направленности (например, танцы, вокал, театральное искусство, живопись в рамках художественно-эстетической направленности), требования к динамике отдельных образовательных программ; определяются требования к базовому содержанию программ указанной направленности (т.е. инвариантному компоненту содержания, обязательному для освоения учащимися всех образовательных программ, отнесенных к данной направленности), формы контроля результативности освоения программ учащимися; перечень и характер межгрупповых форм работы и проектов;

– организационно-методологические программы, задающие программу деятельности образовательного учреждения в рамках определенного направления, интегрирующего различные направленности и актуального для большинства структурных подразделений. Так, программа «Развитие одаренности» регламентирует развитие проектно-исследовательской деятельности в рамках как гуманитарных (культурологическая, художественно-эстетическая и др.), так и естественнонаучных (научно-техническая, эколого-биологическая, естественнонаучная и др.) направленностей, определяя единые требования к образовательным программам с элементами исследовательской деятельности, проводящимся разными подразделениями научно-практическим конференциям и конкурсам учащихся в рамках Междисциплинарного

⁶⁶ Региональный пакет документов по аттестации образовательных учреждений дополнительного образования детей в г. Москве. В кн.: Л.Н.Буйлова, Г.П.Буданова. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы. М., «Просвещение», 2008.

фестиваля исследовательских, проектных и творческих работ учащихся; образовательным проектам, использующим ученические исследования (экскурсии, исследовательские экспедиции и др.).

– программы взаимодействия МГДД(Ю)Т с учреждениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Эти программы обеспечивает включение Дворца в социокультурное пространство города, страны, обеспечивают механизмы межведомственного, межрегионального и международного сотрудничества, ресурсное насыщение образовательной среды, вовлечение необходимых кадров; создание инструментов вовлечения в деятельность Дворца расширяющихся культурных содержаний других сфер социума и регламентации взаимоотношений с ними с точки зрения максимальной эффективности для развития образовательной среды Дворца.

3-й уровень – программа деятельности Дворца, объединяющая нормативную, программно-методическую, кадровую и др. деятельность всех уровней.

В МГДД(Ю)Т авторским коллективом с составе Н.П.Харитонов, В.Е.Соболева, М.Я.Малаховой разработана классификация образовательных программ по уровням, которые соответствуют уровням компонентов образовательной среды. «Уровень образовательной программы дополнительного образования – это показатель ее полноты, целостности, системной организованности образовательного процесса по обеспечению всего спектра условий (содержание, технологии, формы организации) освоения программы, качества (технологичности), создания условий для достижения личностью определенного уровня образованности» (Н.П.Харитонов). В соответствии со спецификой технологии исследовательской деятельности можно выделить следующие требования к образовательным программам, использующим элементы исследовательской деятельности учащихся, разных уровней⁶⁷:

1 уровень (общеразвивающий, ознакомительный). По программам первого уровня работают, преимущественно, учащиеся начальной школы, а также учащиеся, интересующиеся общими сведениями по предмету без углубления или усложнения. Такие учащиеся, как правило, не знакомы с изучаемыми в программе сведениями из школьного курса. Занятия строятся в познавательном ключе, с применением игровых технологий, ознакомительных экскурсий и др. Главная цель таких программ – формирование начальных знаний, умений, навыков в области определенной дисциплины, включая навыки наблюдения, фиксации, анализа; развитие мотивации к дальнейшему освоению программ в избранной области и проведению самостоятельных исследований.

2 уровень (творческой ориентации). Программы этого уровня предназначены для учащихся начальной и основной школы и предполагают совершенствование, развитие и углубление мастерства в избранном направлении. Здесь ставится задача овладения систематикой научного знания, понятия о междисциплинарных связях, освоения принципа исследовательского

⁶⁷ Методические рекомендации по классификации образовательных программ дополнительного образования в УДОД // Соболев В.Е., Харитонов Н.П., Баднина Н.А., Дыдко С.Н. М., МГДД(Ю)Т, 2007.

метода как главного инструмента познания в различных областях науки. Закладываются основы естественнонаучной картины мира; навыки самостоятельной экспериментальной работы, документирования эксперимента.

3 уровень (углубленного обучения и профильной подготовки). Ориентирован на учащихся в возрасте 12-15 лет. Программы этого уровня предполагают закрепление мотивации к работе, углубленному образованию и самостоятельной учебно-познавательной деятельности в избранном направлении, демонстрацию учащимися способности самостоятельно воспроизводить, а иногда и целенаправленно отбирать материал. Главная цель – развитие исследовательской позиции учащихся. Задачи программ основного уровня – стойкое повышение мотивации учащихся к приобретению знаний в избранной области, освоение методологии научного исследования, знакомство со спецификой современной научной работы, применение разнообразных комплексных форм образовательной работы – экскурсий, экспедиций, конференций, в процессе которых решаются важнейшие задачи предоставления учащимся возможности деятельностных проб, коммуникации и социализации, создания референтных детско-взрослых общностей, всестороннего развития в разнопозиционной полипрофильной образовательной среде.

4 уровень (специализации, допрофессиональной подготовки). Программы уровня специализации рассчитаны преимущественно на учащихся старшей ступени. Предполагают изучение учебных дисциплин на повышенном уровне сложности, выполнение достаточно серьезных учебно-исследовательских работ, а также научно-исследовательских работ, часто с использованием материальной базы научных учреждений. Главные задачи – профессиональная ориентация, создание возможности для профессиональных проб, выстраивание индивидуальной образовательной траектории в поле школа-МГДД(Ю)Т-вуз для особо мотивированных, талантливых, одаренных учащихся. Программы этого уровня становятся основой индивидуализации обучения таких учащихся, средством их социального лифтинга и профессионального самоопределения.

Главная функция системы программно-методического обеспечения – нормативное закрепление определенных в концепции и модели положений, касающихся деятельности и развития образовательного учреждения; формирование механизма воспроизводства и развития образовательной среды учреждения.

Материально-техническое обеспечение является, пожалуй, наиболее проблемным типом ресурсов в современной системе дополнительного образования. Мы исходим из того, что его уровень должен обеспечивать:

– комфортную, эстетически выдержанную, интерактивную внутреннюю среду учреждения дополнительного образования детей, которая отвечает ожиданиям современных учащихся, соответствует их стереотипам и представлением, и вместе с тем задает высокую развивающую планку;

– обеспечение образовательных программ оборудованием, по своему уровню превосходящим возможности, которыми учащиеся располагают в школе или дома;

– возможность коммуникации на современном уровне (использование технологий web 2.0, организации развивающих сетевых сообществ, возможность подключения к Интернет и др.) – см. ниже.

Информационно-коммуникационное обеспечение имеет решающее значение для актуализации этого вида образования в современном обществе, выполнения им своих функций в области обеспечения доступности, эффективности и качества современного российского образования в целом. К сожалению, по объективным причинам, компьютеризация учреждений дополнительного образования существенно отстает от таковой в школах, что негативно влияет на развитии внутренней образовательной среды в учреждениях в целом.

В учреждениях дополнительного образования применение информационно-коммуникационных технологий позволяет решить следующие задачи:

1. Реализация программ дополнительного образования детей в области информационно-коммуникационных технологий (как начального, так и продвинутого уровней). Это одно из наиболее востребованных среди учащихся направлений, обычно в таких группах нет проблем с набором учащихся. Наиболее перспективны группы, занимающиеся творческими программами в области программирования, создания вэб-ресурсов и анимации, поскольку в таких программах наиболее наглядно использование компьютера как инструмента творческого развития детей в определенной области.

2. Повышение наглядности дидактических средств дополнительного образования при реализации программ дополнительного образования различных направленностей (использование демонстраций, компьютерного моделирования и др.). Здесь главной является проблема обучения педагогов, реализующих предметные образовательные программы, средствам информационно-коммуникационных технологий; кооперации действий таких педагогов со специалистами в области ИКТ. Примером такой эффективной кооперации является работа компьютерного класса в Томском городском Дворце творчества детей и молодежи, в котором по графику организованы занятия групп разных направленностей по освоению ИКТ.

3. Создание наглядно-деятельностной среды учреждения, предполагающей использование интерактивных средств, демонстрационных эффектов и т. д. К сожалению, в современных образовательных учреждениях как основного общего, так и, тем более, дополнительного образования, эти технологии пока не получили должного развития, хотя на Западе такие технологии широко представлены как в публичных музеях, так и в ряде школ. Отдельным перспективным направлением является создание на базе учреждений дополнительного образования детей современных интерактивных сред (по типу «умный дом») в образовательных, демонстрационных и мотивирующих целях.

4. Повышение уровня обеспеченности образовательных программ дополнительного образования детей вычислительной техникой и средствами информационно-коммуникационных технологий в целях развития

информационной культуры учащихся. Пока что, к сожалению, в учреждениях дополнительного образования компьютер с необходимой периферией, как необходимый элемент оборудования учебной лаборатории, имеется далеко не всегда.

5. Реализация высокотехнологичных научно-технических проектов учащихся, использующие автоматизированные системы управления, работу с базами данных и др. (например, упомянутый выше проект «Эксперимент в Космосе», развитие направлений, связанных с робототехникой, техническим моделированием с использованием дистанционных средств управления и т. д.).

6. Решение целого спектра задач, связанных с развитием дистанционного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями (примером может быть группы дистанционного образования, работающие в отделе астрономии и космонавтики МГДД(Ю)Т через сайт astro.mgdtd.ru), вовлечением в работу учреждений территориальных сообществ, реализацией учреждениями дополнительного образования широкого спектра социокультурных функций, в том числе: дистанционные олимпиады и конкурсы, предполагающие привлечение учащихся и проведение отборочных/начальных этапов на основе сайтов с последующим очным этапом на базе учреждения дополнительного образования детей (например, Московская открытая олимпиада по истории второй мировой и Великой Отечественной войн, проводимая отделом оборонно-массовой работы и технических видов спорта МГДД(Ю)Т, интернет-олимпиада «Россия в мире» в рамках IX фестиваля детского и юношеского творчества «Юные таланты Московии», проводимая МГДТМ «На Полянке» и др.); тестирование, интерактивные интеллектуальные проекты и игры, образовательные тематические сайты; межрегиональные и международные коммуникационные проекты учащихся (предметно-тематические, общественные и др., например проводимый совместно с MILSET EUROPE Европейский день науки – одновременное проведение в разных странах Европы тематических занятий по определенной научной проблеме, сайт www.milset.org), включая детское общественное движение, ученическое самоуправление, социальное проектирование, образовательные и профориентационные телемосты и информационные репортажи и др.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет качественно улучшить систему обеспечения образовательного процесса, развития научно-методических и координационных функций учреждений дополнительного образования, а именно:

1. Отработка модели учреждения дополнительного образования как ресурсного центра системы образования по определенной проблеме (проектно-исследовательская деятельность, методика преподавания, социокультурная деятельность и др.) с широким использованием дистанционных средств работы. В качестве примера можно привести сайт Московского городского программно-методического центра дополнительного образования www.met-udod.ru, на котором осуществляется методическое сопровождение педагогов по всем вопросам развития дополнительного образования, портал развития

исследовательской деятельности www.researcher.ru, на котором размещена системная информация для педагогов, реализующих исследовательские образовательные программы и другие.

2. Привлечение родителей к активному участию в сфере дополнительного образования детей с использованием дистанционных средств (анкетирование по актуальным вопросам, контроль достижений учащихся, рекомендации и др.).

3. Создание и ведение различных баз данных (школьников, творческих педагогов, учреждений и т. д.) различных адресных групп (одаренные, инвалиды, мотивированные в определенных видах творчества и др.), что позволяет осуществлять адресное информационное сопровождение указанных категорий учащихся и специалистов. Примером может служить система, разработанная Российским советом олимпиад для олимпиад школьников, проводимых на территории России www.rsr-olymp.ru, или on-line информационная система Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского www.vernadsky.info.

4. Реализация на базе различных интеллектуальных платформ межведомственного взаимодействия учреждений дополнительного образования детей с научными учреждениями, вузами, общественными организациями, органами местного самоуправления и др.

5. Автоматизация делопроизводства и ведения документации учреждения дополнительного образования детей, включая учебную документацию, выполнение учащимися учебных заданий и контроль.

Психологическое обеспечение в учреждениях дополнительного образования, как правило, получает ограниченное развитие. Это связано с замкнутостью групп дополнительного образования, что является следствием того, что дети в среднем посещают группы 1-2 раза в неделю, их ориентацией на личность конкретного педагога. В этих условиях функции сопровождения и коррекции во многом берет на себя педагог. Достаточно полный анализ проблем развития психологической службы в системе дополнительного образования детей представлен в сборнике, подготовленном по материалам научно-практической конференции «Формирование психологической культуры личности в системе дополнительного образования детей»⁶⁸.

Здесь можно выделить главные специфические черты психологической службы в учреждении дополнительного образования детей, отличающие ее как от психологической службы школы, так и от психологического консультирования.

- поддержка разработки, апробации и дальнейшее сопровождение авторских образовательных программ;
- проектирование адаптивной полипредметной образовательной среды учреждения, включая архитектурно-интерьерные решения;
- консультирование и коррекция профессиональной деятельности педагогов, не имеющих систематического педагогического образования;

⁶⁸ Формирование психологической культуры личности в системе дополнительного образования детей, М., Просвещение, 2001, 160 с.

- индивидуальное консультирование учащихся по вопросам социальной адаптации и профориентации;
- психологическая помощь учащимся, социально дезадаптированным в своих школах.

В ряде учреждений дополнительного образования созданы эффективные службы психологической поддержки. Так, в Центре досуга и развития детей «Лефортово» успешно функционирует многофункциональная психологическая служба.

***Психологическая служба в ЦРТДиЮ «Лефортово».*⁶⁹**

Психологическая служба является системообразующим подразделением психолого-логопедического отдела ГОУ ЦРТДиЮ «Лефортово».

Методологическую основу деятельности педагогов-психологов составляют психологическая антропология, психология здоровья и практическая психология образования.

Главная цель психологической службы - сохранение и укрепление психологического здоровья детей в соответствии с их особенностями и возможностями в условиях учреждения дополнительного образования.

Задачи психологической службы:

1. Содействие в реализации возможностей детского развития на каждом возрастном этапе и полноценном проживании детьми возрастных кризисов
2. Реабилитация детско-взрослой событийной общности, поддержка взрослых в здоровом родительском и профессионально- педагогическом самоопределении.
3. Вторичная профилактика синдромов ранней детской нервности.
4. Профилактика и коррекция субклинических психоэмоциональных состояний и нарушений поведения у детей.
5. Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к школе и вопросам вхождения в школьную жизнь и др.

Специалистами психологической службы разработаны соответствующие программы по каждой решаемой задаче. Ярким примером служит программа «В гостях у сказки». Программа представляет собой курс специальных занятий: этюдов, игр и упражнений. Она рассчитана на один учебный год и нацелена на стимуляцию общего психического развития и нравственное воспитание дошкольников. Идея создания программы родилась в процессе диагностики психологической готовности к школе и консультационной практики, систематически выявляющей недостатки в социальном и эмоционально-нравственном развитии детей. Педагоги-психологи рассматривают программу в качестве альтернативы учебным методам, которые получили широкое распространение в реформированной системе дошкольного образования, заметно потеснили игровые формы развивающей работы и оказывают деформирующее воздействие на ход развития ребенка.

Структура занятий включает подготовительную (психогимнастическая разминка), содержательную (основные игры и упражнения) и заключительную (обсуждение и «обратная связь») части. В основе занятий - большие сюжетно-ролевые игры: либо на заданную тему, либо по сюжету детских литературных произведений. В

процессе занятия дети вместе с педагогом- психологом прослушивают историю или сказку, обсуждают ее сюжет и мораль, выражают свое отношение к героям и их поступкам. Затем происходит распределение ролей, вживание в образы и собственно игра. Причем мы стремимся к тому, чтобы каждый ребенок имел возможность «примерить» на себя все понравившиеся ему роли, поэтому одной истории может быть посвящено несколько занятий.

⁶⁹ Шувалов А.В., Боева Т.А., Левая А.В., Постикова Ю.В., Чепкасова М.Ю., Чепкасова М.Ю.. Работа психолого-логопедического отдела в Центре Лефортово. Внешкольник 2010 № 3, с.36

Отдельные занятия направлены на ознакомление детей с различными эмоциями и моральными чертами людей. Усвоение и закрепление полученной информации осуществляется посредством этюдов, игр- драматизаций и коллективных обсуждений.

Дополнительной формой работы является самостоятельная или коллективная изобразительная деятельность на заданную тему. Дети рисуют героев известных сказок или сюжеты самостоятельно придуманных историй, символически выражают свойственные персонажам эмоции и моральные черты. В конце занятия проходит демонстрация и обсуждение творческих работ.

В Отделе социального творчества МГДД(Ю)Т работают такие перспективные формы психологического сопровождения, как школа практической психологии, телефон доверия, работает сайт психолого-педагогической службы www.psyteam.ru.

3.7. Качество дополнительного образования детей. Диагностика результативности дополнительного образования.

Проблема качества и его оценки в самых разных областях человеческой деятельности неоднозначна и тем более, чем более многофункционален продукт, качество которого необходимо определить. Если, скажем, имеется в виду монофункциональная вещь, например, электробритва, то качество оценивается в логике «работает – не работает». И в этом случае если бритва не работает, то ее качество одинаково низко оценят дворник и академик, китаец и американец.

Если продукт многофункционален, то понятие о качестве у разных людей будут разные, в зависимости от того, какой приоритет в функциях каждый из потребителей имеет. Например, качество автомобиля разными людьми будет определяться по-разному исходя из: комфортности салона, ремонтпригодности (например, расположение сервисного центра неподалеку), проходимости, скорости разгона и т. д.). И здесь появляются разные параметры оценки качества, на основании совокупности которых более-менее адекватно оценивается качество продукта в целом.

Сложнее всего определить качество тогда, когда критерии его оценки задаются аксиологическими основаниями, носителями которых является та или иная социальная группа; господствующей (или альтернативной) научной парадигмой и т. д. В этом случае критерии качества определяются системой существующих в обществе представлений, традициями и позицией отдельных слоев общества. В качестве примера можно привести эволюцию представлений о качестве в области искусства. Если представить себе, что живопись, выполненная в стиле супрематизма, была бы выставлена для обозрения в середине XIX века, то берусь утверждать, что ее качество было бы оценено весьма низко, поскольку критерии оценки качества живописи за полвека сильно изменились.

Заметим, что какая-либо социальная группа может взять на себя миссию развития и изменения критериев оценки качества продуктов, задавая новую парадигму представлений о нем и тем самым развивая и «оживляя»

существующие в культуре традиции. Тогда говорят, что эта группа осуществляет инновационные процессы. Именно такую функцию выполняет в современном образовании инновационное движение.

К последней (третьей) группе продуктов и явлений относится такой сложный социальный феномен, как образование, в котором понятие о качестве и результативности образования, образованности человека, образовательной среды отдельно взятого учреждения или образовательной системы в целом, определяется на основе господствующих представлений о роли, функциях, миссии человека в обществе и мире; характере взаимоотношений между личностью и социумом и другими причинами и весьма сильно менялось на протяжении истории. Вспомним, что в религиозных обществах качество образования определялось знанием и умением трактовать священное писание, в дворянском сословии России двести лет назад под качеством образования подразумевался уровень знания светских обычаев, владения французским языком, навыками верховой езды и др.

В Новое время, когда получило невиданное развитие производство, качество массового образования и качество работы соответствующих образовательных учреждений стало трактоваться достаточно утилитарно – как возможность человека эффективно работать в той или иной производственной сфере (и оптимально развивать его производственные навыки), - т. е. степенью эффективности утилизации производством человеческих способностей и возможностей, определенным образом развитых в результате получения образования.

Современность поставила вопрос о новых критериях качества образования. Выяснилось, что утилитарный подход к качеству образования обостряет проблему системного кризиса современной цивилизации. Общество потребления и формируемые им ценности массовой культуры направлены на стандартизацию потребностей человека, их утилизацию массовым производством, ведут к неоправданному и неконтролируемому расходу самых разнообразных ресурсов (природных, интеллектуальных, нравственных и др.), кризису ответственности и идентичности. Человек в таком обществе оказывается лишен самостоятельной позиции, становится своего рода механизмом. Образование, направленное на подготовку возможностей человека к наиболее легкой утилизации их обществом создает ситуацию, когда человек, получивший такое образование, расходует любые доступные ресурсы (и внешние, и внутренние) неконтролируемо, исходя из исключительно собственной сиюминутной выгоды, социально безответственно. Ярким примером может служить практика разработки месторождений полезных ископаемых, принципы использования возобновляемых природных ресурсов (воды, леса) и др.

Альтернативой является развитие антропологического подхода в образовании и, соответственно, в оценке его качества – с позиции личности, ее развития, эффективности самостоятельной деятельности с точки зрения обогащения возможностей как человека, так и социума. В гуманистическом образовании перед Человеком ставится задача становления субъектом

собственной деятельности, развития способности ставить и достигать целей на основе ответственности за свои поступки перед собой, современниками и потомками. В современной практике наработано достаточно много подходов и технологий, ориентированных на развитие, по выражению В.И.Слободчикова «человеческого в человеке» - личностно ориентированное обучение, развивающее образование, проблемное обучение, развитие критического мышления, модель адаптивной школы и др.

В Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 г. новое качество общего образования определяется как:

«- соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям... это предполагает ориентацию на усвоение учащимися заданного объема учебного материала, на развитие у них способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

- соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям учащихся...; создание дополнительных условий для углубления и расширений знаний учащихся в интересующих их образовательных областях; повышение уровня востребованности обществом результатов школьного образования во «внешкольной» и «послешкольной» деятельности учащихся;

- соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса»⁷⁰

Это определение задает три основных параметра при оценке качества образования, а именно: качество образовательного результата – тот набор знаний, навыков, компетенций, объем социального опыта и т. д., который осваивают учащиеся в ходе образовательного процесса; качество образовательных условий - программно-методическое, кадровое, материально-техническое, информационно-коммуникационное и др. формы обеспечения образовательного процесса, и качество образовательного процесса – совокупность применяемых форм образовательной деятельности, методик и технологий (последние два параметра можно условно объединить под именем «качество образовательной среды).

Качество в дополнительном образовании определяется полнотой освоения учащимися программы дополнительного образования. Здесь опять встает тот же самый вопрос: «а чему хотели научить»? И если в общем образовании ответ на него содержится в базисном учебном плане и образовательных стандартах, то в дополнительном образовании отвечать приходится руководителю каждого образовательного учреждения. Именно поэтому в каждой программе дополнительного образования особое внимание должно быть уделено предполагаемому результату и методике его оценки. И он должен в программе деятельности фиксировать те показатели качества, на основании которых оценивается деятельность детско-юношеского центра или дома творчества.

⁷⁰ Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г. М., АПКИПРО, 2002, с.5.

Итак, в дополнительном образовании качество образования, полученного конкретным учащимся, может быть зафиксировано на основании комплексной оценки, включающей несколько параметров.

Качество образовательного результата. Здесь мы возвращаемся к функциям дополнительного образования как его вида, позволяющего реализовать содержание образования, ориентированное на личностное развитие и становление субъектной позиции учащихся.

Чем же определяется качество образовательного результата? Как ни странно, в общественном сознании бытует количественное понимание этого понятия, а именно: если экзамен сдан на «5» - это качественный результат, а если на «3» - некачественный. Таким образом происходит инверсия самого лексического значения слова «качество» - оно начинает измеряться количественными характеристиками академической успеваемости учащихся

С нашей точки зрения качество образования определяется возникновением и развитием в нем некоторых действительно качественных отличий, «новообразований» в его содержании, методиках освоения, процедурах аттестации; качество образовательного результата характеризуется приобретением учащимся знаний, навыков, способов деятельности в качественно разных сферах.

В соответствии с выделенными нами⁷¹ составляющими содержания образования, результатом является деятельностное освоение учащимися каждого из них, а именно:

1) Построение ориентационных сетей учащихся в избранной направленности дополнительного образования, позволяющих им вписывать любое явление или информацию в общую систематику имеющейся у них картины мира;

2) Приобретение опыта реализации полного цикла избранной деятельности (исследование, технический проект, спортивное совершенствование и др.), выражающийся в получении навыка самостоятельной работы от начала и до конца и освоении главных структурных элементов цикла;

3) Выстраивание личностного отношения к объекту деятельности и его результатам, включая развитие рефлексивного мышления, а также способность эмоционально-нравственной оценки собственных действий;

4) Способность строить эффективные коммуникации для достижения результата, включая фиксацию недостающего ресурса, формирование запроса по его поиску, формулирование собственных наличных ресурсов для их предъявления как условия вступления в коммуникацию.

По каждому из перечисленных составляющих содержания эффективность его освоения может определяться двумя параметрами: во-первых, формальным результатом, конкретизирующемся в формальном продукте (исследовательская работа учащегося и ее презентация в форме доклада или статьи, выполненный инженерный проект и его презентация, постановка спектакля, выполнение квалификационной спортивной нормы и др.); во-вторых, уровнем развития

⁷¹Леонтович А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся // Школьные технологии. – 2006, № 5, с. 63-71.

субъектной позиции учащихся и степенью развитости функциональных способностей учащегося, оформившихся в процессе получения формального продукта. По каждому из составляющих может быть предложена конкретная методика оценки результата, что является предметом отдельного рассмотрения и не входит в задачи данной работы.

1. Качество формального результата обучения – количественная оценка представляемого учащимся продукта. В зависимости от целей и задач программы, направленности, в рамках которой она реализуется, предпочтений автора программы это может быть: оценка контрольного задания, теста, экзамена; выполнение творческого задания или работы (исследовательская работа, художественное произведение, техническая модель и т. д.); показанный результат на квалификационных испытаниях (спортивный результат) и др. Этот результат в наибольшей степени поддается количественной оценке и часто по нему судят о качестве полученного образования в целом. Однако, этот результат не обязательно является показателем эффективности дополнительного образования: уровень знаний и навыков, демонстрируемые учащимся, могут быть достигнуты в школе или в семье, мотивы учащегося продемонстрировать высокий результат именно в учреждении дополнительного образования (а не в школе, где он обучается) могут основываться на потребности в самоутверждении в новой среде; при этом в процессе прохождения образовательной программы реального обучения и развития может и не происходить. Это может быть частично снято ведением входного тестирования – определения знаний умений и навыков до освоения программы. Фиксация качества образования на основе одного только этого параметра опасно тем, что повторяет принятую методику аттестации и контроля в предметноцентричном общем образовании и вызывает соблазн копировать основные его характеристики.

В рамках ряда проводимых ученических научно-практических конференций и конкурсов, соревнований, фестивалей художественного творчества сложились соответствующие системы оценивания ученических работ.

2. Уровень развития субъектной позиции и степень развитости функциональных способностей (деятельностных навыков, рефлексивного мышления и т. д.) учащихся. Здесь встает проблема выделения (объективации) этих способностей и разработки адекватной методики их выявления и оценки. Такими характеристиками могут быть: способность целенаправленно искать и отбирать необходимую информацию, способность самостоятельно осуществлять полный цикл деятельности в соответствии с нормами исследования; способность рефлексировать цели, смысл осуществляемой деятельности в соответствии с собственными ценностными основаниями; способность объективировать недостающие для достижения цели ресурсы, имеющиеся в распоряжении ресурсы, перспективные для продуктивной кооперации и на основе этих знаний вступать в продуктивные содержательные коммуникации. Все перечисленные способности можно определить как способности, необходимые для становления субъектной позиции – способности быть субъектом собственной деятельности и жизнедеятельности.

Интуитивно понятным критерием оценки уровня развития субъектной позиции является готовность ребенка, после завершения определенной программы или ее этапа, связно отвечать на вопрос: а почему и зачем он занимается именно этим и именно в этой группе (например, танцами или авиамоделированием), а не в какой-то другой (например, гимнастикой или судомоделированием)? Что лично он хочет получить (своими словами, на уровне своих возрастных потребностей) в результате своих занятий?

Возможные методики оценки уровня развития субъектной позиции проанализированы нами в специальном издании⁷². В целом можно остановиться на четырех основных группах диагностических процедур:

1. Анкетирование. В его ходя учащийся должен (в соответствии с возрастом и уровнем программы) обоснованно ответить: а почему и зачем он занимается именно этим и именно в этой группе (например, танцами или авиамоделированием), а не в какой-то другой (например, гимнастикой или судомоделированием)? Что лично он хочет получить (своими словами, на уровне своих возрастных потребностей) в результате своих занятий? Осмысленность ответа оценивается экспертным путем.

2. Проектирование и реализация собственного портфолио развития. Такой портфолио не является формальным сборником всех случайных и неслучайных наград учащегося, в нем педагог и ученик совместно создают проект личностного роста ученика и его фиксации в документах. В этом случае педагог, хорошо зная конкретного учащегося, контролирует соответствие представляемых в портфолио материалов реальному положению дел. Педагог и ученик выстраивают логику портфолио при движении от простых работ к сложным; преемственность в развитии тематики и ее связи с общеобразовательными дисциплинами.

3. Психологическое тестирование по одной из методик определения уровня мотивационно-личностного развития учащихся.

4. Включенное педагогическое наблюдение педагога, позволяющее выявить личностный рост учащегося в промежуток между началом и концом образовательной программы.

Для повседневной практики можно предложить следующие косвенные, но более простые и понятные способы диагностики уровня развития субъектной позиции, которые не требуют специальной квалификации педагога и проведения им особой работы:

1. Выполнение каждым учащимся необходимой квалификационной работы по окончании освоения образовательной программы, удовлетворяющей требованиям к характеру, этапам и структуре, которые определены в программе. Эти требования хорошо разработаны и приводятся во многих образовательных программах и условиях конференций, конкурсов, фестивалей и др. Так, квалификационная исследовательская работа (проект), позволяет

⁷² Леонтович А.В. и соавт. Создание системы диагностики результативности и качества образовательного процесса в образовательном учреждении, основанном на исследовательской деятельности учащихся. М., МЦКО, 2007, 144 с

получить в процессе экспериментирования количественные данные, которые потом можно проанализировать и практически применить. Этапы:

- выбор конкретного объекта, определение проблемы;
- изучение литературы;
- выработка гипотезы (предположения);
- разработка эксперимента;
- сравнение гипотезы с результатами эксперимента;
- формулировка выводов, основанных на экспериментальных данных;
- подготовка доклада и презентации;
- обсуждение результатов с профессиональными учеными;
- постановка новых задач, которые могут появиться в результате дискуссии.

2. Результативность участия учащихся в соревнованиях, конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня (высшее достижение автора самой качественной работы, процент учащихся, участвующих во внешних конкурсах и конференциях; процент результативного участия).

3. Оценка уровня мотивации к освоению программы и выполнению самостоятельной работы. Косвенно и наиболее просто может быть оценена по посещаемости занятий учебной группы учащимися.

4. Экспертная оценка педагогом степени самостоятельности при планировании и выполнении работы каждым учащимся; умения самостоятельно выделять проблемы, ставить задачи, планировать средства и достигать осмысленного результата. Этот параметр наиболее субъективен, но вместе с тем для педагога, владеющего методикой образовательной работы средствами исследовательской деятельности не представляет особого труда. Для технологичности такой экспертной оценки могут быть созданы (и создаются) специальные диагностические листы.

Качество условий образовательного процесса. Определяется стандартными параметрами: квалификацией педагогических кадров, качеством и уровнем программ дополнительного образования детей, соответствием материально-технической базы уровню реализуемых программ и др.

Качество образовательного процесса. Определяющим параметром качества образовательного процесса является воспроизводство условий, при реализации учебных занятий разного характера, для самостоятельного выбора учащимся на разных стадиях цикла: целей и задач деятельности; объекта и характера реализуемой деятельности; личностной рефлексии ход и результатов деятельности. Этот выбор должен осуществляться из нескольких возможных вариантов, заложенных в образовательных программах соответствующего уровня, с широким развитием рефлексии и анализа учащимися оснований для их выбора. В случае регламентации образовательного процесса в виде подробно разработанных заданий по работе на каждом этапе содержание дополнительного образования уходит из образовательного процесса (не включаются ориентационные сети, осваивается опыт не творческой, а репродуктивной учебной работы, ее ход не рефлексивируется, коммуникации оказываются формальными – в задании весь регламент работы жестко

определен и «советоваться» не нужно и т. д.). В этом случае качество образовательного процесса становится низким.

Проблема оценки качества образования при реализации учебно-исследовательской деятельности и оценки ее результативности основывается на следующих ее целевых и функциональных особенностях:

- исследовательская деятельность задает путь и способ обретения молодым человеком культурной идентичности в социальном и профессиональном пространстве (восприятие норм, вхождение в традиции, обретение идеалов и авторитетов в области исследовательской деятельности – становление субъектом культурного интеллектуального сообщества);

- исследовательская деятельность задает спектр возможных и обеспеченных средствами траекторий профессионального развития и средства этого развития;

- исследовательская деятельность активно входит в образование как технология и средство индивидуализации образования, эффективный путь поиска и обретения личностного смысла и способа жизни каждым учащимся (обретение ценностей и смыслов исследования как типа деятельности – становление субъектом собственной деятельности).

Нетрудно видеть, что обозначенные выше контексты исследовательской деятельности отражают ведущие цели основного общего, среднего профессионального, дополнительного образования детей. Действительно, в основном общем (первый контекст), профессиональном (второй) дополнительном (третий) образовании функции учебно-исследовательской деятельности несколько различаются и ведущей становится одна из них. Соответственно и ведущие критерии оценки качества также будут различаться, в зависимости от того, с позиций какого сообщества происходит эта оценка (см. выше) – профессионального, педагогического, потребительского (дети, родители), философско-методологического (сообщества, берущего на себя ответственность за стратегические направления развития российской культуры, ментальности, государственности).

Заметим (и в этом главный смысл исследовательской деятельности), что современные мировые требования к качеству образования предполагают возможность постановки и решения человеком собственных задач (развития, профессиональности, социализации и др.), что соответствует третьему контексту в реализации исследовательской деятельности и относится нами к сфере дополнительного образования детей. Поэтому проблема качества и результативности учебно-исследовательской деятельности неразрывно связана с проблемой качества и результативности образования в сфере дополнительного образования детей.

Б.А.Киселев и А.С.Обухов при определении параметров внутреннего (психологического) развития учащихся выделяют два диагностических блока: интеллектуальные и творческие способности и мотивационно-личностные характеристики и предлагают комплекс методик для диагностики уровня развития субъектной позиции учащихся.

Методики диагностики параметров внутреннего (психологического) развития (по Б.А.Киселеву, А.С.Обухову)⁷³

- **анкета**, разработанная центром Развития исследовательской деятельности учащегося (РИДУ) и нацеленная на изучение отношения учащихся к исследовательской деятельности и субъективной включенности в нее (авторы А.С. Обухов, М.В. Пискунова). Длительность проведения – около 15 минут;

- **опросник поведенческих установок и поисковой активности BASE** (авторы А.Л. Венгер и В.С. Ротенберг). Представляет собой тест, состоящий из 16 вопросов-ситуаций по четыре варианта решения каждая. Испытуемому предлагается выбрать наиболее предпочтительный вариант и наименее предпочтительный и занести свой выбор их в бланк ответов. В дальнейшем ответы распределяются по четырем шкалам, соответствующим четырем поведенческим паттернам: пассивное, стереотипное, хаотическое, исследовательское. Длительность проведения – около 15 минут;

- **методика изучения исследовательской позиции школьников** (автор Н.Б. Шумакова). Представляет собой 20 утверждений, с каждым из которых ребенок может согласиться или не согласиться, выбрав один из пяти вариантов ответов: не согласен, скорее не согласен, и так и так, скорее согласен, согласен. После подсчета результатов тест позволяет получить выраженность исследовательской позиции учащихся в цифровом значении. Методика апробирована и стандартизирована на 500 учащихся 6-9 классов средних общеобразовательных школ, гимназий и лицеев г.Москвы, г.Каменск-Уральского и г.Самары. Длительность проведения – 10 минут;

- **анкета «Познавательная активность»** (автор Е.И. Щепланова). Представляет собой 40 утверждений, с каждым из которых испытуемый может согласиться или не согласиться. Полученные результаты выражают силу познавательной активности учащихся в стеновой шкале. Предназначена для учащихся V-XI классов. Разработана на основе анкеты «Стремление к знаниям» Левальда и построенной на ее основе аналогичной анкеты из Мюнхенской батареи тестов для одаренных школьников (Münchner Hochbegabungs-Testsystem – МНВТ). Длительность проведения – 15 минут;

- **методика выявления мотивационной структуры деятельности (МСД)** (автор В. Хенниг). Представляет собой 36 пар высказываний. В каждой паре испытуемому предлагается выбрать наиболее предпочтительное высказывание и оценить его по трехбалльной шкале. В дальнейшем ответы сортируются по девяти мотивам обучения. Предполагается, что для исследовательской деятельности важно, чтобы ученик демонстрировал высокую замотивированность в познавательной деятельности. Длительность проведения – около 10-15 минут.

Для диагностики внутренней позиции педагога применялись:

- **методика оценки работы учителя (МОРУ)** (автор Дж. Хазард). Основана на методе наблюдения. Присутствующий сторонний наблюдатель оценивает работу преподавателя по ряду критериев. На основе результатов делаются выводы об уровне развития исследовательской позиции самого учителя;

- **анкета «Личностная мотивация руководителя исследовательской деятельности учащихся»** (авторы А.С. Обухов, А.В. Леонтович). Короткая методика, предназначенная для самодиагностирования. Педагогам предлагается дописать предложенные фразы в соответствии со своими представлениями. Заполняется в течение пяти минут.

⁷³ Киселев Б.А., Обухов А.С. Методики диагностики уровня развития субъектной позиции учащихся при реализации исследовательской деятельности учащихся // Экспериментальная деятельность как источник развития деятельностного содержания образования в МГДД(Ю)Т. М., 2010, с. 204-210.

4. Экспериментальная и инновационная деятельность как средство развития субъектной позиции учащихся и педагогов. Учреждение как ресурсный центр.

Экспериментальная и инновационная деятельность лежит в основе развития как отдельных учреждений дополнительного образования детей, так и системы в целом. Благодаря этому происходит обновление содержания образования. Самой главной функцией экспериментальной и инновационной деятельности является инициация творческой самостоятельности педагога, повышение его мотивации к собственному профессиональному развитию, постоянному самосовершенствованию, которое проявляется в использовании в собственной практике новшеств, стремлении повысить качество работы, применении новых, в том числе самостоятельно разработанных, методик и дидактических средств. Эта функция создает условия для развития субъектной позиции педагогов в их профессиональной деятельности, что создает все необходимые и достаточные условия для развития субъектности учащихся.

Анализ практики экспериментальной и инновационной работы учреждений дополнительного образования позволяет выделить следующие актуальные направления экспериментальной работы:

1. Конкретизация миссии и специфического содержания дополнительного образования как отдельного вида образования в контексте его образовательных и социальных функций; психолого-педагогических оснований построения содержания дополнительного образования детей.

2. Развитие концепции адаптивности и вариативности работы учреждений дополнительного образования как условие эффективной работы с различными контингентами учащихся (одаренными, находящимися в сложной жизненной ситуации, с особенностями развития и др.); раскрытия способностей каждого ребенка; развития личности, становления культурной идентичности, формирования социальной компетентности;

3. Разработка и практическая апробация различных педагогических и образовательных технологий на базе учреждений дополнительного образования с последующей трансляцией в практику работы общеобразовательных учреждений. Отработка модели учреждения дополнительного образования как ресурсного центра системы образования в области образовательных технологий, профильного обучения, развивающего обучения и др.; принципов интеграции с учреждениями общего, профессионального образования;

4. Развитие интегрированных межведомственных проектов с широким привлечением ресурсной базы профессиональных учреждений и организаций (НИИ, ВУЗов, учреждений культуры, спортивных объединений и др.); региональных моделей развития дополнительного образования детей и проектирование соответствующих инфраструктур;

Московский городской фестиваль «Парки Москвы собирают друзей» - межведомственный проект МГДД(Ю)Т и системы особо охраняемых территорий.

*Материал с сайта Эколого-просветительского центра «Заповедники»
<http://www.wildnet.ru>*

15 мая в 12 часов более тысячи школьников, друзей московских парков, представители школ, детских и молодежных клубов, с помощью аква-грима превратились в обитателей московских лесопарков, а затем прошли красочным маршем по главной аллее Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества на Воробьевых горах. Здесь прошел традиционный весенний Фестиваль «Парки Москвы собирают друзей». В этом году Фестиваль был посвящен Международному дню семьи, Дню европейских парков, Году биологического разнообразия. Главной темой праздника стала пропаганда ресурсосбережения.

Праздник продолжился на зеленой поляне, где стартовала эстафета «Заповедный лабиринт». Ребята отвечали на вопросы о заповедных уголках столицы, угадывали следы животных, определяли обитателей московских парков, высказывали свои предложения по сохранению природных ресурсов. На этапах эстафеты с участниками общались эксперты по ресурсосбережению, среди них сотрудники компаний «Мултон» и «ВР», а также общественных организаций: WWF, «Эковики», Союз охраны птиц России. Сладкие призы от компании Перфетти Ван Меле, производителя конфет «Фрутелла» традиционно радовали юных друзей московской природы! И вода от компании Эйч Би Си Кока-Кола Евразия оказалась очень кстати в этот жаркий весенний день!

В празднике приняли участие работники и волонтеры московских природных парков, а также сотрудники компаний, которые стремятся сделать свой офис «зеленым», стараются уменьшить вред, наносимый природе, экономно используя ресурсы, необходимые для жизни и работы.

На площади перед Дворцом творчества развернулись творческие площадки по изготовлению сувениров из природных материалов, росписи экосумок, мастер-классы «Яблоневого оберега», «Витражи», «Аэро- и фитодизайн», по страницам журналов «Самоделка» и «Ого-город». Ребята смогли пообщаться с животными из живого уголка экологического отдела Московского дворца детского (юношеского) творчества.

Компания «Скай Линк», по инициативе которой в московских школах проходит образовательный проект «Экология – личное дело!», разработанный совместно с WWF и Greenpeace, проводил экологическое тестирование устройств мобильной связи.

Праздник завершился награждением активистов движения «Друзья заповедных островов», а также победителей и участников Общегородского конкурса реализованных экологических проектов «Заповедные острова Москвы 2010».

Усилия организаторов Фестиваля: ЭкоЦентра «Заповедники» и Московского городского дворца детского (юношеского) творчества не пропали даром! Фестиваль «Парки Москвы собирают друзей 2010» стал настоящим праздником. А яркое солнце, весенняя зелень и цветущая сирень способствовали хорошему настроению всех многочисленных участников и гостей праздника.

5. Развитие модели деятельности профессиональных сообществ на базе учреждений дополнительного образования (молодых педагогов, общественных тематических профессиональных объединений, экспертных сообществ и др.);

6. Выявление наиболее перспективных направлений развития предметно-тематического содержания работы учреждений дополнительного образования и блоков дополнительного образования общеобразовательных учреждений (направленностей дополнительного образования детей); разработка соответствующего программно-методического обеспечения. Уровневая дифференциация программ дополнительного образования детей; разработка

инвариантных и вариативных компонентов содержания отдельных направленностей дополнительного образования;

7. Разработка совокупности моделей учреждения дополнительного образования детей с различным соотношением учебной, воспитательной, социальной, методической работы; их ресурсного сопровождения (научного, кадрового, методического, информационного, психологического и др.).

Успешное развитие актуальных направлений экспериментальной работы и наработка значительного объема экспериментальных разработок – авторских образовательных программ и методик; форм организации образовательного процесса, определяет актуальность широкого развития инновационной деятельности в сфере дополнительного образования детей.

Понятие «инновация» в последнее время активно вводится в обиход самых разных сфер жизни общества. Так, говорят об инновациях в экономике, инновационном развитии государств, инновационной политике в образовании. Поскольку образование играет решающую роль в кадровом и интеллектуальном развитии эффективной экономики будущего, проблема инновационности образования имеет особое значение.

В литературе прослежено, что термин «инновация» появился в сфере социологии культуры и культурной антропологии и был непосредственно связан с идеей диффузии культурных феноменов. Ныне этот термин широко используется и в других сферах, в том числе в образовании. «Под инновацией понимается любая новая идея, новый метод или новый проект, который намеренно вводится в систему традиционного образования»⁷⁴.

Возникает вопрос: кем и для чего вводится? Какова мотивация этого действия со стороны участников образовательного процесса?

Если обратиться к практике конкретных учреждений дополнительного образования детей, можно выделить следующие пути появления новшеств в традиционном образовательном процессе (или элементов развития, изменения в рамках устоявшейся схемы функционирования образовательного учреждения):

– применение разработок педагогов, которые они выполнили самостоятельно, в рамках курсов повышения квалификации, под влиянием участия в конференциях, при работе в рамках профильных лабораторий методических центров, научных лабораторий педагогических институтов, при обучении в аспирантуре и т. д. Таковыми, например, являются авторские образовательные программы дополнительного образования;

– использование научно-методических разработок, созданных учеными в педагогических институтах, на профильных кафедрах вузов, в научных учреждениях системы РАО;

– обмен авторскими разработками с другими образовательными учреждениями; творческая переработка, перепроектирование и использование этих разработок в специфических условиях своего учреждения;

⁷⁴

Слободчиков В.И., Инновации в образовании: основания и смысл

– реализация межучрежденческих проектов различного уровня, позволяющих знакомиться и осмысливать функционирование образовательной и социальной практики в других учреждениях и на основе этого создавать новые технологии и методики образовательной работы;

– использование ученических инициатив в области творческой деятельности, ученического самоуправления, организации содержательного досуга и использования свободного времени.

Анализ этих путей позволяет сделать вывод о том, что инновационная деятельность возникает по инициативе конкретных людей – педагогов, учащихся. Таким образом, в труде конкретного педагога или управленца образовательной системы инновации выстраиваются при творческом введении в собственную педагогическую практику новых элементов, которые педагог может почерпнуть во внешнем мире. Инновационная деятельность учащихся основана на инициации и поддержке самостоятельных творческих инициатив и организации продуктивной деятельности.

Источниками таких элементов, или новшеств, используемых в собственной практике, могут быть:

– курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. К сожалению, в настоящее время далеко не все действующие курсы обеспечивают возможность получения педагогами инновационного импульса; не всегда в рамках курсов дается материал по особенностям разных образовательных практик, которые могут быть выделены и использованы слушателями;

– участие в научно-методических (для педагогов), исследовательских (для учащихся) конференциях и конкурсах, на которых происходит встреча с коллегами и сверстниками, заинтересованные беседы, обмены мнениями, неформальные обсуждения сути образовательных практик; встреча с учеными, открывающими новый смысл в повседневной педагогической или исследовательской деятельности;

– соискательство и аспирантура – мощный фактор введения педагога в научное сообщество, средство рефлексии, обобщения и осознания собственной практики с позиций науки, повышение мотивации к собственному профессиональному развитию и использованию новшеств в повседневной практике;

– участие в общественных профессиональных организациях, экспертных сообществах по экспертизе проектов инновационного развития образовательных учреждений, результатов работы экспериментальных образовательных учреждений и др.;

– реализация межучрежденческих проектов, когда инновационный ресурс разных учреждений объединяется в целях достижения общей цели;

– участие в экспериментальной деятельности – проектное выстраивание инновационной деятельности, когда необходимые новации поэтапно планируются и реализуются, оценивается их эффективность и перспективность;

– взаимодействие с очагами инноваций - ресурсными центрами, реализующими инновационную работу по отдельным проблемам развития образования.

Отметим, что из всех перечисленных источников, только повышение квалификации является нормативно заданной обязанностью педагога (периодическое повышение квалификации), остальные же всегда являются результатом собственного, внутреннего желания педагога, который находит время и возможности для дополнительной нагрузки. Напрямую выполнение подобной работы не влияет ни на качество образовательного результата, ни на оплату труда. Для учащихся в общем случае вообще не задана необходимость инновационной деятельности; хотя в ряде наиболее эффективных учреждений такие мотивы специально создаются и поддерживаются педагогическим коллективом.

Здесь возникает ключевой вопрос: каковы механизмы возникновения у педагогов и учащихся мотивации к инновационной деятельности? Как стимулировать желание педагогов профессионально развиваться, расширять кругозор, интересоваться достижениями коллег? Как привить учащимся культуру стремления к новшествам, желание постоянно обновлять способы своей деятельности? Надо помнить, что эта мотивация должна поддерживаться в условиях крайней загруженности педагога и учащегося, когда практически весь временной и психологический ресурс уходит на непосредственное проведение занятий и организацию внутришкольной жизни.

Главным ответом на этот вопрос является рассмотренная выше необходимость постоянного и всестороннего развития субъектности участников образовательного процесса как главной цели современного образования. Постановка задачи развития субъектной позиции учителя и ученика задает необходимость введения новшеств в образовательную практику. Будучи развернутым, такой процесс неизбежно стимулирует развитие субъектной позиции участников образовательного процесса, обозначая перед ними все новые рубежи, освоение которых требует новых интеллектуальных и деятельностных средств и, как следствие, дает каждому участнику образовательного процесса возможность самоактуализации и самореализации. Основные факторы актуализации развития субъектной позиции для конкретного педагога, которые обычно являются самооценными:

– встреча с творческим коллегой из другого образовательного учреждения, обсуждение с ним практики образования, анализ, сопоставление результативности;

– контакты со специалистами соответствующего профессионального сообщества, которые позволяют понять основные факторы развития профессионального сообщества, цели и задачи, которые ставятся в соответствующей профессиональной сфере, современную специфику ее работы;

– успешное участие в конкурсах педагогического мастерства, на которых подтверждается значимость и качество реализуемых педагогом технологий и методик;

– реальные результаты, достигнутые в образовании конкретных учащихся благодаря применению на занятиях новых подходов.

Механизмом развития инновационной деятельности является **сетевое взаимодействие** образовательных учреждений. Именно через такое взаимодействие реализуется ресурсная функция образовательного учреждения в определенной области.

Сетевое взаимодействие в образовании — проблема чрезвычайно актуальная: умение учителей и учеников строить продуктивные горизонтальные связи (между учителями-предметниками из разных школ, между школьниками в рамках общественных организаций и т. д.) является для образования важнейшей задачей. Между тем, в реальной практике остается открытым вопрос о запуске механизмов такого взаимодействия, особенно когда речь идет о государственных структурах. Будучи по природе своей весьма консервативной, что обеспечивает системе образования функцию воспроизводства социума, она очень тяжело воспринимает новации в области сетевого взаимодействия. Этому способствуют также традиционно сильная вертикальная структура управления и наличие многочисленных форм контроля на разных уровнях. Тем не менее о перспективности сетевого взаимодействия в образовании говорить можно и нужно: значительный по содержанию и достаточно массовый опыт экспериментальной и инновационной деятельности основан на контакте педагогов из разных учреждений и регионов и задает вектор их творческого профессионального развития.

Попробуем обозначить основные предпосылки и условия, необходимые для возникновения и развития сетевого взаимодействия в образовательных учреждениях. В центре такого взаимодействия всегда оказываются педагог, директор, завуч, которые изначально имеют как мотивы к поиску продуктивных внешних контактов, как средству своего профессионального и личностного развития.

Что же необходимо для развития сетевого взаимодействия?

Во-первых, надо, чтобы **педагог разработал проект собственного профессионального развития** и образовательный проект работы с учащимися, через который он будет его реализовать. Что представляет собой проект собственного профессионального развития? Это постановка задачи изменения методик, способов, форм преподавания своего предмета исходя из самостоятельно поставленных задач улучшения образования учащихся в рамках данного предмета. Возникает ключевой вопрос: зачем это нужно учителю? Ведь дополнительные затраты времени и сил налицо. Думается, что определяющим здесь является возможность самореализации и повышение собственного профессионального ресурса. Без постановки целей собственного развития никакого разговора о сетевом взаимодействии быть не может. Без них все разговоры будут сводиться к сентенциям типа «вы мне поставили задачу, а я не могу ее выполнить», «обеспечьте меня литературой, компьютером», «вы мне не дали телефон того-то». Иными словами, у работника не возникнет собственных потребностей в поиске дополнительных ресурсов для достижения цели, потому что она поставлена извне и не является для него личностно

значимой. Проект профессионального развития должен предполагать освоение новой предметной информации и новых способов работы с детьми. А это означает, что учителю придется обращаться за недостающими ресурсами, например интеллектуальными, информационными, административными, возможно, за пределы своего образовательного учреждения.

На практике проект профессионального развития нередко (а скорее, часто) подменяется «отпиской», положенной в папку экспериментальной работы школы, которая проводится в русле очередной глобальной программы развития образования. Учителю при этом важно одно — адекватно оперировать в ней терминологией, измененной в соответствии с программой. Так воспроизводится и консервируется психология «двойной морали». Педагог понимает, что для успешной работы ему нужны две не связанные друг с другом вещи: выстроить учебную работу с конкретными детьми в тех формах, которые он интуитивно рассматривает как эффективные, да еще создать несколько текстов «для начальства». Эти тексты необходимы, хотя и составляют тяжелую повинность педагогического труда, поскольку никак не связаны с реальным образовательным процессом. В итоге реальное профессиональное развитие педагога идет на интуитивном, эмпирическом уровне; одновременно повышается нормативно-бюрократическая квалификация учителя, ученикам абсолютно не нужная.

Во-вторых, педагог составляет перечень недостающих ресурсов, необходимых ему для реализации проекта собственного профессионального развития. Это та информация, знания, методики, приемы работы с детьми, которыми он не владеет и для приобретения которых вынужден обращаться «вовне». На предыдущем этапе произошло ключевое событие: педагог сформулировал для себя цель, достижение которой определил как условие собственного развития. А теперь, на данном, втором, этапе проводит сложную аналитическую работу: выявляет недостающие ресурсы и определяет, куда можно обратиться за ними — в другие школы, в методический центр, в НИИ, вузы и т. д. Наличие там этих ресурсов определяет успешность развития сетевых взаимодействий.

В-третьих, педагог разрабатывает конкретный запрос: что именно он хочет узнать, какую информацию получить, чему научиться и т. д. Это имеет решающее значение при встрече со специалистом из другой области (скажем, из науки). Напомним, что каждая профессиональная область имеет свой профессиональный язык, мало понятный представителю другой профессии. Поэтому точная и понятная формулировка запроса часто является непременным условием для эффективности взаимодействия.

В-четвертых, педагог готовит презентацию собственного ресурса, отсутствующего у возможного партнера. Это очень важный фактор, заинтересовывающий партнера в предоставлении запрашиваемых ресурсов. Идея сетевого взаимодействия и состоит в кооперации ресурсов, за счет чего обе стороны более эффективно двигаются к достижению своих целей. Без взаимной выгоды сетевое взаимодействие не возникает. Предметом интереса

могут быть самые разнообразные ресурсы: доступ к библиотеке, содержательность общения, обучение собственных детей и т. д.

В-пятых, педагог создает возможности (в разных формах) для содержательного общения и обсуждения перспектив. Обратимся к примерам. Представим себе встречу одноклассников через 15 (20, 30) лет после выпуска из школы. Предположим, один из этих выпускников – педагог, который поставил себе цель выполнить со своими учениками качественную исследовательскую работу. Естественно, что встреча бывших одноклассников может ограничиться милым общением и воспоминаниями о прежней школьной жизни. Но реален и другой сценарий: среди одноклассников один оказывается кандидатом наук, заведующим лабораторией в НИИ, или заведующим юридическим отделом преуспевающей компании, или главным технологом нефтедобывающего предприятия. В разговоре с ним наш педагог конкретно и точно рассказывает, фактически формулирует, чего ему не хватает для проведения исследовательской работы. С этого момента их общение становится предметным и направленным в будущее. Педагог выясняет, что у одноклассника есть ребенок школьного возраста, и предлагает перевести его в свою школу, где гораздо интереснее. Приглашает также принять будущим летом участие в семейной исследовательской экспедиции. В ответ одноклассник соглашается предоставить ученикам этого учителя возможность работать на профессиональном оборудовании и консультировать их. Так сетевое взаимодействие возникает в процессе общения конкретных людей, руководствующихся, естественно, своими конкретными интересами и ценностными установками.

Сетевое взаимодействие не терпит единых «административных» алгоритмов. Определение взаимной выгоды, предъявление имеющихся и недостающих ресурсов происходит каждый раз индивидуально, но главное – чтобы это явление имело место.

Таким образом, условия для развития сетевого взаимодействия в образовательной системе возникают там и тогда, где и когда реализуется:

- 1) субъектная позиция участника образовательного процесса – учителя, администратора, выражающаяся в разработке проекта;
- 2) объективно оцениваются ресурсы для осуществления проекта и выделяются те, которые нужно привлечь;
- 3) на недостающие ресурсы разрабатываются технические требования, понятные потенциальным партнерам, которые располагают этими ресурсами, но представляют другие профессии;
- 4) разрабатываются презентации собственных ресурсов для возможного использования их потенциальными партнерами;
- 5) разрабатывается система возможных встреч и содержательного общения с представителями разных профессий как с потенциальными партнерами.

Эффективность сетевого взаимодействия на уровне учителя зависит от того, насколько качественной будет рефлексия каждого из пяти его шагов в

этом взаимодействии. На управленческом уровне эффективность определяется комфортностью условий для реализации всей последовательности шагов.

5. Заключение.

Дополнительное образование детей в России является уникальной образовательной практикой, направленной на индивидуальное развитие каждого учащегося, в свое время обеспечившей высокий уровень образования, способствовавший повышению культурного уровня общества, формирование единых социокультурных стереотипов у населения на пространстве СССР;

Дополнительное образование выполняет важнейшую социальную миссию – поддержание культурного многообразия, организации содержательного досуга, социального лифтинга, выявления и развития одаренности школьников. Оно способствует становлению важнейшей антропологической характеристики человека – его субъектности – как хозяина и распорядителя собственной жизни, задавая и открывая перед каждым молодым человеком внутренний смысл его будущей профессиональной и социальной деятельности

Реализация субъектно-деятельностного подхода в дополнительном образовании позволяет рельефно выявить его социальную и историческую миссию как особого вида образования, направленного на выявление и развитие индивидуальных и личностных задатков и способностей детей и их эффективную реализацию в социуме и профессиональной деятельности. Таким образом дополнительное образование напрямую способствует самореализации каждого человека; повышению стабильности общества и эффективному взаимодействию разных его составляющих; подготовке инициативных, мотивированных кадров, способных осуществить опережающую модернизацию экономики.

Проектно-исследовательская деятельность и научно-техническое творчество (объединяемое собирательным термином «научно-практическое образование») является одной из наиболее эффективных технологий в сфере дополнительного образования, широко применяется не только в учреждениях дополнительного образования, но и в лицеях и гимназиях, общеобразовательных учреждениях в целом.

Нормативная база и программные установки дополнительного образования на основе субъектно-деятельностного подхода позволяет адекватно выстроить цепочку: миссия – цели – задачи – среда – технологии – результат; определив логику и структуру образовательной работы в этой сфере.