

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «Центр внешкольной  
работы Промышленного района  
г. Ставрополя»  
Приказ №22 от 31.03.2016 год  
\_\_\_\_\_ И.А. Збицкая

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о мониторинге достижения обучающимися**  
**планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1 Образовательный процесс в МБУ ДО «Центр внешкольной работы Промышленного района города Ставрополя» (далее – Учреждение) подчиняется всем закономерностям любого образовательного процесса с учетом особенностей его организации и содержания и имеет цель, задачи и результат.

Процесс выявления и фиксации результатов образовательной деятельности учебного объединения (далее – мониторинг) предполагает оценку и анализ формирующихся у обучающихся компетенций, предусмотренных каждой общеразвивающей программой, реализуемой в Учреждении.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с п. 3.16.7-3.16.8 Устава Учреждения и регулирует выбор форм, периодичности, порядка и содержания текущего контроля успеваемости, а также итогового контроля подготовленности обучающихся в рамках конкретной общеразвивающей программы.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы, реализуемой в Учреждении, подразделяются на итоговые и промежуточные.

Промежуточные результаты освоения программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств личности обучающегося в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей.

Планируемые итоговые результаты освоения обучающимися программы описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате ее освоения.

1.3 Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке начальных, промежуточных и итоговых результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений обучающихся. В соответствии с этим система мониторинга включает начальную, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

**II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ**

2.1 Цель мониторинга: выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ, а также степени сформированности способов учебной деятельности обучающихся и результатов специальных педагогических воздействий, определенных принятыми средствами и методами обучения.

2.2 Задачи мониторинга:

- выявление уровня образовательных результатов (определение степени теоретической подготовки в конкретной образовательной области; определение степени сформированности практических умений и навыков в выбранном детьми виде творческой деятельности);
- выявления уровня качества образовательного процесса (определение соответствия образовательной деятельности современным достижениям педагогической практики;

анализ полноты реализации образовательной программы и учебного плана в целом; выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы);

- внесение корректив и дополнений в содержание, технологии и методики реализации образовательных программ; привлечение специалистов (педагога-психолога, социального педагога) для оказания помощи в реализации образовательных задач.

2.3 Мониторинг образовательных достижений обучающихся в Учреждении является неотъемлемой частью образовательной деятельности и строится на принципах: научности, актуальности и подчинения целям и задачам обучения; учета индивидуальных и возрастных особенностей детей; уважения прав и обязанностей обучающихся; успешности; открытости; свободы выбора педагогом методов и форм проведения аттестации и оценки ее результатов; обоснованности критериев оценки результатов.

### **III. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА**

3.1 Периодичность процедур аттестации обучающихся определяется особенностями организации образовательной деятельности в Учреждении.

Обязательная аттестация обучающихся включает начальный срез знаний, умений, навыков (начальная аттестация), промежуточный (промежуточная аттестация) и итоговый (итоговая аттестация).

Сроки проведения аттестации определяются педагогами, на основании чего формируется график аттестационных занятий.

Период проведения начальной аттестации – сентябрь, промежуточной – декабрь, январь; итоговой – апрель, май.

3.2 Формы проведения мониторинга определяются педагогами самостоятельно с учетом особенностей содержания образовательной программы и деятельности объединения. Мониторинг может проводиться в разнообразных творческих формах: игры, контрольные работы, тестирование, прослушивание, сдача нормативов, зачет, выставки, конкурсы, конференции, соревнования, творческие отчеты, защита проектов, зачетный поход, концерты и др.

3.3 Содержание аттестационных занятий определяется педагогами самостоятельно в соответствии с содержанием образовательной программы.

*Начальная аттестация* обучающихся 1-го года обучения проводится с целью выявления индивидуальных качеств и способностей; выбора методов педагогического воздействия, направленного на развитие выявленных качеств; коррекции учебной программы в соответствии с выявленными особенностями умственного, физического, психического развития детей данной учебной группы.

Начальная аттестация обучающихся последующих годов обучения проводится с целью выявления уровня знаний, умений, навыков, полученных за предыдущий период обучения.

*Промежуточная аттестация* нацелена на проведение анализа развития детей с начала учебного года, выявление динамики творческого роста детей; на анализ правильности выбора методов, средств, форм обучения и воспитания по конкретной образовательной программе.

*Итоговая аттестация* проводится с целью выявления результатов обучения, воспитания и развития ребенка за год или за полный курс обучения.

3.4 Порядок проведения аттестации.

Педагог разрабатывает программу аттестации обучающихся, самостоятельно определяя ее содержание согласно образовательной программе.

Программа аттестации включает: план проведения аттестации, форму проведения аттестации, критерии и систему оценки, форму фиксации результатов, методическую разработку занятия.

Место и время проведения аттестации определяется педагогом и включается в общий график проведения аттестации не менее чем за 2 недели до ее проведения.

Педагог самостоятельно разрабатывает критерии и выбирает систему оценки, а также форму фиксации результатов.

Обучающиеся, имеющие личные творческие, спортивные и иные достижения могут быть освобождены от аттестации (обучающийся аттестуется автоматически).

От аттестации могут быть освобождены дети по медицинским показаниям.

На аттестационном занятии имеют право присутствовать представители администрации, заведующие отделами, методисты, педагоги сходного профиля деятельности, руководители методических объединений, родители.

### 3.5 Итоговая аттестация.

Обучающиеся, освоившие объем дополнительной общеразвивающей программы данного года обучения, на основании итоговой аттестации, переводятся на следующий год обучения.

Обучающимся, не выполнившим объем итоговых аттестационных заданий, рекомендуется пройти повторный курс обучения по данной программе или продолжить обучение по другой образовательной программе.

Обучающиеся, освоившие дополнительную общеразвивающую программу в полном объеме, на основании итоговой аттестации считаются окончившими курс обучения по данной программе.

## IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1 Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие требованиям к теоретической подготовке обучающихся, определенным образовательной программой по годам обучения;
- широта кругозора; свобода восприятия информации; развитость навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода пользования специальной терминологией.

### 4.2 Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие требованиям к практической подготовке, определенным образовательной программой по годам обучения;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- соответствие нормативам, определенным МО РФ по физической культуре;
- индивидуальные творческие достижения.

### 4.3 Критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:

- соответствие требованиям программы к уровню развития и воспитанности по годам обучения;
- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению задания;
- аккуратность;
- культура речи и культура общения;
- развитость специальных способностей в соответствии с программой.

## V. ОФОРМЛЕНИЕ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Результаты аттестации обязательно фиксируются в протоколах, а также могут фиксироваться:

- в журнале учета работы объединения в системе дополнительного образования

детей;

- в журналах (карточках) творческого роста и достижений;
- в портфолио достижений;
- в дневниках обучающихся;
- в протоколах (сводных ведомостях) проведения коллективных форм аттестации (концерты, соревнования, конференции и др.).

5.2 Протокол (сводная ведомость) аттестации обучающихся является одним из документов отчетности и хранится в учебной части учреждения.

5.3 Результаты аттестации (мониторинга) являются важными показателями результативности работы учреждения.

Результаты аттестаций обучающихся анализируются педагогами, руководителями отделов, заместителем директора по учебно-воспитательной работе и используются для корректировки образовательных программ и образовательного процесса в целом.