

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Центр внешкольной работы
Промышленного района г. Ставрополя»
Приказ №88-ОД от 01.10.2015 год
_____ И.А. Збицкая

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном обучении
в МБУ ДО «Центр внешкольной работы Промышленного района г. Ставрополя»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с целью регламентации процесса формирования и реализации академического права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы Промышленного района г. Ставрополя» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение об индивидуальном обучении (далее - Положение) разработано в соответствии с:

Конституцией РФ;

Федеральным законом «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012);

Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 1008 от 29 августа 2013);

Уставом Учреждения.

II. Цели и задачи организации индивидуального обучения

2.1. Индивидуальная работа с обучающимися в Учреждении проводится с целью дифференциации и индивидуализации обучения.

2.2. Индивидуальное обучение основывается на принципах индивидуализации, дифференциации и вариативности образовательного процесса и решает задачи реализации индивидуальных образовательных потребностей и академического права обучающихся на выбор образовательного пути.

2.3. Индивидуальная работа в Учреждении проводится:

с одаренными и талантливыми детьми (обучающимися с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования, принимающими участие в конкурсных, соревновательных мероприятиях различного уровня, в том числе и для подготовки к данным мероприятиям),

с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами с учетом особенностей их психофизического развития,

а так же по образовательным программам, предусматривающим индивидуальную форму обучения (обучение игре на музыкальных инструментах, вокальному пению и др.).

III. Порядок организации индивидуального обучения

3.1. Целесообразность выбора индивидуальных форм обучения определяется на основании рекомендаций педагогических работников, медицинских показаний, желания обучающегося и согласия его родителей (законных представителей).

3.2. В рамках индивидуального обучения обучающиеся могут:

сочетать аудиторные и внеаудиторные (в том числе и самостоятельные) формы работы, сочетать групповые и индивидуальные формы работы,

выбирать оптимальный темп и сроки обучения,

переходить на групповые формы обучения, определенные в Уставе Учреждения.

3.3. С обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в помещении Учреждения, так и по месту проживания с согласия (письменного заявления) родителей (законных представителей) и на основании медицинского заключения и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

3.4. Порядок организации индивидуального обучения включает следующие этапы:

до начала учебного педагог дополнительного образования пишет заявление о выделении ему педагогической нагрузки на индивидуальное обучение,

в зависимости от основания для индивидуального обучения к заявлению прилагаются соответствующие документы (рекомендации психологов, медицинские справки, рекомендации руководителей отделов или иное),

в начале учебного года издается приказ руководителя об организации образовательного процесса в Учреждении на учебный год, в котором указываются педагоги, которым выделяется нагрузка на индивидуальное обучение, количество выделяемых часов, количество детей, а также название программы, по которой будет вестись обучение.

3.5. Индивидуальное обучение ведется на основании индивидуального учебного плана или общеразвивающей дополнительной образовательной программы индивидуального обучения.

Структура, порядок разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной программы определяются соответствующим локальным актом Учреждения.

Индивидуальный учебный план включает:

титульный лист (название программы, по которой разработан индивидуальный план обучения, разработчик плана, сроки реализации/продолжительность обучения);

пояснительную записку (цель, задачи индивидуального обучения, краткая характеристика обучающегося и обоснование необходимости индивидуального обучения, планируемые результаты);

собственно план (название раздела, темы, содержание занятий/темы, количество часов, выделяемых на раздел, тему, планируемые даты проведения занятий).

Помимо обязательных разделов план может включать сведения об используемом оборудовании, количестве часов, выделяемых на теоретические и практические занятия, перечень формируемых в ходе освоения тем компетенций и т.д.

3.6. В проектировании индивидуального учебного плана или программы индивидуального обучения могут принимать участие специалисты социально-психологической службы Учреждения.

3.7. Продолжительность обучения по дополнительным общеразвивающим программам индивидуального обучения определяется направленностью программы, её содержанием, а также возможностями обучающегося.

3.8. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются существующими дополнительными общеобразовательными программами, либо специально адаптированными образовательными программами, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Учреждение вправе реализовывать только те программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, для реализации которых созданы условия.

При наличии финансовых возможностей к реализации дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов могут быть привлечены специалисты в области коррекционной педагогики.

Педагогические работники Учреждения, реализующие программы индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов проходят соответствующую переподготовку.

3.9. Педагоги, реализующие программы и планы индивидуального обучения вправе самостоятельно определять содержание, средства, методики и технологии обучения.

3.10. Количество часов, выделяемое на индивидуальные занятия, определяется педагогом в соответствии с утвержденной образовательной программой из расчета:

- 1-й год обучения – 1 час на 1-2 обучающихся,
- 2-3-й годы обучения – 1 час на одного обучающегося,
- 4-й и последующие годы обучения – до 2 часов на одного обучающегося.

3.11. Индивидуальные занятия могут проводиться от одного до четырех раз в неделю, в зависимости от содержания программы и возможностей обучающегося. При этом учитывается также, что ребенок может посещать и групповые занятия (входить в состав учебной группы).

Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

Продолжительность занятия устанавливается в зависимости от возрастных и психолого-физиологических особенностей детей, а также от особенностей отдельных видов деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

3.12. Мониторинг результативности индивидуального обучения осуществляется на основании положения о мониторинге достижения результатов освоения программы и включает начальную, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Обучающиеся, успешно освоившие объем дополнительной общеразвивающей программы или плана индивидуального обучения, на основании итоговой аттестации:

- считаются закончившими обучение,
- переводятся на следующий год обучения,
- переводятся на групповую форму обучения.

В случае необходимости обучающиеся могут повторно пройти курс обучения по индивидуальной образовательной программе или плану.

3.13. Учет работы в ходе индивидуального обучения ведется в журнале учета работы в системе дополнительного образования.

IV. Документация

4.1. При реализации индивидуального обучения в Учреждении требуется следующая документация:

Положение об индивидуальном обучении в Учреждении,

Приказ об организации образовательной деятельности в Учреждении (раздел «Индивидуальное обучение»),

Учебный план Учреждения (с указанием программ/планов индивидуального обучения), утвержденные программы/планы индивидуального обучения,

журналы учета работы по индивидуальной форме обучения,

материалы аттестации обучающихся, осваивающих программы/планы индивидуального обучения.