

ПОЛОЖЕНИЕ
об аттестации обучающихся детских объединений
Центра внешкольной работы Промышленного района города Ставрополя

I. Общие положения

1.1 Аттестация обучающихся детских объединений Центра является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.2 Цель аттестации — выявление уровня развития способностей, личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

1.3 Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

1.4 Аттестация обучающихся детских объединений Центра строится на следующих принципах:

- научность, учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- учет специфики деятельности детского объединения;
- необходимость, обязательность и открытость проведения мероприятия;
- свобода выбора педагогом методов, форм проведения и оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов за конкретный период обучения.

1.5 В образовательном процессе Центра в целом и каждого детского объединения в частности итоговая аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую - позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую - каждому обучающемуся дает возможность пережить «ситуацию успеха».

II. Организация аттестации

2.1 Аттестация обучающихся детских объединений Центра проводится во всех учебных группах:

- начальная – сентябрь, октябрь;
- промежуточная – декабрь, январь;
- итоговая – апрель, май.

2.2 Начальная аттестация обучающихся 1-го года обучения проводится с целью выявления индивидуальных качеств и способностей; выбора методов педагогического воздействия, направленного на развитие выявленных качеств; коррекции учебной программы в соответствии с выявленными особенностями умственного, физического, психического развития детей данной учебной группы.

Начальная аттестация обучающихся последующих годов обучения проводится с целью выявления уровня знаний, умений, навыков, полученных за предыдущий период обучения.

2.3 Промежуточная аттестация нацелена на проведение анализа развития детей с начала учебного года, выявление динамики творческого роста детей; на анализ правильности выбора методов, средств, форм обучения и воспитания по конкретной образовательной программе.

2.4 Итоговая аттестация проводится с целью выявления результатов обучения, воспитания и развития ребенка за год.

2.5 Проведение аттестации в детских объединениях структурных подразделений регламентируется «Положением об итоговой аттестации обучающихся детского объединения структурного подразделения», которое разрабатывается на основании данного Положения и конкретизирует содержание, методы и формы итоговой аттестации с учетом своих методических особенностей.

2.6 Формы проведения итоговой и промежуточной аттестации: контрольное занятие, итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, зачетное и экзаменационное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, полевая практика, олимпиада, конкурс, собеседование, зачетный поход, защита дипломов, соревнование, турнир, сдача нормативов и др.

2.7 Программа аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должна содержать методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Содержание программы аттестации определяется педагогом на основании содержания образовательной программы в соответствии с ее прогнозируемыми результатами

Программа аттестации должна содержать следующие материалы:

- план проведения аттестации;
- форма проведения аттестации;
- критерии и система оценки;
- форма фиксации результатов;
- методическая разработка занятия.

Программа аттестации утверждается на заседании методического объединения.

2.8 Аттестация обучающихся проводится в соответствии с графиком, утвержденным директором.

На аттестационных занятиях могут присутствовать представители администрации Центра, руководители структурных подразделений, методисты, психологи, педагоги дополнительного образования, родители.

2.9 Для проведения выпускной итоговой аттестации обучающихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации Центра, руководители структурных подразделений, методисты, психологи, педагоги дополнительного образования (имеющие первую и высшую квалификационную категорию).

III. Критерии оценки результатов аттестации

III.1 Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям,
- широта кругозора,
- свобода восприятия теоретической информации,
- развитость практических навыков работы со специальной литературой,
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

III.2 Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям,
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением,
- качество выполнения практического задания,
- технологичность практической деятельности.

III.3 Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации своей практической деятельности,
- культура поведения,
- творческое отношение к выполнению практического задания,
- аккуратность и ответственность в работе,
- развитость специальных способностей.

3.4 Конкретные критерии оценки результатов аттестации в каждом детском объединении или структурном подразделении определяются в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

IV. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации

4.1 Результаты аттестации обучающихся оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы,
- полноту освоения тем, разделов образовательной программы или программы в целом,
- обоснованность перевода обучающегося на следующий этап обучения,
- результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

4.2 Конкретная форма оценки результатов аттестации в каждом детском объединении или структурном подразделении в соответствии со спецификой

образовательной деятельности.

4.3 Результаты аттестации фиксируются в протоколе, который хранится в учебной части. Параллельно результаты аттестации фиксируются в журнал учета работы детского объединения.