

Принята на педагогическом совете
МБУ ДО «Центр внешкольной
работы Промышленного района
г. Ставрополя»

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Центр
внешкольной работы Промышленного
района г. Ставрополя»

Приказ № _____ от _____

Директор _____ И.А. Збицкая



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
Промышленного района города Ставрополя»**

на 2015-2016 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие сведения об учреждении.....	3
2. Паспорт программы.....	4
3. Пояснительная записка.....	7
3.1 Общие положения программы.....	7
3.2 Основные ориентиры, определяющие проектирование образовательной программы.....	7
3.3 Цели и задачи	9
3.4 Принципы реализации образовательной программы.....	9
3.5 Целевая аудитория.....	10
4. Содержание образовательной программы.....	12
4.1 Основные направления образовательной деятельности.....	12
4.2 Основные характеристики образовательного процесса.....	14
4.3. Перечень дополнительных общеразвивающих образовательных программ.....	17
4.4 Контроль реализации образовательной программы.....	19
5. Условия реализации образовательной программы.....	20
5.1 Кадровые ресурсы.....	20
5.2 Программно-методические ресурсы.....	21
5.3 Материально-технические ресурсы.....	22
6. Ожидаемые результаты реализации программы.....	24
6.1 Потенциальные результаты.....	24
6.2 Результаты для обучающихся	24
6.3. Результаты для педагогов.....	25
6.4. Показатели реализации программы.....	25
7. Финансово-экономическое обоснование программы...	27
8. Приложение	28

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

МБУ ДО «Центр внешкольной работы Промышленного района города Ставрополя» образован как учреждение дополнительного образования детей в соответствии с Постановлением Главы города Ставрополя от 24 апреля 2002 г. № 2631. В настоящее время он объединяет 6 структурных подразделений: «Щит и меч», «Жар-птица», «Перекресток», «Космос», «Белая ладья», «Собеседник» и располагается в помещениях 12 комнат школьника и клубов.

Название учреждения: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы Промышленного района города Ставрополя».

Учредитель: комитет образования администрации города Ставрополя.

Лицензия:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Номер и дата лицензии</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Срок действия</i>	<i>Платные, бесплатные услуги</i>
дополнительное образование	Сер.А №329554 рег. №800 от 29.03.10 г.	1769	29.03.16 г.	бесплатные услуги

Адрес:

юридический: 355029, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Осетинская, д.4

фактический: 355029, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Осетинская, д.4

Телефоны:

+7 (8652) 23-03-15 (директор)
+7 (8652) 71-23-07 (отдел кадров)
+7 (8652) 71-23-08 (зам. директора)
т/ф +7 (8652) 71-23-10 (бухгалтерия)

Адрес эл. почты и сайта

E-mail: center-26@mail.ru

<http://stavcvr.ru/contacts/administratsiya/>

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Наименование программы</i>	Образовательная программа МБУ ДО «Центр внешкольной работы Промышленного района г. Ставрополя»
<i>Назначение программы</i>	Образовательная программа является локальным нормативным документом, определяющим цели и ценности дополнительного образования, реализуемого в учреждении, характеризует содержание образования, особенности организации образовательного процесса с учетом образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития учащихся
<i>Сроки реализации программы</i>	2015-2016 учебный год
<i>Разработчики программы</i>	Ищенко О.С., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Кульчицкая И.Ю., заместитель директора по методической работе
<i>Исполнители программы</i>	Администрация и педагогический коллектив МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя»
<i>Дата рассмотрения и утверждения программы</i>	Протокол заседания педагогического совета № 1 от 22 сентября 2015 года
<i>Цель программы</i>	Создать целостную систему обучения, развития и воспитания обучающихся
<i>Задачи программы</i>	<ul style="list-style-type: none">- создать условия для развития личности ребенка через познание, творчество, досуг в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ.- разработать учебный план на 2015-16 учебный год;- разработать новые, откорректировать имеющиеся образовательные программы по всем направленностям в соответствии с лицензией;- организовать учебный процесс с использованием инновационных технологий;- рационально сочетать учебную и досугово-массовую работу
<i>Прогнозируемый результат</i>	<ul style="list-style-type: none">- открытость дополнительного образования;- высокий уровень обученности и воспитанности;- сохранность контингента обучающихся;- высокий уровень социализации учащихся;- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- повышение уровня образовательных услуг учреждения

Система организации контроля за исполнением программы

Контроль за исполнением образовательной программы учреждения осуществляет администрация и представители родительской общественности в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством
По итогам реализации программы администрация представляет ежегодный отчет

Возможности внесения корректив в основную образовательную программу

В процессе реализации программы возможно внесение в нее корректив с учетом изменяющихся условий образовательного процесса, потребностей учащихся и их родителей, а также обстоятельств, связанных с изменениями в педагогическом составе.

Перечень документов, на основании которых разработана основная образовательная программа

1. Конституция РФ
2. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года)
4. Национальная доктрина образования РФ до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751)
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа среднего общего образования для образовательных учреждений РФ
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. ФГОС НОО, ФГОС ОО
9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р)
10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04.02.2010 ПР-271)
11. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761)
12. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р)

13. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р)

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей""

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основное назначение образовательной программы МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя» заключается в создании механизма реализации педагогического потенциала учреждения, определяющего связи и отношения между всеми элементами образовательной системы учреждения.

Разработка образовательной программы Центра осуществлялась самостоятельно как локального акта, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и на основании нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения дополнительного образования.

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения и конкретного педагогического работника. Единство этих программ образует завершённую систему образовательной деятельности учреждения.

3.1 Общие положения образовательной программы:

– Программа конкретизирует основные положения федеральных документов об образовании и воспитательной работе применительно к особенностям вида образовательного учреждения, месту расположения, условиям и педагогическим возможностям учреждения.

– Программа учитывает пожелания обучающихся и их родителей в части достижения результатов образования, обеспечивающих реальную возможность развития творческих способностей, получения профессиональной ориентации, социализации, развитии гражданских и патриотических чувств.

– Программа гарантирует возможность достижения результатов образования и право учащихся на получение доступного качественного дополнительного образования.

3.2 Основные ориентиры системы образования, определяющие проектирование образовательной программы.

В связи с изменениями, происходящими в государственной политике России в сфере образования (переход на новые образовательные стандарты, принятие нового закона об образовании, Концепция развития дополнительного образования детей и др.), возникла необходимость обновления содержания образования, в том числе и дополнительного.

Основным ориентиром системы дополнительного образования является воплощение в жизнь его *миссии* как «социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования,

обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства».

Основные направления обновления содержания в Центре связаны с определением новых подходов к понятию «качество дополнительного образования», повышением уровня квалификации педагогического персонала, усилением акцентов на совершенствование психолого-педагогических и материальных условий для обучающихся, а также развитие системы взаимодействия учреждения с образовательным пространством города,

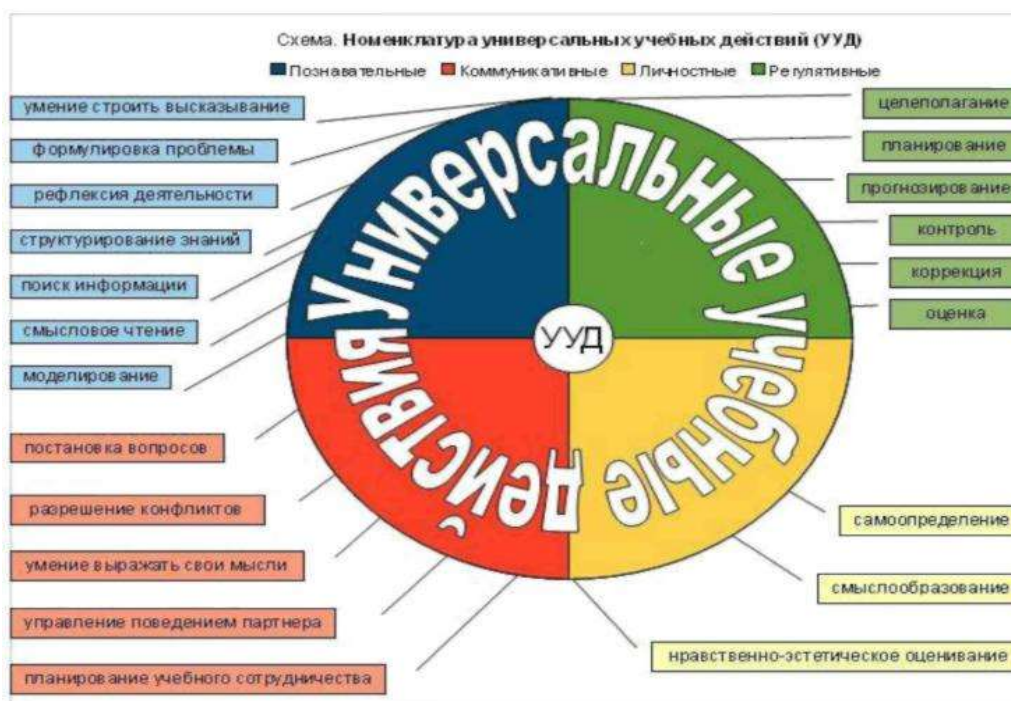
Закон «Об образовании» определяет *образование* как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. Кроме того, образование – совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Таким образом, стратегическая цель государства заключается в построении активного гражданского общества, которое рассматривается как взаимосвязь его основных субъектов: семьи, личности, общества и государства. Основные требования этих субъектов к результатам образования заключаются в *качественном образовании, социализации и сохранении здоровья детей* (физического и нравственного).

В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования и основного общего образованием особенностью содержания современного образования является расширение образовательного пространства посредством универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Таким образом, новый стандарт опирается на деятельностную парадигму образования (уметь-знать-иметь практический опыт).

В основе содержания образования в учреждении лежит концепция развития универсальных учебных действий (см. схему).

С учетом вышесказанного образовательная программа Центра определяет, что в основе образовательной деятельности учреждения лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование педагогами готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию через проектирование и конструирование развивающей образовательной среды и построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.



3.3 Цели программы:

Развитие личности ребенка через познание и творчество в процессе освоения образовательных программ дополнительного образования.

Задачи программы:

- обеспечить создание организационно-педагогических, психолого-педагогических условий, необходимых для развития личности обучающихся, их самоопределения, творчества, социализации и укрепления здоровья;
- разработать учебные планы и образовательные программы по всем направлениям деятельности, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- организовать проведение содержательного досуга обучающихся.

3.4 Принципы реализации образовательной программы.

Образовательная программа учреждения соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования:

- обеспечение права каждого ребенка на образование;
- использование в процессе обучения и воспитания этнокультурных особенностей и традиций народов Ставропольского края и Северного Кавказа как многонационального региона;
- светский характер образования;
- свобода выбора образовательных программ согласно склонностям и потребностям ребенка, предоставление права выбора форм обучения, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам обучающихся;
- академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность;
- демократический характер управления, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении учреждением.

3.5 Целевая аудитория

Образовательная программа Центра адресована участникам процесса дополнительного образования детей и подростков: детям, их родителям, педагогам дополнительного образования.

Образовательная программа выступает в роли фактора, интегрирующего дополнительное и общее образование, обеспечивая объединение усилий субъектов образования, как по вертикали, так и по горизонтали, их многосторонние содержательные, профессиональные и социальные связи в едином образовательном пространстве города Ставрополя.

Сотрудничество всех субъектов образовательного процесса является предпосылкой успешности в овладении образовательными программами, приобретении детьми опыта творческой деятельности и духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания и развития.

Таким образом, образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- *обучающихся* – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и учёт интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- *родителей* – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребёнка в соответствии с его возможностями;
- *педагогов* – в профессиональной самореализации и творческой деятельности;

Данная программа ориентирована на учащихся преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет.

Целевая группа учащихся *младшего школьного возраста* является наиболее широко представленной в спектре всего возрастного контингента. Возраст 7-11 лет это наиболее благоприятное время для творческого поиска, природная любознательность привлекает детей в различные творческие объединения. Внедрение ФГОС, внедрение программ внеурочной деятельности дополнительно в значительной степени расширило круг потребителей образовательных услуг учреждения.

Подростки и старшие школьники составляют 40% всего контингента учащихся учреждения. Для этой категории приоритетными направлениями деятельности являются физкультурно-спортивное, художественное, социально-педагогическое.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание дополнительного образования построено с учетом индивидуальных, возрастных и физиологических особенностей детей и определяется набором образовательных программ в рамках учебного плана (см. Приложение).

Содержание образовательного процесса обеспечивает единство учебной, воспитательной и досуговой деятельности.

Модель образовательного пространства представлена в виде системы непрерывного образовательного взаимодействия, направленного на достижение планируемых результатов образования.

Ядром образовательной системы Центра является учебный план, который строится, прежде всего, с учётом интересов детей и запросов семьи в целом, а также возможностей и перспектив экономического, демографического, социально-культурного развития Ставропольского края.

Учреждение в рамках утвержденного учебного плана создаёт вариативное пространство, позволяющее индивидуализировать образовательный путь детей различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в самоопределении.

Реализуемые в Центре образовательные программы являются компилятивными (составительскими) программами, также в наличии есть авторские, утверждённые на методическом совете Центра. Набор образовательных программ позволяет обеспечить полноту всего образовательного процесса обучающихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения.

4.1 В соответствии с программой выделяются следующие направления образовательной деятельности учреждения:

I. Учебная деятельность:

– Обновление содержания образовательных программ художественно-эстетической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой военно-патриотической направленностей.

– Внедрение ИКТ-технологий в организации дистанционного участия обучающихся во всероссийских мероприятиях.

– Использование здоровьесберегающих технологий.

– Развитие работы с дошкольниками в структурных подразделениях «Жар-птица», «Белая ладья».

– Развитие допрофессиональной подготовки в структурных подразделениях «Космос», «Щит и меч».

– Совершенствование системы мониторинга качества предоставления образовательных услуг; востребованности образовательных услуг; результативности образовательного процесса; программно-методического обеспечения образовательного процесса.

II. Воспитательная работа:

– Разработка программ деятельности, нацеленных на воспитание патриотизма, гражданственности, духовно-нравственных качеств, общей культуры обучающихся.

– Развитие детского самоуправления в структурных подразделениях.

– Обновление содержания и форм организации каникулярного времени, в том числе через создание системы проведения лагерных сборов физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности.

III. Организационно-массовая работа:

– Обновления содержания традиционных организационно-массовых мероприятий.

– Разработка новых форм проведения массовых мероприятий.

– Разработка циклограммы массовых мероприятий, направленных на организацию содержательного досуга, формирование традиций учреждения.

– Разработка и реализация программы межклубного взаимодействия.

IV. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:

– организационно-педагогическая работа с детьми по микрорайонам (на базе комнат школьника, клубов, советов микрорайонов, библиотек и спортивных площадок);

– социально-педагогическая работа с детьми по микрорайонам, в том числе и по запросам комиссии по делам несовершеннолетних и отдела по делам несовершеннолетних ОВД;

– психолого-педагогическая работа с детьми по месту жительства (на базе комнат школьника).

– индивидуальная и групповая психолого-педагогическая работа с обучающимися и их родителями: консультирование, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа;

– психолого-педагогическое сопровождение деятельности клубов Центра;

– групповая и индивидуальная социально-педагогическая работа на базе комнат школьника: профилактика, просвещение, организация досуга.

V. Методическое сопровождение образовательного процесса:

– Использование разнообразных форм повышения уровня квалификации педагогических работников (методические объединения, педагогические мастерские, спецкурсы и др.) Разработка программы повышения квалификации сотрудников Центра по актуальным темам.

– Распространение опыта работы сотрудников Центра в профессиональной печати, издание сборников, в том числе на электронных носителях.

– Разработка педагогических портфолио сотрудников, подразделений, учреждения в целом.

VI. Развитие опытно-экспериментальной деятельности:

– Работа в рамках городских инновационных площадок по вопросам формирования социальной активности обучающихся учреждения и создания

условий для социальной интеграции детей-инвалидов средствами дополнительного образования.

- Разработка экспериментальных образовательных программ.

VII. Организация сотрудничества:

– Налаживание контактов с детскими творческими коллективами других учреждений.

– Заключение договоров о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с организациями, учреждениями.

VIII. Работа с родителями:

– Привлечение родителей к совместной деятельности через их участие в образовательном и воспитательном процессе.

– Реализация программы психолого-педагогического сопровождения работы с родителями.

IX. Совершенствование материально-технической базы:

- Развитие внебюджетной сферы.

– Ремонт и благоустройство комнат школьника в рамках реализации целевых программ.

4.2 Основные характеристики образовательного процесса:

Обучение и воспитание обучающихся в Учреждении ведется на русском языке.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), а также индивидуально.

Количество объединений зависит от числа поданных заявлений и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Численный состав объединения определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, особенностями образовательных программ, с учетом специфики деятельности объединений, психофизиологической и педагогической целесообразностью, возрастом обучающихся.

В Учреждение принимаются дети преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет, проявившие желание заниматься видами (профилями) деятельности, предлагаемыми Учреждением. Порядок приема в Учреждение регламентируется Правилами приема обучающихся.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года ежедневно с 8.00 до 20.00. Продолжительность учебного года составляет 36 недель.

Занятия в объединениях Учреждения проводятся:

для обучающихся первого года обучения с 15 сентября по 31 мая текущего года;

для обучающихся второго и последующих годов обучения с 1 сентября по 31 мая текущего года.

Продолжительность обучения по дополнительным общеразвивающим программам определяется направленностью программы, её содержанием.

Продолжительность занятия устанавливается в зависимости от возрастных и психолого-физиологических особенностей детей, а также от особенностей отдельных видов деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание и формы организации занятий в объединениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов зависят от психофизического развития указанных категорий учащихся.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с учебным планом, образовательными программами и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ в Учреждении могут использоваться различные образовательные технологии.

Численный состав учебных объединений определяется с учетом особенностей образовательной программы, психолого-педагогических рекомендаций, норм СанПиНа и зависит от возраста, года обучения, содержания, направлений и специфики образовательной деятельности.

В работе объединений могут участвовать родители (законные представители), выпускники объединений без включения в основной состав.

С целью дифференциации и индивидуализации обучения в Учреждении проводится индивидуальная работа с обучающимися.

Индивидуальная работа проводится с одаренными и талантливыми детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, а так же по образовательным программам, предусматривающим индивидуальную форму обучения.

Уровень подготовленности обучающихся в рамках конкретной образовательной программы определяется путем проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы через проведение начальной, промежуточной и итоговой аттестации. В процессе аттестации исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества обучающегося. Учреждение самостоятельно в выборе форм, порядка, периодичности проведения мониторинга. Порядок проведения мониторинга определяется Положением о мониторинге достижения результатов освоения программы.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы, реализуемой в Учреждении, подразделяются на итоговые и промежуточные.

Планируемые итоговые результаты освоения обучающимися программы описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате ее освоения.

Промежуточные результаты освоения программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств личности обучающегося в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей.

Обучающиеся, освоившие объем дополнительной общеразвивающей программы данного года обучения, на основании итоговой аттестации, переводятся на следующий год обучения.

Обучающиеся, освоившие дополнительную общеразвивающую программу в полном объеме, на основании итоговой аттестации считаются окончившими курс обучения по данной программе.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ в Учреждении организуются и проводятся организационно-массовые мероприятия.

4.3 Перечень реализуемых образовательных программ

Физкультурно-спортивная направленность	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Футбол» 2. «Подготовка вратарей» 3. «Общая физическая подготовка с элементами пауэрлифтинга» 4. «Настольный теннис» 5. «Дзюдо» 6. «Гимнастика» 7. «Айкидо» 8. «Тхэквондо» 9. «Шахматы» 10. «Совершенствование шахматного мастерства» 11. «Шахматы для дошколят» 12. «Шахматы для малышей» 13. «Шашки»
Художественно-эстетическая направленность	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Умелые руки» 2. «Скрап-букинг» 3. «Калейдоскоп» 4. «Семицветик» 5. «Оригами» 6. «Азбука поделок» 7. «Юный художник» 8. «Изобразительное искусство» 9. «Палитра» 10. «Нетрадиционное рисование» 11. Хореографический ансамбль

	<p>«Солнышко»</p> <p>12. «Спортивный бальный танец»</p> <p>13. «Хореография»</p> <p>14. «Хореография»</p> <p>15. «Танцевальная студия «ДАНС-КЛАСС»</p> <p>16. «Танцевальная азбука»</p> <p>17. «Театральная студия «Чайка»</p> <p>18. «Обучение игре на гитаре»</p> <p>19. « Масштабное моделирование»</p> <p>20. «В мире слов»</p> <p>21. «Конферанс и основы ведения массовых мероприятий»</p> <p>22. «Волшебный мир книг»</p> <p>23. «Художественная роспись и выжигание по дереву»</p>
Туристско-краеведческая направленность	<p>1. «Туризм и спортивное ориентирование»</p> <p>2. «Школьный туризм с элементами спортивного ориентирования»</p> <p>3. «Велотуризм»</p> <p>4. «Краеведение»</p> <p>5. «Азы туризма»</p>
Социально-педагогическая направленность	<p>1. «Фантазия»</p> <p>2. «Школа вожатого»</p> <p>3. «Поможем друг другу»</p> <p>4. «Вместе с музыкой»</p> <p>5.«Полиграфическая мастерская»</p>
Военно-патриотическая направленность	<p>1. «Стрелковая подготовка. 2 этап»</p> <p>2. «Квест-патриот»</p>
Физкультурно-спортивная направленность	<p>1. «Футбол»</p> <p>2. «Подготовка вратарей»</p> <p>3. «Общая физическая подготовка с элементами пауэрлифтинга»</p> <p>4. «Настольный теннис»</p> <p>5. «Дзюдо»</p> <p>6. «Гимнастика»</p> <p>7. «Айкидо»</p> <p>8. «Тхэквондо»</p> <p>9. «Шахматы»</p> <p>10. «Совершенствование шахматного мастерства»</p> <p>11. «Шахматы для дошколят»</p>

	12. «Шахматы для малышей»
	13. «Шашки»

Все общеобразовательные программы разработаны на основе нормативных документов федерального и муниципального уровня с использованием профессионального опыта педагогов и современных требований педагогической науки. Все программы имеют внутреннюю экспертную оценку на уровне структурных подразделений, методических объединений. Авторские программы имеют внешнюю экспертную оценку. Все программы являются общеразвивающими.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

4.4 Контроль реализации образовательного процесса:

Контроль за образовательным процессом в объединениях осуществляется в соответствии с утвержденным ежегодным планом работы и включает контроль:

- выполнения образовательных программ;
- наполняемости учебных групп;
- ведения журналов учета работы педагогов;
- проведения начальной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и др.

В течение учебного года осуществляется контроль за работой педагогических кадров с целью совершенствования их профессионального мастерства через:

- анализ проведения открытых занятий (мероприятий);
- мониторинг прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации, участия в методических мероприятиях различного уровня;

– мониторинг прохождения аттестации руководителями и педагогическими работниками.

В течение учебного года проводится проверка наличия необходимой документации в личных делах сотрудников.

Перед началом и в течение учебного года проводится проверка санитарного состояния кабинетов, ведения документации, в т.ч. по технике безопасности и охране труда.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Условия определяют возможности учреждения в решении задач, определенных в программе и способствуют конструированию качественной, комфортной образовательной среды, обеспечивающей образовательные результаты учащихся.

5.1 Кадровые ресурсы

Кадровый потенциал учреждения определяется:

– включённостью педагогических и руководящих работников в процессы оценки и самооценки, поскольку именно оценка в структуре деятельности «отвечает» за проверку достигнутого результата, его соответствия поставленной цели;

– обучением, повышением квалификации работников, основные направления и содержание которых определяются выявленными в ходе оценивания и самооценивания профессиональными дефицитами;

– внешней оценкой, осуществляемой через процедуры мониторингов, контроля и надзора, в том числе через аттестацию.

Характеристики кадрового потенциала учреждения (на 1 октября 2015 года):

№	Критерии оценки	Соответствие условий
1. Уровень квалификации работников Учреждения: всего педагогических работников – 62, руководящих работников - 11		
1.1	Высшая категория	11
1.2	Первая категория	7
1.3	Вторая категория	-
1.4	Соответствие занимаемой должности	20
1.5	Без категории	22
2. Уровень образования		
2.1	Высшее профессиональное	56
2.2	Среднее профессиональное	5
2.3	Обучаются в ВУЗах	1
3. Повышение квалификации, непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников		
3.1	Курсовая подготовка	15
3.2	Иные формы повышения квалификации	8
4. Владение ИКТ, участие в инновационной работе		
4.1	Владение ИКТ	100% педагогических работников владеют ИКТ
4.2	Участие в инновационной работе	12

5.2 Программно-методические ресурсы

Методическая работа является основой образовательной деятельности Центра внешкольной работа. Она направлена на создание условий для

успешной организации учебно-воспитательного процесса, совершенствование содержания и технологий образовательной деятельности.

Методическая деятельность осуществляется специалистами методической службы.

Основные направления работы методической службы:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса,
- методическое обеспечение мониторинга учебно-воспитательного процесса,
- инновационная и опытно-экспериментальная работа,
- обобщение и распространение опыта работы,
- повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса включает разработку программно-методического обеспечения образовательного процесса (апробация, корректировка и утверждение образовательных программ, оказание помощи в разработке методического сопровождения), разработку и анализ выполнения учебного плана, подготовку статистических данных по программно-методическому обеспечению образовательного процесса, анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Целостная система мониторинга учебно-воспитательного процесса включает аттестацию обучающихся и оценка уровня полученных знаний, показателей развития и уровня воспитанности; отслеживание развития обучающихся в течение года и на протяжении нескольких лет обучения.

В рамках *инновационной деятельности* работают муниципальные площадки по следующим направлениям:

- социальная интеграция детей инвалидов средствами дополнительного образования детей в условиях работы по месту жительства;
- возможности интеграции основного и дополнительного образования детей младшего школьного возраста;
- формирование социальной активности школьников средствами дополнительного образования.

Обобщение и распространение опыта работы и достижений коллектива Центра включает регулярную публикацию материалов о детских объединениях, участии обучающихся Центра в мероприятиях различного уровня в местной прессе, размещение информации о проводимых в Центре мероприятиях, материалов о структурных подразделениях и наиболее значимых событиях, а также размещение материалов в профессиональной печати, сборниках конференций и т.д.

В рамках системы повышения квалификации и аттестация педагогических кадров используются различные модели профессиональной подготовки и переподготовки с целью совершенствования профессиональных качеств педагогических кадров, в том числе работа «Педагогической мастерской», «Школы молодого педагога», тематических семинаров, консультаций.

5.3 Материально-технические ресурсы

Образовательный процесс осуществляется на базе 6 клубов по месту жительства и 12 комнат школьника.

Спортивный клуб "Щит и меч" расположен по адресу: прсп. Ворошилова, 7/2-а. В клубе имеется спортивный зал для занятий различными видами единоборств и гимнастикой, тренажерный зал, а также душевые, раздевалки, тренерская.

В футбольном клубе "Космос" занятия проводятся на базе стадиона школы №21, в зимнее время занятия проводятся в спортивном зале школы.

Шахматный клуб "Белая ладья" расположен по адресу: ул. М. Морозова, 104. Клуб располагает залом, оборудованном для занятий шахматами и шашками, кабинетом для занятий индивидуально или в мини-группах, а также холлом, где обучающиеся могут заниматься настольным теннисом.

Практические занятия стрелковой подготовкой клуба "Юный патриот" проводятся на базе стрелкового тира школы №37.

Туристический клуб "Юность" расположен по адресу: ул. Осетинская, 4. В клубе имеется необходимое туристическое оснащение, а также оборудование для занятий спортивным ориентированием. В спортивном зале имеется скалодром для детей младшего школьного возраста. Теоретические занятия проходят в специально оснащённом кабинете. Практические занятия проводятся в спортивном зале, на территории Таманского леса, расположенного в шаговой доступности. В клубе также имеются условия для занятий велотуризмом (в том числе велосипеды).

Клуб художественно-эстетического развития "Жар-птица" реализует свои программы на базах комнат школьника Промышленного района. В распоряжении детей - учебные кабинеты с необходимой мебелью и оборудованием для прикладного творчества и изобразительного искусства. Для занятий хореографией имеются оборудованные хореографические залы (станки, зеркала, музыкальные центры) в комнате школьника "Затейник" (ул. 50 лет ВЛКСМ, 16/3), "Юность" (пр. Юности, 3/2), а также в административном корпусе (ул. Осетинская, 4).

В комнатах школьника Центра оборудованы игровые комнаты, кабинеты для развивающих занятий.

В комнате школьника "Орленок" (ул. Серова, 4/2) созданы условия для оказания услуг индивидуального психологического консультирования, групповой психологической работы.

Комнаты школьника "Искорка" (ул. Лермонтова, 271) и "Олимпиец" (прд. Передовой, 3) оборудованы для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В микрорайоне "Олимпийский" на базе помещения для работы с населением (ул. Родосская, 3) организован клуб выходного дня "Россия", собрана библиотечка, создана интерактивная комната народного быта, имеются помещения для учебных занятий и культурно-досуговых мероприятий.

Помещения соответствуют основным требованиям СанПиН:

№№ п/п	Позиция ресурса	Соответствие условий
1. Санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса		
1.1	Водоснабжение, канализация	Централизованные, соответствуют требованиям
1.2	Воздушно-тепловой режим	Отопление, вентиляция, кондиционирование в норме. Температура воздуха и режим проветривания соответствуют требованиям.
1.3	Освещение	Соответствует требованиям.
2.	Пожарная и электробезопасность	Соответствуют правилам.
3.	Требования охраны труда	Выполняются, ведутся журналы учета инструктажа.
4. Учебные кабинеты:		
4.1	Рабочие зоны для организации учебной деятельности	Соответствуют требованиям.
4.2	Технические средства обучения:	ПК - 21 Мультимедийный проектор - 2 Ноутбук – 6
6. Здоровьесберегающая среда		
6.1	Мебель	Все кабинеты для занятий оборудованы мебелью в соответствии с санитарными нормами
6.2	Кабинет психолога	Функционирует.
6.3	Хореографический зал	Имеется.
6.4	Спортивный зал	Имеется.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 В числе результатов обучающихся, освоивших дополнительные общеобразовательные программы:

- *личностные результаты:* знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к учению, сформированность умения учиться;

- *предметные результаты:* освоение учащимися в ходе изучения определенной программы системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию в практике повседневной жизни;

- *метапредметные результаты:* освоение учащимися в процессе образовательной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных).

6.2 Обучение по конкретной общеразвивающей программы должно у обучающихся:

1. Сформировать положительную внутреннюю позицию (что мне «надо» делать как ученику).

2. Сформировать внутреннюю потребность включения в учебную деятельность («я это хочу»).

3. Сформировать позитивный опыт во всех сферах деятельности и умение работать на уровне своего возможного максимума, стараясь достичь большего («я это могу»).

4. Развивать умение самостоятельно, последовательно и эффективно организовывать свою учебную деятельность.

5. Способствовать освоению основ понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии).

6. Способствовать научению самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения.

7. Развивать способность адекватно оценивать границы своего «знания и незнания», вносить коррективы в свою последующую деятельность.

8. Сформировать представления о нормах взаимодействия с детским коллективом и педагогами: освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои чувства, быть примерным гражданином.

9. Развивать способность к мобилизации сил и энергии с целью преодоления трудностей.

10. Развить умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

11. Способствовать приобретению навыков самообслуживания, овладения простыми трудовыми действиями и операциями на занятиях и в социальных практиках.

6.3 Ожидаемые результаты для педагогов:

1. Повышение качества образования при условии сохранения физического и психологического здоровья учащихся.
2. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, адекватное его познавательным потребностям и возможностям.
3. Обеспечение и организация психологически комфортной, развивающей образовательной среды на основе использования технологий, приемов и видов деятельности направленной, стимулирующей активные формы познания.
4. Развитие мотивации к познавательной деятельности.
5. Формирование опорной системы знаний и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность успешного дальнейшего образования.
6. Формирование у учащихся умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
7. Формирование способностей учащихся к самостоятельному успешному усвоению новых знаний, используя все компоненты учебной деятельности (мотивы, цель, задачу, действия и операции).
8. Развитие у учащихся навыков сотрудничества; формирование стремления к овладению положительной моделью доброжелательного общения и разрешения спорных ситуаций.
9. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах взаимодействия.
10. Развитие исследовательских умений и творческих способностей с целью получения учащимися социально значимого и личностного опыта деятельности.
11. Обеспечение педагогического сопровождения процесса познания с помощью мониторинга образовательных результатов учащихся через систему интегрированного способа оценки достижений в развитии универсальных учебных действий.
12. Поддержка детских инициатив и помощь в их осуществлении; обеспечение презентации и социальной оценки результатов творчества учащихся через выставки, конкурсы, фестивали, соревнования и т. п.
13. Создание пространства для социальных практик и приобщения к общественно значимым делам.

6.4 Показатели реализации образовательной программы:

Результативность - совокупность образовательных результатов, уровней их достижения.

Эффективность - комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат педагогических и детских действий для достижения конечных результатов реализации образовательной программы.

Адаптированность - сформированный комплекс общеобразовательных программ, разработанных и используемых в Центре с учетом возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей учащихся.

Доступность - качественный показатель образовательных программ, устанавливающий соответствие их уровня и уровня развития и потенциальных возможностей учащихся.

Ресурсность - оптимальный комплекс условий, необходимых для достижения основных образовательных результатов.

Основная образовательная программа обеспечит:

- открытость образования;
- новое качество образования;
- выявление и развитие способностей учащихся, высокий уровень социализации учащихся;
- совершенствование здоровьесберегающей среды учреждения;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- стимулирование, капитализацию (формирование человеческого, кадрового капитала, как фундамента и результата качественного образования) образовательных услуг.

7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Ежегодные объемы финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета в рамках муниципального задания.

Большое внимание уделяется стимулированию педагогических кадров, повышению квалификации и укреплению материальной базы. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год. Финансовая политика учреждения обеспечивает необходимое качество реализации дополнительных общеобразовательных программ.