

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРОМЫШЛЕННОГО РАЙОНА г. СТАВРОПОЛЯ»**

ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*«Социальная интеграция детей с ограниченными
возможностями здоровья в условиях учреждения
дополнительного образования»*

**Научный руководитель:
Кабушко А.Ю., кандидат
педагогических наук, доцент кафедры
специальной педагогики и предметных
методик СГПИ**

Актуальность исследования.

В рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей, Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от современной системы образования требуется обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществление принципа гуманизации образования в условиях социальной интеграции, которая обеспечивает возможность максимального приближения к реальной жизни, создавая разнообразные модели взаимодействия и общественных отношений. Один из путей практической реализации социальной интеграции – дополнительное образование. Оно позволяет детям с особенностями психофизического развития выйти за пределы общества себе подобных, ощутить себя равноправной и равноценной частью человеческого общества, лучше познать и реализовать свой личностный потенциал.

Еще Л.С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Поэтому Л.С. Выготский считал, что задачами воспитания ребенка с нарушением развития являются его интеграция в жизнь и осуществление компенсации его недостатка каким-либо другим путем. Причем компенсацию он понимал не в биологическом, а в социальном аспекте, так как считал, что воспитателю в работе с ребенком, имеющим дефекты развития, приходится иметь дело не столько с биологическими фактами, сколько с их социальными последствиями.

Понятие «интеграция», как в отечественной, так и в западной научной литературе рассматривается через теорию социальной интеграции, которая представлена в виде разнообразия теоретических подходов к отдельным ее проблемам. При этом термин «интеграция» подразумевает включение в систему социальных отношений как одно из важных средств подготовки к самостоятельной жизни в обществе, так, и решение локальных проблем: интеграция в общество детей с нарушениями зрения, слуха, интеллектуального развития и интегрированный подход к их обучению.

Социальная интеграция предполагает социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий, в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется. Обучение и воспитание совместно со здоровыми детьми позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья включиться в более широкий круг социальных взаимосвязей и попытаться реализовать свой личностный потенциал. Разнообразное взаимодействие позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья вырабатывать более адекватную самооценку, дает возможность ощущать те реальные требования со стороны окружающих к уровню своих познавательных возможностей, обеспечивает профилактику инвалидизации их личности,

способствует необходимости овладевать компенсаторными способностями, самостоятельностью и социальной мобильностью.

Интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья должна включать, прежде всего, непосредственное воздействие общества и социальной среды на личность ребенка, имеющего отклонения в развитии; добиваться активного участия и включать его в социальный процесс, при этом сама система социальных отношений должна совершенствоваться, так, чтобы из недоступной для детей с ОВЗ стать благоприятной и безбарьерной.

В этой связи одним из актуальных аспектов социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения является проектирование и создание адекватной их возможностям поддерживающей и стимулирующей дальнейшее развитие образовательной среды в учреждении дополнительного образования.

Учреждение дополнительного образования является наиболее открытой и доступной образовательной системой в плане педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Для детей с нарушениями психофизического развития учреждения дополнительного образования могут стать единственным образовательным учреждением, где возможна их социальная интеграция посредством досуговых и индивидуальных образовательных программ, учитывающих их познавательные и эстетические потребности.

Успешность социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья зависит не только от характера и степени имеющихся у них физических и психических нарушений, эффективности организации образовательной и развивающей работы, но и от системы отношений к таким детям со стороны социума, а в частности, той среды, в которую ребенок интегрируется.

В связи с вышеизложенным видится необходимым разрешение **противоречий** между:

- отсутствием системы работы по социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и требованиями современной государственной политики;

- отсутствием концептуального обоснования, стратегического прогнозирования и механизма процесса социальной интеграции в системе дополнительного образования и возможностями данной системы в эффективном осуществлении процесса социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методологической основой нашей инновационной работы явились:

- концепция развития человека как личности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.);

- концепция интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (Л.С. Выготский, Е.П. Кузмичева, Э.И. Леонгард, Н.Н. Малофеев, А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова, Е.А. Шкатова и др.);

- положения о роли учреждений дополнительного образования в гуманизации образования в отношении детей-инвалидов (С.Т. Шацкий, А.У. Зеленко, К.А. Фортунова и др.).

Целью работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, является социализация и развитие их личностных качеств через занятия различными видами деятельности в учреждении (декоративно-прикладное творчество, музыкальная деятельность, лечебная физическая культура и др.).

Проблема исследования. Выявленные противоречия очерчивают особое проблемное поле, связанное с изучением принципиальных подходов к социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, а также разработкой и апробацией модели данного вида интеграции в системе дополнительного образования. Исходя из актуальности проблемы и выдвинутых противоречий, нами была определена цель опытно-экспериментальной работы.

Новизна данной программы заключается в том, что будут

- разработаны и апробированы психолого-педагогические рекомендации для педагогов Центра внешкольной работы по социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;

- теоретически обоснованы критерии диагностики субъектов образовательного процесса по проблемам социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

- разработана и апробирована модель социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что в ходе эксперимента будет:

- теоретически обоснована необходимость определения социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, как основной задачи инновационного обучения;

- выделены возрастные психологические и личностные качества, составляющие содержание социальной интеграции и характеризующие степень адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- разработана и теоретически обоснована модель формирования социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья при обучении в объединениях учреждения дополнительного образования детей.

Практическая значимость.

Данная программа позволит:

- погрузить «особого» ребенка в среду сверстников;

- включить ребенка под руководством педагога в совместную деятельность не только с детьми с ограниченными возможностями здоровья, но и здоровыми;

- приобщить к общепринятым нормам и правилам общения и поведения;

- раскрыть индивидуальные способности;

- проявить творческую инициативу и самостоятельность;
- почувствовать свою значимость и ценность.

Таким образом, социальная интеграция и адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, как неотъемлемая составляющая инклюзии, может быть успешно решена в условиях учреждения дополнительного образования.

Цель исследования: теоретическое обоснование, практическая разработка и апробация модели социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования.

Задачи исследования:

1. На основе анализа современной научной и методической литературы выявить механизм, условия и факторы социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Определить принципы и структуру моделирования системы социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в Центре внешкольной работы.

3. Определить задачи и содержание работы каждого субъекта учреждения дополнительного образования по осуществлению процессов социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Разработать критерии диагностики субъектов образовательного процесса по проблемам социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Разработать и апробировать модель социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования.

Объект и предмет исследования.

Объектом исследования является социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметом исследования выступает система дополнительного образования как средство социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Гипотеза исследования:

система дополнительного образования может выступать эффективным средством социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья при соблюдении следующих условий:

- разработка и апробация модели социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования;
- разработка, апробация отдельных образовательных программ и развивающих занятий с детьми, имеющих нарушения в развитии;
- постепенное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в занятия с детьми с нормальным психофизическим развитием;

- проведение совместных мероприятий развивающего и развлекательного характера с детьми с нормальным и нарушенным психофизическим развитием;
- повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в аспекте работы с детьми, имеющими различные нарушения психофизического развития;
- организация психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования;
- организация межведомственного сопровождения процессов социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих Центр внешкольной работы;
- сотрудничество учреждения дополнительного образования и семьи с целью социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и апробация психолого-педагогических рекомендаций для педагогов Центра по социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание игровых, проблемных ситуаций, мотивирующих детей с ограниченными возможностями здоровья к взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Методы и методики реализации исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение педагогического опыта.
2. Эмпирические: наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование.
3. Интерпретационные: количественный и качественный анализ результатов исследования.

Этапы инновационной деятельности.

Первый этап – установочный (июнь 2015 – декабрь 2015 г.г.)

Задачи первого этапа:

- 1) изучение и теоретический анализ психолого-педагогической литературы, имеющегося практического опыта по проблеме исследования;
- 2) разработка основных концептуальных положений программы опытно-экспериментальной работы;
- 3) проведение диагностики социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих Центр внешкольной работы;
- 4) формирование профессиональной готовности педагогов Центра к социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Второй этап – формирующий (январь 2016 - январь 2018 г.г.)

Задачи второго этапа:

- 1) разработка и реализация модели социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) определение психолого-педагогических условий включения родителей в систему работы Центра внешкольной работы по социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;

3) осуществление диагностики эффективности реализации инновационной программы с целью внесения своевременных корректив.

Третий этап – контрольный (февраль 2018- июнь 2018г.г.)

Задачи третьего этапа:

1) обработка и анализ материалов и результатов формирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы;

2) обобщение и формулировка выводов исследования;

3) разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей по социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования.

В заключение проводится научный творческий отчет учреждения по итогам эксперимента.

Предполагаемые результаты:

1) разработанные критерии оценки социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) комплекс диагностического инструментария, позволяющего выявить уровень социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;

3) экспериментально апробированная модель социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, которая может быть использована в практике работы учреждений дополнительного образования;

4) образовательные программы и методический материал, позволяющий осуществлять процесс социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования города.

Нормативной базой являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Саламанкская декларация в рамках действий по образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятая Всемирной конференцией по образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья: «доступность и качество», Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года.

- Конвенция ООН «О правах ребенка», (резолюция 44/25 [Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года](#)).

- [Конвенция ООН «О правах инвалидов»](#), принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г.

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 16 апреля 2001 г. № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы для учреждений дополнительного образования.

- Постановление Правительства Российской Федерации «О Национальной доктрине образования в Российской Федерации».

- Концепции развития дополнительного образования детей.

- Закон Ставропольского края «Об образовании».

- Стратегия развития системы образования Ставропольского края до 2020 года.

- Концепция развития дополнительного образования детей министерства образования Ставропольского края.

- Локальные акты ОУ.

Условия, необходимые для проведения исследования:

- интеграция должна включать в себя непосредственные контакты между детьми с нарушениями в развитии и с нормальным психофизическим развитием;

- социальная интеграция должна основываться на неформальной ситуации общения и творческом подходе;

- социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья должна реализовываться комплексно кругом специалистов и включать в себя психолого-педагогическую поддержку.

Кадровые – психолого-педагогическая, методическая подготовка педагогов к работе по интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический коллектив, осознающий необходимость реализации социального заказа образовательному учреждению по интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, ориентируется на внедрение инновационных подходов в образовательном и воспитательном процессах.

Владение педагогами современными технологиями обучения и воспитания (блочной – модульной, проектной, технологией индивидуальных образовательных маршрутов и др.) позволяет оптимизировать процесс.

Сотрудничество с высшей школой, общественностью, родителями, выпускниками даёт возможность сформировать фундамент социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в Центре.

Научно-методическое сопровождение.

Важным условием успешного осуществления научно-исследовательской работы станут научные и методические рекомендации и сотрудничество с ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», ГУСО «Ставропольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья». В самом Центре внешкольной работы сопровождение проекта будут выполнять

руководители программ дополнительного образования, педагог-психолог, представители администрации, инициативные родители.

Мотивационные - наличие интереса к теме эксперимента у педагогов, т.к. педагоги заинтересованы в реализации социального заказа образовательному учреждению по социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационные – создание условий для реализации социального заказа образовательному учреждению по социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, распределение функциональных обязанностей между участниками инновационного процесса.

Координация и руководство инновационным проектом осуществляются на уровне методического совета Центра. Методический совет обеспечивает организационную и методическую помощь в проведении основных этапов проекта, привлекает к сотрудничеству лиц, заинтересованных в реализации проекта, разрабатывает основные мероприятия проекта. В состав методического совета входят научный руководитель инновационной площадки (Кабушко А.Ю., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и предметных методик ГБОУ ВПО СГПИ), директор Центра (Збицкая И.А.), методист (Шадрина Т.М.), педагоги – психологи, социальные педагоги, педагоги – организаторы, представители родительской общественности.

Правовые – решение педагогического совета Центра о проведении инновационной деятельности; документы, регулирующие работу учреждения в условиях инновационной деятельности.