

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПРОМЫШЛЕННОГО РАЙОНА г. СТАВРОПОЛЯ»**

**ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***«Формирование социальной компетентности  
обучающихся в условиях учреждения дополнительного  
образования»***

**Научный руководитель:  
Сиволобова Н.А., кандидат  
педагогических наук, доцент кафедры  
педагогики и психологии  
профессионального образования СКФУ**

**Актуальность исследования.** В настоящее время образование рассматривается не только как средство выполнения заказа государства на подготовку профессионального, трудового ресурса, но и как фактор прогрессивного развития человеческого общества. Приоритет воспитания заключается в управляемости процесса становления и развития личности, который обусловлен особенностями современного этапа развития российского государства, поиска путей, средств преобразования системы общественно-государственного устройства. В связи с этим современное общество заинтересовано в воспитании социально активных граждан, т. к. развитие общества в значительной степени определяется уровнем социальной компетентности его граждан.

Социальная направленность системы дополнительного образования представляет собой гармоничное единство познания, творчества, общения детей и взрослых, в основе которого лежит любознательность и увлеченность свободным поиском пути к мастерству и постижению смысла жизни; представляется многоаспектным понятием, которое включает в себя сложившуюся структуру учреждений дополнительного образования, зону перспективного развития каждого ребёнка, образовательное сообщество, построенное на межличностном взаимодействии. Такое многоаспектное совмещение различных видов деятельности обеспечивает возможность успешного формирования социальной компетентности обучающихся.

Социальный заказ системе дополнительного образования, определенный Законом Российской Федерации «Об образовании», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», «Национальной доктриной образования в России на период до 2025 г.», ориентирует учреждения дополнительного образования детей на обеспечение и развитие социальных качеств обучающихся.

Главной целью государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» является модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.

Сформировать социальную компетентность обучающегося – значит научить ребенка максимально эффективно взаимодействовать с другими людьми в разнообразных ситуациях общения, с учетом своих личностных особенностей и особенностей партнера по общению, сформировать и укрепить желание и умение общаться, обеспечив для этого необходимый набор знаний.

Дополнительное образование способствует социализации обучающихся, путем разработки и внедрения вариативных образовательных программ, апробации новых подходов к воспитанию в социально-педагогической практике. Однако в последние годы наблюдается усиление образовательных акцентов и ослабление воспитательных функций в деятельности учреждений дополнительного образования детей. Педагоги дополнительного образования на первое место ставят поддержку ребенка в его личностном росте, развитие

творческой и познавательной компетентности в профессионально ориентированной основной образовательной деятельности учреждения. В настоящее время система дополнительного образования находится на этапе становления основы формирования современного воспитательного пространства-среды позитивного индивидуального и активного развития личности.

На государственном уровне не разработана и не принята концепция или программа, которая своей целью имела бы направленность на развитие социальной компетентности обучающихся учреждения дополнительного образования детей, что затрудняет исследования в данном направлении. Таким образом, актуальной задачей становится выявление сущности формирования социальной компетентности обучающихся в системе дополнительного образования.

Кроме того, в настоящее время в педагогической науке пока еще недостаточно разработан вопрос комплексного подхода к формированию социальной компетентности обучающихся различными средствами дополнительного образования, несмотря на его теоретическую и практическую значимость.

Таким образом, поиск возможных путей разрешения данных противоречий, недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблемы и определили выбор темы исследования: «Формирование социальной компетентности обучающихся в учреждении дополнительного образования детей».

#### **Проблема исследования.**

Проблема формирования социальной компетентности обучающихся приобрела особую актуальность на современном этапе развития общества, что подтверждается содержанием нормативных документов. Необходимо использовать возможности системы дополнительного образования для формирования социальной компетентности, социальной ответственности, социальной комфортности личности, что отвечает новым парадигмам образования.

Исследования теории и практики формирования социальной компетентности обучающихся в учреждении дополнительного образования детей позволили выявить следующие основные противоречия:

- между потребностью общества в личности, обладающей социальной компетентностью и недостаточной разработанностью проблемы в педагогической теории и практике;
- между необходимостью организации социокультурной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей, направленной на развитие социальной компетентности обучающихся и не разработанностью целевых программ по решению данной проблемы в учреждениях дополнительного образования детей;
- между потребностью практики в научно-методическом обеспечении развития социальной компетентности обучающихся в учреждении

дополнительного образования детей и слабой разработанностью данной проблемы в педагогической науке.

Все это в значительной степени актуализирует настоящее исследование и определяет проблему как использовать потенциал учреждения дополнительного образования для формирования социальной компетентности обучающихся?

Таким образом, можно говорить о существовании **противоречия** между объективной необходимостью формирования социальной компетентности обучающихся и недостаточным уровнем проработанности данной темы.

**Новизна** данной работы заключается в том, что:

- будет уточнено содержание социальной компетентности в контексте обучения и воспитания в учреждении дополнительного образования детей;
- будут определены условия проявления и формирования социальной компетентности на занятиях;
- будет разработана и опробована методика мониторинга формирования социальной компетентности при обучении в объединениях структурных подразделений Центра.

**Теоретическая значимость** работы состоит в том, что в ходе эксперимента будет:

- теоретически обоснована необходимость выделения социальной компетентности как воспитательной задачи инновационного обучения;
- выделены возрастные психологические и личностные качества, составляющие содержание социальной компетентности и характеризующие степень сформированности социальной компетентности обучающихся;
- дано описание условий и способов проявления и формирования социальной компетентности;
- разработана и теоретически обоснована модель формирования социальной компетентности при обучении в объединениях учреждения дополнительного образования детей.

**Практической значимостью** исследования является то, что предложенная модель формирования социальной компетентности обучающихся, примеры (образцы) ситуаций и заданий, диагностические карты и карты индивидуального формирования обучающихся могут быть использованы для изучения уровня социальной компетентности, а также для организации и проведения контроля на занятиях в учреждениях дополнительного образования детей.

Результаты данного исследования могут стать основой для разработки нового поколения диагностических материалов, учебно – методического комплекса, а также моделью для определения содержания социальной компетентности на последующих этапах обучения.

Теоретические положения и выводы, методические рекомендации и материалы могут быть использованы в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

**Целью** исследования является разработка системы формирования социальной компетентности обучающихся в учреждении дополнительного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Уточнить определение понятия социальной компетентности, ее компонентный состав и содержание;
2. Проанализировать образовательные программы дополнительного образования с точки зрения формирования социальной компетентности как одной из целей обучения;
3. Выделить основные психологические, возрастные, личностные характеристики, влияющие на проявление и формирование социальной компетентности у младших школьников;
4. Определить требования к уровню формирования социальной компетентности детей в объединениях структурных подразделений Центра;
5. Разработать модель формирования социальной компетентности обучающихся, провести опытную проверку диагностических материалов и подготовить рекомендации по формированию социальной компетентности обучающихся в объединениях Центра.

**Объектом** данного исследования является социальная компетентность обучающихся, динамика ее формирования в объединениях структурных подразделений Центра.

**Предметом** исследования - процесс формирования социальной компетентности обучающихся в учреждении дополнительного образования детей.

**Гипотеза исследования** состоит в том, что формирование социальной компетентности обучающихся в процессе обучения может быть оптимизировано, если:

- определить структуру и содержание социальной компетентности обучающихся с учетом возрастной специфики;
- конкретизировать требования к уровню формирования социальной компетентности обучающихся в процессе обучения;
- разработать критерии уровня сформированности социальной компетентности;
- использовать мониторинг как способ контроля динамики формирования социальной компетентности средствами педагогического эксперимента;
- разработать и апробировать на практике модель формирования социальной компетентности обучающихся.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы будут использоваться следующие **методы научного исследования**: метод теоретического анализа психологической, педагогической, методической литературы по проблеме исследования; прогнозирование и проектирование, наблюдение и моделирование, анкетирование и тестирование, изучение и обобщение педагогического опыта работы педагогов, опрос (интервьюирование, беседа); анализ значимых ситуаций, метод оценок и

самооценок, групповые и индивидуальные собеседования, анализ творческих работ.

#### **Этапы инновационной деятельности:**

##### **1-й этап - теоретический (2014-2015 гг.):**

- определение проблемы исследования и её концептуальных оснований;
- теоретический анализ социологической, социально – педагогической и психологической литературы с целью выявления степени разработанности исследуемой проблемы;
- анализ государственных нормативных актов;
- определение гипотезы, целей и задач исследования;
- разработка ведущих идей концепции, программы, модели и педагогических технологий формирования социальной компетентности обучающихся в учреждении дополнительного образования;
- методическая подготовка педагогов (семинары и практикумы по проблеме исследования).
- разработка системы мониторинга процесса формирования социальной компетентности обучающихся.

##### **2-й этап - этап экспериментальный (2015-2016 гг.):**

- методическая подготовка педагогов дополнительного образования (семинары и практикумы по проблеме исследования);
- выявление психолого-педагогических условий эффективности процесса;
- осуществление эксперимента: проверка гипотезы исследования, выявление закономерностей;
- апробация, внедрение и корректировка программ, модели, педагогических технологий формирования социальной компетентности обучающихся;
- изучение эффективности внедрения, разработка методических рекомендаций по использованию программы, модели, педагогических технологий формирования социальной компетентности обучающихся;
- Осуществление мониторинга в процессе формирования социальной компетентности обучающихся.
- оформление результатов исследования;

##### **3-й этап - анализ прогнозируемых результатов (2016-2017 гг.):**

- диагностика на заключительном этапе эксперимента;
- анализ и обработка результатов мониторинга, уточнение теоретических положений и выводов;
- разработка рекомендаций по формированию социальной компетентности обучающихся учреждения дополнительного образования.
- оформление результатов исследования.

#### **Ожидаемые результаты**

1. Определение и реализация социального заказа Центру по формированию социальной компетентности обучающихся.
2. Разработка и реализация программы деятельности по формированию социальной компетентности обучающихся.

3. Внедрение современных технологий обучения и воспитания (блочно – модульная, проектная, технология индивидуальных образовательных маршрутов и др.).
4. Разработка и внедрение системы мониторинга в процесс формирования социальной компетентности обучающихся.
5. Достижение положительной динамики в формировании социальной компетентности обучающихся.
6. Проведение анализа и обобщение полученных результатов инновационной деятельности.
7. Разработка методических рекомендаций по реализации программы формирования социальной компетентности обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования.
8. Оформление результатов эксперимента в виде методических рекомендаций, научных статей, сборника материалов экспериментальной работы.

**Необходимые условия формирования социальной компетентности:**

- психологическое сопровождение инновационной деятельности;
- субъект – субъектная основа диалогического взаимодействия, которая обеспечивается системой занятий;
- включение учащихся в лично ориентированные педагогические ситуации;
- организация социально значимой деятельности на основе свободного выбора учащегося;
- развитие социальной активности;
- социальное проектирование;
- обеспечение систематического контроля динамики формирования социальной компетентности;
- обеспечение преемственности и планомерной, целенаправленной работы по формированию социальной компетентности на всех этапах обучения.

**Кадровые** - психолого - педагогическая, методическая подготовка педагогов к работе по формированию социальной компетентности учащихся;

Педагогический коллектив, осознающий необходимость реализации социального заказа образовательному учреждению по формированию социальной компетентности обучающихся, ориентируется на внедрение инновационных подходов в образовательном и воспитательном процессах.

Владение педагогами современными технологиями обучения и воспитания (блочно – модульной, проектной, технологией индивидуальных образовательных маршрутов и др.) позволяет оптимизировать процесс формирования социальной компетентности.

Сотрудничество с высшей школой, общественностью, родителями, выпускниками даёт возможность сформировать фундамент социальных отношений в Центре.

**Научно-методические** - оснащенность учебно-методической литературой и нормативно-правовой документацией;

**Мотивационные** - наличие интереса к теме эксперимента у педагогов, т.к. педагоги заинтересованы в создании благоприятной психологической среды в коллективе в целях повышения мотивации младших школьников к обучению. Проведена определённая работа по стимулированию творческой деятельности педагогов: для педагогов, работающих в экспериментальных группах предусмотрена 10 % надбавка к заработной плате.

**Организационные** – создание условий для формирования социальной компетентности обучающихся, распределение функциональных обязанностей между участниками инновационного процесса.

Координация и руководство инновационным проектом осуществляются на уровне методического совета Центра. Методический совет обеспечивает организационную и методическую помощь в проведении основных этапов проекта, привлекает к сотрудничеству лиц, заинтересованных в реализации проекта, разрабатывает основные мероприятия проекта. В состав методического совета входят научный руководитель инновационной площадки (Сиволобова Н.А., к.п.н., доцент СКФУ), директор Центра (Збицкая И.А.), заместитель директора Центра по научно-методической работе (Шадрин Т.М.), руководители методических объединений Центра, методисты, педагоги – психологи, социальные педагоги, педагоги – организаторы, представители родительской общественности.

**Правовые** – решение педагогического совета и приказ по Центру о проведении инновационной деятельности; документы, регулирующие деятельность учреждения в условиях инновационной деятельности.