

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы Промышленного района
города Ставрополя»**



*«Особенности организации работы с детьми с ОВЗ
в учреждении дополнительного образования»*

(Методическая разработка)

Составитель:
Кульчицкая И.Ю.,
кандидат педагогических наук,
заместитель директора по МР

Ставрополь, 2019



**Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.
Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.
Мир особого ребёнка интересен и пуглив.
Мир особого ребёнка безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.
Мир особого ребёнка иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен? Почему не говорит?
Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.
Мир особого ребёнка — допускает лишь своих!**

Современное российское общество переживает процессы модернизации и развития во всех областях жизнедеятельности человека. Образовательная политика страны включает многоаспектность принимаемых решений. Многие государственные документы акцентируют внимание на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, их становление и развитие.

Принципиальный подход к инклюзивному образованию основан на таких документах:

- статья 28 Конвенции ООН, защищающая права детей;
- статья 43 Конституции РФ;
- статьи 2, 5, 11, 34, 55, 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Предъявляются и особые требования к образовательным организациям, которые должны создать адекватные условия для образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждения дополнительного образования – это особая система организации образовательного пространства, с развивающей творческой атмосферой, позволяющей максимально быстро приблизить ребенка к самореализации. Поэтому данный тип

образования имеет свои специфические особенности. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ министерства труда и социальной защиты от 5 мая 2018 года № 298н) акцентирует внимание педагогов на их профессиональные знания и умения в области работы с этой категорией детей:

- педагог должен знать *«особенности ... обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Специфику инклюзивного подхода в образовании»;*

- педагог должен уметь *«Использовать на занятиях педагогически обоснованные, формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом: ... состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)».*

В Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» большое внимание отведено организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями, детей-инвалидов и инвалидов.

Понятие **«инклюзивное образование»** в Законе 273-ФЗ «Об образовании» трактуется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (№ 273-ФЗ «Об образовании», ст. 2, п. 27). В детском творческом объединении дополнительного образования в составе одного коллектива могут быть дети одаренные, с низкими способностями, имеющие физические недостатки.

Цель инклюзивного образования - создать для каждого ребёнка максимальные возможности для обучения в обычных условиях, внедряя особый педагогический подход. Специалисты считают, что это поможет стереть социальные различия между обычными и особенными детьми. Если речь идёт о занятиях в дополнительном образовании, смешанные группы развивают навыки коммуникативного общения, позволяют детям лучше адаптироваться в обществе, знакомиться с миром профессий и осуществлять профессиональные пробы.

Но главное, что дополнительное образование детей:

- предназначено для создания пространства самоопределения (самопознания, самоидентификации, саморазвития) обучающихся в эмоционально комфортных для них условиях;
- создает позитивно-конструктивный стиль отношения к детям, независимо от их способностей, физических, умственных, материальных и иных возможностей;
- всегда организует деятельность детей с учетом их особых индивидуальных особенностей и потребностей;
- обеспечивает каждому ребенку открытую перспективу для добровольного выбора формы проведения своего свободного времени.

Необходимо отметить, что учреждение дополнительного образования создает все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ.

Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития, которые включают в себя:

- использование адаптированных образовательных программ,
- применение специальных методов обучения и воспитания,
- использование учебных материалов и технических средств в зависимости от вида нарушения,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Помимо вышеуказанных документов нужно ознакомиться и с другой нормативной документацией, касающейся подходов к работе с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов. Наиболее полно она представлена в интернет в разделе «Документы» Информационно-методического портала по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ», <http://edu-open.ru>. А так же на сайте Института проблем инклюзивного образования Московского городского психолого-педагогического университета, <http://www.inclusive-edu.ru>.

Необходимо педагогу и владеть общепринятой терминологией, которая необходима в работе с детьми с ОВЗ.

Содержание деятельности педагога обуславливается многими факторами, в том числе:

- спецификой нарушений развития ребёнка;

- уровнем его желания и активности;
- готовностью учреждения к инклюзивному образованию (условия обучения);
- готовностью педагогического коллектива;
- интересом родителей.

Закон об образовании даёт педагогическим работникам свободу в выборе средств, методов обучения и воспитания. Но следует помнить, что специфика работы требует профессионализма, знаний особенностей развития детей с особыми потребностями, определённых знаний по использованию современных образовательно-воспитательных технологий, поэтому работать с такими детьми должны педагогические работники, прошедшие соответствующую переподготовку.

Образовательный маршрут должен определяться на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии и с учётом особенностей развития и возможностей ребенка, порой и с непосредственным участием родителей.

Индивидуальный образовательный маршрут - это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей. Для детей с ОВЗ он строится в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития, от пожеланий родителей, рекомендаций медиков и желания ребёнка. Такие программы имеют творческую направленность, включают творческое мышление, воображение, коммуникативные навыки ребенка.

Обучение по индивидуальному учебному маршруту в сочетании с применением современных образовательных технологий помогает сделать образовательный процесс гибким и успешным в освоении обучающимися с ограниченными возможностями здоровья дополнительных образовательных программ.

В реализации образовательной деятельности педагог должен придерживаться следующих принципов работы:

- индивидуальный подход (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- междисциплинарный подход (привлечение психологов и логопедов);

- вариативная развивающая среда (наличие развивающих и дидактических пособий);
- самостоятельная активность ребенка;
- семейно-ориентированное сопровождение.

Составляющие профессиональной готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ:

- знание педагога об особенностях развития детей с ОВЗ (по категориям),
- степень эмоционального принятия ребенка с ОВЗ,
- уровень готовности взаимодействовать с ребенком с ОВЗ;
- понимание сути инклюзивного образования и его отличие от традиционных форм образования;
- владение навыками анализа особенностей взаимодействия ребенка с особыми потребностями и социального окружения;
- владение способами педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды.

Каждый педагог дополнительного образования должен помнить о том, что

- деятельность обучающихся должна быть ориентирована на создание ситуации успеха;
- обучение и воспитание таких детей затруднено, потому что они воспринимают окружающий мир порой враждебно и агрессивно; им хочется «уйти» от такого мира;
- при реализации образовательной программы чаще нужно использовать игровую деятельность (дети учатся общаться друг с другом), упражнения по развитию общей и мелкой моторики, психогимнастику и релаксацию (снимает мышечные спазмы и зажимы);
- в процессе общения нужно принимать ребенка таким, какой он есть, не сравнивать с окружающими, обращаться только по имени;
- важно хвалить и поощрять ребёнка в целях повышения его самооценки (но ребёнок должен знать, за что его хвалят);
- замечания вредны и по возможности нужно делать их пореже, не высмеивать слабости и ошибки;
- вести себя нужно спокойно в любой ситуации;
- речь и поведение педагога важны: тон ровный и выдержанный, говорить отчетливо, неторопливо, по возможности не повышая голоса;
- движения должны быть спокойными и уверенными;

- нельзя обсуждать при детях отрицательные качества их самих, их родственников либо других детей;
- ребёнок может чрезмерно фантазировать, придумывать в своих рассказах факты его жизни или окружающих и надо учитывать это в работе.

Активность родителей и их включённость в образовательный процесс является залогом эффективности реализации образовательной программы и процесса социализации. Психологическая поддержка родителей - процесс длительный, требует комплексного подхода, что предусматривает участие разных специалистов: педагога-психолога, педагога-дефектолога, медицинского работника, социального работника и др.

Включение родителей в образовательную деятельность помогает:

- поменять их представление о собственных детях и их месте в обществе,
- раскрыть творческий потенциал детей и родителей,
- развить коммуникативные качества детей и родителей,
- изменить либо подкорректировать внутрисемейный климат.

Формы взаимодействия с родителями:

- установление контакта с родителями вновь прибывших детей, составление плана совместной деятельности;
- разработка примерных правил для родителей, воспитывающих «особого» ребёнка;
- участие родителей в образовательном процессе (можно через временные творческие группы);
- оказание родителям эмоциональной поддержки;
- предоставление психолого-педагогической помощи, информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития;
- проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейшего маршрута образования;
- участие родителей в мероприятиях (проектирование, организация и проведение).

Ориентирами и целевыми установками при планировании деятельности могут быть:

В организации образовательного процесса:

- эффективность качества реализации образовательной программы, её корректировка;

- создание психологически комфортной развивающей образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном пространстве учреждения.

В работе с семьей:

- направленность мероприятий на повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей;
- активность родителей в образовательном процессе;
- позитивные изменения в детско-родительских отношениях.

В самообразовании:

- повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с ОВЗ;
- мотивационная готовность к работе;
- обобщение и трансляция опыта работы.

Необходимо помнить, что учреждение дополнительного образования сегодня, создавая инклюзивное пространство, должно всесторонне изучить имеющийся в этой области опыт, проводить обучающие семинары для педагогов, создавать локальную нормативную базу и рекомендации по созданию адаптированных программ.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

для педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ

Абилитация - комплекс мероприятий, направленных на формирование и развитие функциональных систем организма и способностей индивида, естественное становление которых затруднено наличием болезни или дефекта, необходимых личности для реализации в данном сообществе.

Адаптация социальная - приспособление человека к условиям новой социальной среды; один из социально-психологических механизмов социализации личности. В педагогической практике важное значение имеет учет особенностей процесса адаптации ребенка к изменившимся условиям его жизни и деятельности, при поступлении в общественные учебно-воспитательные учреждения (детский сад, школа), при вхождении в новый коллектив.

Адаптация социально-психологическая - оптимизация взаимоотношений личности и группы, сближение целей их деятельности, ценностных ориентации, усвоение индивидом норм и традиций, вхождение в ее ролевую структуру.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Амблиопия - ослабление зрения функционального и вторичного характера (при отсутствии структурных изменений зрительного анализатора), не поддающееся коррекции с помощью очков или контактных линз.

Анамнез - сообщение больного или его близких об условиях жизни, предшествующих заболеванию (история возникновения заболевания). В психологии применяется как метод исследования деятельности человека.

Арттерапия - один из методов реабилитации, использующий в качестве основных терапевтических средств различные формы искусства, творчества (музыку, танцы, изобразительную деятельность и др.).

Аутизм - болезненное состояние личности, проявляющееся в чрезмерной самоуглубленности, в уходе от контактов с окружающими, в погружении в мир собственных переживаний.

Безбарьерная среда - обеспечение доступности, беспрепятственности, безопасности, удобства экстерьера и интерьера образовательной организации для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Ведущая деятельность - это та деятельность, которая определяет (задает, назначает) основное направление развития в том или ином возрасте. В самом понятии "ведущая деятельность" содержится представление о рукотворном, культурно-обусловленном характере психического развития.

Гиперактивность - сочетание общего двигательного беспокойства, неусидчивости, обилия лишних движений, недостаточной целенаправленности и импульсивности поступков, повышенной аффективной возбудимости, эмоциональной лабильности, нарушений концентрации внимания.

Девиянтное поведение - отклоняющееся от требований социальных норм.

ДЕТИ с ограниченными возможностями здоровья - группа детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, физическими и другими отклонениями в психофизическом развитии. Эволюция понятия: «аномальные», «с отклонениями в развитии», «с особыми образовательными потребностями», «с ограниченными возможностями здоровья» (см. "ОВЗ", "обучающийся с ОВЗ").

ДЕТИ с особыми образовательными потребностями - не является правоустанавливающим понятием, используется применительно к обучающимся с несоответствием своих возможностей «общепринятым социальным ожиданиям, школьно-образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения».

Депривация - психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей ребенка в удовлетворении его насущных биологических и социальных потребностей. Д. бывает зрительная, слуховая, речевая, эмоциональная и др.

Диагностика - определение, учение о методах распознавания какого-либо явления, действия, события и т.п.

Диссоциация - нарушение связности психических процессов, неосознанность конкретных раздражений, мотивов действий и самих действий.

ЗПР - задержка психического развития - временное отставание развития психики или её отдельных функций.

Задержка речевого развития - группа различных видов отклонений в развитии речи, имеющая различную этиологию, патогенез, степень выраженности. При ЗРР нарушается ход речевого развития, проявляются несоответствия нормальному онтогенезу, отставание в темпе.

Запущенность педагогическая - устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании. Педагогически запущенный ребенок является психически нормальным и физически здоровым, но не обладает знаниями и умениями, необходимыми для нормальной жизнедеятельности. Условно выделяют несколько стадий запущенности. Первая рассматривается как предрасполагающая (в основном соответствует дошкольному возрасту). Вторая стадия характеризуется появлением у младших школьников начальных форм негативного отношения к нормам и правилам жизни в детском коллективе. Третья и четвертая стадии запущенности педагогической наиболее часто проявляются в подростковом возрасте. Признаки третьей и четвертой стадий встречаются и у старших школьников. Их поведение отличается большей скрытностью, умением закамуфлировать неблагоприятные поступки «правильными словами» и т. п.

Зона ближайшего развития (по Л.С. Выготскому) - расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно (уровень актуального развития) и под руководством взрослых (зона ближайшего развития).

Инвалид - лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающими необходимость его социальной защиты. **Инвалид-ребенок** - индивид в возрасте до 18 лет включительно с отклонениями в физическом или психическом развитии, имеющий ограничения жизнедеятельности, обусловленные врожденными, наследственными или приобретенными заболеваниями, последствиями травм, вызывающими необходимость его социальной защиты.

Компенсаторный процесс - совокупность реакций организма на повреждение, выражающееся в возмещении нарушенной функции организма за счет деятельности неповрежденных систем, отдельных органов или их составных частей.

Механизм сдвига мотива на цель - цель, ранее побужденная к осуществлению каким-то мотивом, со временем приобретает самостоятельную побудительную силу - сама становится мотивом.

Ограничение жизнедеятельности - отклонение в личностном развитии индивида от нормы вследствие нарушения здоровья, характеризующееся ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение,

ориентацию, общение, контроль за своим поведением, учение и трудовую деятельность.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ПМПк и ПМПк - две схожие аббревиатуры двух совершенно разных по составу, формированию, задачам и осуществляемой деятельности, образовательных структур. Общее у них одно - помочь детям с проблемами в обучении осилить образовательную программу.

ПМПк (МПК) - психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) создается в целях коррекции детского недоразвития, путём установления права данной категории детей на специальное образование, а также для консультирования родителей (законных представителей), педагогов и других заинтересованных лиц по всем вопросам, связанным с физической и (или) психической недостаточностью детей.

ПМПк - школьный психолого-медико-педагогический консилиум - необходимое звено в системе диагностико-консультативной работы: осуществляет диагностику учащихся и консультирование родителей и педагога, организует помощь и педагогическую поддержку детям с трудностями в обучении, готовит документы на ПМПк (психолого-медико-педагогическую комиссию).

Социальный патронаж - медико-социальная, социально-педагогическая, социально-психологическая, социально-бытовая, социально-трудовая и социально-правовая поддержка инвалидов и их семей на дому с целью создания оптимальных условий их реабилитации и жизнедеятельности.

Способность к самообслуживанию - способность самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать личную гигиену.

Среда специальная развивающая - такая организация жизнедеятельности детей, в которой проявляется гармоничное сочетание взаимоотношения ребенка и социальной среды и которая побуждает детей быть активными и целеустремленными. В основе функционирования специальной развивающей среды лежит оптимальное сочетание учебной и игровой деятельности, содержательного и увлекательного отдыха детей с одновременным решением по разработанной программе специальных обучающих, развивающих, воспитательных и социально-реабилитационных задач.

Стандарты реабилитационные - нормативные документы по оценке качества и эффективности реабилитации инвалидов.

Травма психологическая - временное функциональное нарушение психики человека, вызванное крайне неблагоприятными жизненными обстоятельствами.

Тревожность - склонность индивида к переживанию тревоги - психического состояния осознанного или неосознанного ожидания неприятностей.

Тренировка аутогенная - вид психотерапии, основанный на максимальном мышечном расслаблении, сочетающемся с самовнушением.

Ценностные ориентации - содержание направленности личности, обусловленное спецификой устойчивых значимых оценок окружающей действительности, которые имеют выраженную эмоциональную окраску.

Экспертиза профессиональная - часть медико-социальной экспертизы, представляющая собой специализированную процедуру изучения и вероятностной оценки пригодности индивида к овладению определенной профессией и достижению определенного уровня мастерства.

Интернет-источники:

Борисова Г.И. Методические рекомендации: Особенности учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ в рамках работы учреждения дополнительного образования - <https://multiurok.ru/files/mietodichieskiie-riekomendatsii-osobiennosti-uchi.html>

Буйлова Л.Н. Работа с детьми с ОВЗ согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - <http://prodod.moscow/archives/13596>

Словарь терминов - <http://obutchenije-detej-s-ovs.s-2kar.edusite.ru/p2aa1.html>

Каждый ребенок особенный,

все дети - равные!

