

ИЗ ПРОШЛОГО В БУДУЩЕЕ ЧЕРЕЗ НАСТОЯЩЕЕ

Аннотация: Система дополнительного образования находится в постоянном развитии. Современные требования к воспитанию молодого поколения ставят новые ориентиры в деятельностном подходе в этой образовательной сфере. На смену «ремесленникам» должны прийти педагоги дополнительного образования с новым современным мышлением и развитыми профессиональными компетенциями.

Ключевые слова: дополнительное образование, педагог дополнительного образования, учреждение дополнительного образования, методическая служба, педагогическая мастерская, профстандарт, мониторинг, инновационная деятельность, проект.

История становления дополнительного образования в России имеет достаточно долгий и сложный путь. Исследователи, изучающие феномен дополнительного образования, внимательно прослеживают всю многогранность становления внешкольного образования и оформление его в дополнительное: от первого литературного кружка А.П. Сумарокова в Петербурге в 30 годах XVIII века до образовательного центра СИРИУС в г. Сочи в XXI столетии. В Законе РФ «Об образовании» (1992 г.) был зафиксирован новый термин и дано правовое обоснование для реформирования дополнительного образования детей. Сложилась обновленная система важнейшей целью которой становится творческое развитие личности ребенка: его развитие, становление и, как результат, самореализация.

Современное дополнительное образование выполняет особую роль в создании новой образовательной парадигмы развивающего образования и не должно рассматриваться как придаток к базовому образованию, поскольку оно является самостоятельным и самоценным видом образования [1].

За последние десятилетия произошли важные изменения в методологическом и научно-методическом обосновании и сопровождении дополнительного образования. Стало нормой обеспечение учреждений

общеразвивающими программами различных направлений. Педагоги-профессионалы разрабатывают авторские программы с личностным философским и антропологическим обоснованием для создания максимально комфортных условий для развития своих воспитанников. На смену «ремесленникам» в дополнительное образование должны прийти педагоги-профессионалы, с развитым научно-обоснованным потенциалом. Но, к сожалению, специалистов данного уровня еще очень мало. Высшая школа не может пока обеспечить все учреждения дополнительного образования педагогами со специальным образованием. Курсы повышения квалификации дают только точечные возможности осознать свою новую роль педагогам. Переподготовка тоже не может всесторонне выстроить обучение нового качества педагога дополнительного образования. Требования, предъявляемые в обновляющейся системе слишком обширны: новые технологические подходы в образовательной деятельности, выстраивание комфортной коммуникации со всеми субъектами образования, взаимодействие с различными категориями обучающихся (одаренными, с ОВЗ, детьми-инвалидами и другими) и многое другое. Все это требует серьезной педагогической, психологической, социальной и антропологической подготовки. Большая ответственность ложится и на образовательное учреждение, которое должно уделять серьезное внимание созданию психолого-педагогической ситуации для профессионального роста своих педагогических работников.

В системе дополнительного образования г. Ставрополя организуются различные виды деятельности по профессиональному становлению и развитию педагога нового качества. И каждое учреждение может поделиться своим методическим опытом в решении этой проблемы. Скромное место среди всех учреждений занимает Центр внешкольной работы Промышленного района г. Ставрополя. В апреле этого года Центр отметил свой маленький юбилей под девизом: «15 лет: из прошлого в будущее через настоящее». И это верно: ведь без опыта старшего поколения, ума и мудрости среднего, энергии и оптимизма молодого сложно выстраивать свой путь в будущее. Педагогический коллектив

разновозрастной. Есть педагоги, которые закалку и образование получили в СССР – педагоги-идеологи, дисциплинированные, правильные; им очень сложно поменять выработанные стереотипы – зато педагогический багаж золотого стоит. Средний возраст педагогов дает свои преимущества: уже обновленное мышление, опыт работы, прагматизм, но не хватает новых современных психолого-педагогических знаний. Молодежь – это наша гордость за их энергию, новое мышление, новые подходы в общении с детьми, но вот опыта – мало. И задача администрации сделать взаимно обогащающийся коллектив профессионалов. Задача, к сожалению, очень сложная. Личностные особенности каждого отдельного педагога вызывают и восхищение, и тревогу. Современный мир создает условия обособленности каждого человека. А еще феномен учреждения состоит в том, что наша деятельность организуется в 14 помещениях на территории Промышленного района. Проблема объединения коллектива – сложная проблема в таких условиях.

Методическая служба свою деятельность видит в организации условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников. Достижение данной цели реализуется через решение конкретных психолого-педагогических и методических задач.

Так как в ближайшее время в систему дополнительного образования будет внедрен Профстандарт: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», то было принято решения в рамках педагогической мастерской активизировать работу с педагогическим коллективом Центра.

Основной целью педагогической мастерской является сопровождение профессионального развития, организация ситуаций самоопределения, самоосуществления, самореализации педагогов в профессии, оказание помощи в разработке индивидуальных траекторий творческого развития.

Взаимодействие с педагогами реализуется через 3 основные формы работы. Непосредственная (очная) встреча специалиста с определенной группой работников (педагоги отдела) которая проходит на тематических планерках. На ежемесячных встречах рассматриваются самые насущные

проблемы по двум направлениям: «Образовательный процесс как система» и «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса». Важно отметить, что наиболее востребованы вопросы второго блока, где педагоги-психологи и педагоги-профессионалы рассматривают антропологические подходы и особенности взаимодействия с субъектами образования: детьми, родителями и коллегами. Уделяется достаточно времени на рассмотрение индивидуальных и психолого-педагогических особенностей обучающихся Центра. Специалистами проводятся тренинги и мастер-классы для педагогов. Организаторы и ведущие педагогической мастерской стараются своевременно выносить на обсуждение коллектива те события и документы, которые регламентируют деятельность учреждений дополнительного образования. Наши педагоги следили за III Всероссийским съездом работников дополнительного образования в ноябре 2016 года, а через несколько дней стали участниками I Краевого съезда педагогических работников системы дополнительного образования детей. Педагоги являются частными участниками различного уровня конференций, научно-практических семинаров, вебинаров. Гордостью коллектива становятся педагоги, одержавшие победы в профессиональных конкурсах: Демонина Т.М. стала победительницей XI Краевого конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2015 году, Кульчицкая И.Ю. завоевала золотую медаль в Международной заочной выставке «METHODICE-2015», наши педагогические работники (Ищенко О.С., Коровой М.В., Шилкин А.Ю., Есиков Б.В., Есиков Е.Б.) стали победителями (Дипломы I степени) во Всероссийском конкурсе «Педагогическая мастерская» в 2016 году.

Традиционно проводится мониторинг востребованности занятий в педагогической мастерской. Педагоги дополнительного образования, в конце учебного года, делятся своими впечатлениями о работе педагогической мастерской и предлагают к рассмотрению проблемные вопросы на следующий учебный год.

Важной для педагогов формой работы является – индивидуальная консультация у специалиста. На данных встречах рассматриваются все интересующие вопросы: организация образовательной деятельности; программирование образовательной деятельности; аттестация педагогических работников; психолого-педагогические проблемы и другие.

Одной из новых форм сопровождения педагогических работников является дистанционная. Документооборот реализуется как раз так. Хотя и профессиональные вопросы могут быть решены с помощью такого взаимодействия.

Выставка методической продукции – это еще одна из новых традиций нашего учреждения. По завершению учебного года педагоги всех отделов «отчитываются» о своей методической деятельности перед педагогическим коллективом на выставке дидактической продукции. Качество работ с каждым годом становится все выше. Наши педагоги постоянно учатся и набираются профессионального опыта.

Необходимо сказать несколько слов об активном участии наших педагогов в мастер-классах, которые проводятся как внутри учреждения, так и на городских и краевых мероприятиях. Это серьезная работа по самосовершенствованию и самореализации – ведь в этот момент не только педагог учит, но и сам учится у участников данного мероприятия.

Педагогические коллективы отделов Центра с большой ответственностью и интересом организуют и проводят «День отдела», на котором каждый участник презентует свою профессиональную деятельность для всего педагогического коллектива Центра. На таких встречах проходят интересные дискуссионные разговоры и новые знакомства.

Большая часть педагогических работников реализуют свой потенциал в инновационной деятельности. Именно данная работа углубляет научно-методическое и творческое развитие каждого педагога. Педагоги-энтузиасты являются авторами и реализаторами таких проектов как «Благотворительная ярмарка «Рука дружбы» - создание благоприятных условий для преодоления

барьеров общения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; «Шаг за шагом» - социальную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья, «Квест «Патриот» - формирование у обучающихся патриотических чувств на основе знания и понимания истории своего города, края и страны; «Непоседы» - организация творческой деятельности и профилактика правонарушений в каникулярный период по месту жительства; «Продленка» - организация развивающего досуга младших школьников.

Каждый руководитель проекта вкладывает в него свою душу и организует активную деятельность обучающихся и взрослых в едином русле темы. Для этого педагогу необходимы как знания, так и практические профессиональные компетенции в конкретной области деятельности.

В соответствии с приказом комитета образования администрации города Ставрополя на базе нашего учреждения реализуются две городские экспериментальные площадки. Исследования соотносятся с насущными проблемами, решаемыми педагогическим коллективом учреждения: «Формирование социальной компетентности обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования» и «Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования». Для организации и проведения экспериментов педагоги прошли обучающие семинары по данным направлениям. Под научным руководством (работники высшей школы) педагоги реализуют свои способности в научной деятельности.

Уникальность педагогов дополнительного образования состоит как раз в том, что их потенциальные возможности и творческие потребности реализуются в совершенно различных областях: образовательной, научной, досуговой. Но хитрость состоит в том, что именно в дополнительном образовании это все должно делаться настолько мотивировано и с радостью, что бы обучающиеся никогда не хотели бы уйти от своего педагога. Свобода выбора ребенка ставит высочайшие требования перед педагогами этой системы.

Методическая служба в завершении учебного года проводит мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) образовательными услугами ЦВР. Данные опросы помогают нашим педагогам своевременно скорректировать свою деятельность и выбрать тот путь, который будет полностью устраивать заказчика, т.е. семью. В 2017 году данный опрос дал нам все основания для оптимизма на дальнейшую деятельность. 98% (146 обучающихся) респондентов-детей с «удовольствием и радостью» идут на занятия к своему педагогу. Такому же количеству детей «очень нравятся» их педагоги. 38% (56 обучающихся) выделили главное качество педагога – «доброта». Для обучающихся очень важны такие педагогические характеристики - «умный», «профессиональный», «веселый», «красивый», «терпеливый», «ответственный», «справедливый», «трудолюбивый», «интересный», «понимающий», «внимательный» - которые они и видят у своих педагогов.

147 родителей (99%) указали на то, что «в полной мере удовлетворены организацией и качеством учебно-воспитательного процесса в Центре» и их «устраивает уровень профессионализма педагога дополнительного образования», у которого занимается ребенок.

Феномен педагога дополнительного образования состоит в том, что уж если в школе не всегда попадешь к любимому учителю, то в дополнительном образовании ребенок точно выберет такового. А вот быть таковым – это великий человеческий и профессиональный труд.

Список литературы:

1. Машинистова Н.В. История становления дополнительного образования детей в России // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). - Пермь: Меркурий, 2012. - С. 38-42.