

РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Кабушко А.Ю. – к.пед.н., научный руководитель инновационной площадки «Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования» МБУ ДО «Центр внешкольной работы Промышленного района г. Ставрополя»

Кульчицкая И.Ю. – к.пед.н., зам. директора по МР МБУ ДО «Центр внешкольной работы Промышленного района г. Ставрополя»

Сергеева Л.А. – заведующая отделом «Перекресток» МБУ ДО «Центр внешкольной работы Промышленного района г. Ставрополя»

В статье рассматриваются основные подходы к социальной интеграции детей с ОВЗ, дано определение социальной интеграции применительно к категории «дети с ограниченными возможностями здоровья», определены условия их успешной социальной интеграции. Авторы определяют значение учреждений дополнительного образования в социальной интеграции детей с ОВЗ, отмечая, что оно зачастую более приспособлено для создания доступной развивающей среды. В то же время в статье выделены противоречия, препятствующие эффективному процессу социальной интеграции детей с ОВЗ в системе дополнительного образования. Авторы делают вывод о том, что социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья может быть успешно решена в условиях системы дополнительного образования, если будет осуществлен поиск путей разрешения существующих противоречий и организована целенаправленная система работы педагогов учреждений дополнительного образования.

Образовательная политика нашего государства в последние десятилетия характеризуется повышением внимания к вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Ведется поиск путей, форм и средств развития системы образования таким образом, чтобы дети с ОВЗ были максимально включены (интегрированы) в различные - социальные, образовательные и другие отношения.

Образовательная интеграция подразумевает включение детей в общеобразовательный процесс, формирование у них способности к усвоению учебного материала в условиях, предлагаемых общеобразовательной школой. Социальная интеграция предполагает включение детей с ограниченными возможностями в общественную систему социальных отношений и взаимодействий, прежде всего, в рамках той среды, в которой он интегрируется [3]. Как отмечается в современных психолого-педагогических исследованиях (Т.А. Лаврентьева, М. Вебер, Р. Парк, П.А. Сорокин, А.В. Батова, А.В. Мудрик и др.), начинать

интегрировать детей с проблемами в развитии следует с социальной интеграции, и желательно с дошкольного возраста.

В исследованиях Л.М. Шипицыной указывается, что социальная интеграция предполагает социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья и включает его в общую систему социальных отношений и взаимодействий в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется. Большое значение, по мнению Л.М. Шипицыной, имеют условия, необходимые для ее достижения, важнейшим из которых является реализация принципов «качества жизни» и «нормализации», предполагающих удовлетворение психологических, социальных и образовательных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья [5].

Разнообразное взаимодействие с детьми, имеющими нормальное психофизическое развитие, позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья включиться в более широкий круг социальных взаимосвязей и реализовать свой личностный потенциал, выработать адекватную самооценку, ощутить реальные требования со стороны окружающих к уровню своих познавательных возможностей, обеспечить профилактику инвалидизации их личности, овладеть компенсаторными способностями, самостоятельностью и социальной мобильностью.

Одним из путей практической реализации идеи социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья является дополнительное образование. Оно позволяет детям с особенностями психофизического развития выйти за пределы общества себе подобных, почувствовать себя равноправной и равноценной частью человеческого общества, лучше познать и реализовать свой личностный потенциал. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на: формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований и др. [4].

Развитие дополнительного образования детей является в настоящее время одним из приоритетных направлений политики Российской Федерации, что подтверждается Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Концепцией развития дополнительного образования детей Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. [2;4].

В Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.) отмечается, что преимущества системы дополнительного образования заключаются в нескольких аспектах:

- ребенок с ограниченными возможностями здоровья (или родители, воспитывающие такого ребенка) имеет возможность выбора вариативных развивающих образовательных программ в соответствии с собственными интересами, склонностями и ценностями;

- ребенок с ограниченными возможностями здоровья (или родители, воспитывающие такого ребенка) имеет возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальной образовательной траектории;

- ребенок с ограниченными возможностями здоровья (или родители, воспитывающие такого ребенка) имеет возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций [2].

Система дополнительного образования представлена различными социальными институтами, создающими условия для развития, обучения и защиты каждого ребенка, в том числе и для детей с нарушениями в развитии. Учреждения дополнительного образования имеют в своем арсенале достаточное количество методов и приемов, позволяющих погрузить ребенка с ОВЗ в среду сверстников, включить его в различные виды совместной деятельности, приобщить к общепринятым нормам и правилам поведения и общения, раскрыть его способности, дать ему почувствовать свою значимость [1]. Для детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития учреждения дополнительного образования зачастую становятся единственным образовательным учреждением, где возможна их социальная интеграция посредством досуговых и индивидуальных образовательных программ, учитывающих их познавательные и эстетические потребности.

Родители, воспитывающие детей с ОВЗ, предъявляют следующие ожидания от учреждений дополнительного образования:

- развитие личности ребенка, умения общаться, жить в коллективе;
- включения ребенка в организованную деятельность, формирования у его определенных социальных умений и навыков;
- выявления и развития способностей ребенка;
- развития у ребенка художественно-эстетического вкуса;

- проявления понимания, заботы и уважения к ребенку, воспитания толерантного отношения к нему со стороны социального окружения и т.п.

Кроме того, дополнительное образование характеризуется неформализованностью своего содержания образования и организации образовательного процесса, более гибким укладом учреждений дополнительного образования; получением детьми опыта разновозрастного общения и возможностью сразу же практически применить полученные знания и навыки [1].

Эти положения легли в основу инновационной деятельности МБУ ДО «Центра внешкольной работы Промышленного района города Ставрополя». С июня 2015 года в нашем Центре проводится экспериментальная работа по теме «Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждений дополнительного образования».

С прошлого учебного года проводится активная работа по социально-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ микрорайона комнаты школьника «Олимпиец». Ребятам предлагаются различные образовательные программы («Фантазия» - декоративно-прикладное творчество, «Вместе с музыкой», «Адаптивная физкультура», «Кинология»), которые включают их в различные виды деятельности.

Комнату школьника посещают 27 детей с ОВЗ: 15 девочек, 12 мальчиков. Из общего количества – 25 школьного возраста находятся на индивидуальном обучении в образовательных организациях города и 2 ребенка дошкольного возраста.

Следует отметить, что в культурно-досуговых мероприятиях, организованных в комнате школьника, принимает большее число дошкольников с ОВЗ, не обучающихся по образовательным программам – они посещают мероприятия по объявлениям.

Дети, посещающие Центр имеют различные ограниченные возможности вызванные различными состояниями. Среди них: ПРОП ЦНС (последствия раннего органического поражения центральной нервной системы) – 6 детей, Эпи синдром (ПРОП ЦНС) – 1, Симптоматическая эпилепсия (ПРОП ЦНС) – 1, Ранний детский аутизм (ПРОП ЦНС) – 2, Детский церебральный паралич – 5, Задержка психического развития – 2, Задержка речевого развития – 1, Синдром Дауна – 1, Болезни органов зрения (Слабовидящие дети) – 8.

Такая разнородность категории детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих Центр, а также ожидания родителей, их воспитывающих, нацеливают педагогический коллектив на активный поиск новых подходов, форм, содержания и технологий, которые позволяют этим детям адаптироваться к условиям социума.

В то же время анализ научно-методической литературы, практических наработок педагогов Центра по данной проблеме позволил нам выделить ряд противоречий, существующих в настоящее время. Это противоречия между:

- требованиями современной государственной политики и отсутствием системной работы по социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования;

- существующим интегральным социальным заказом на дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, правом их выбора вариативной программы и несовершенством механизмов реализации таких программ;

- запросами родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, их ожиданиями от работы учреждений дополнительного образования и фактическим содержанием дополнительного образования;

- существующим уровнем подготовки педагогов дополнительного образования и практическими требованиями к осуществлению процесса социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимость разрешения указанных противоречий обуславливает поиск путей решения проблемы социальной интеграции детей с ограниченными возможностями в системе дополнительного образования, как в теоретическом, так и практическом аспектах. Это и составит поле нашего дальнейшего научного поиска и проведения инновационной деятельности.

Список литературы:

1. Алехина С.В., Ананьев И.В. Доступность образовательной среды в сфере дополнительного образования//Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно – практической конференции /Отв. ред. Алехина С.В. - М.: МГППУ, 2013. – С. 463 – 470.
2. Концепция развития дополнительного образования детей Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4429> (дата обращения 16.09.2015).
3. Особый ребенок: исследования и опыт помощи. Проблемы интеграции и социализации/Под ред. Битовой А.Л., Величко М.А., Дименштейна Р.П. и др. - М.: Центр лечебной педагогики, 2000. – 254с.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html> (дата обращения 5.11.2015).
5. Шипицына Л.М. Актуальные аспекты интегрированного обучения детей с проблемами развития в России//Материалы международного семинара «Интегрированное обучение: проблемы и перспективы». – СПб.: Образование, 1996. – С.19-31.