

УДК 37.018

ББК 60

## ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*И.Ю. Кульчицкая*

*канд.пед.наук, заместитель директора по методической работе*

*МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя»*

*О.В. Коржова*

*Педагог дополнительного образования*

*МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя»*

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы современных подходов к процессу воспитания в системе дополнительного образования. Особенности системы дают возможность для применения более широкого круга возможностей. В современной России одним из основных качеств человеческой личности является его осознание и идентичность со своим народом, страной, государством. Следовательно одним из приоритетных направлений в воспитании является формирование гражданской идентичности у подрастающего поколения.

**Ключевые слова:** гражданская идентичность, дополнительное образование, российские традиции, гражданские и патриотические чувства, гражданская зрелость.

**Annotation:** The article deals with the issues of modern approaches to the process of education in the system of additional education. Features of the system make it possible to apply a wider range of possibilities. In modern Russia, one of the basic qualities of the human person is his awareness and identity with his people, country, state. Therefore, one of the priorities in education is the formation of civic identity in the younger generation.

**Keyword:** civil identity, additional education, Russian traditions, civil and patriotic feelings, civic maturity.

Одной из наиболее глубинных потребностей человека, как писал Э. Фромм, является «потребность связи с окружающим миром», с обществом. Человек с момента своего рождения помещен в общество, он рожден для общежития и создан жить в обществе себе подобных [2].

А для того, чтобы человек ощущал себя в этом обществе счастливым, есть естественная необходимость осознания своей тождественности с окружающим его миром. В настоящее время все больше употребляется такое понятие, как «гражданская идентичность». Существуют различные определения этого понятия. Скорей всего - это представление человека о самом себе, принадлежность его к определенной социальной группе и осознание им этого факта. «Гражданская идентичность людей имеет свои особые черты в любой стране. Идентичность позволяет человеку осознать себя частью организованной силы, которой является, например, его этническая или гражданская общность...» [1].

Психолого-педагогическое знание утверждает, что детство и юность является самой благодатной порой для привития гражданских и патриотических чувств. Гражданская идентичность молодого человека формируется на основе идентичности семейной, школьной, идентичности с территориальным сообществом. Именно в школе ребёнок становится не только человеком семейным, но и общественным. Поэтому проблема формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения приобретает особую педагогическую значимость и решение её в полном объёме затрагивает все уровни образовательных учреждений.

Учреждения дополнительного образования являются одной из наиболее комфортных образовательных сред для реализации потенциальных возможностей и потребностей ребенка. Одним из приоритетных направлений воспитательной работы педагогические коллективы видят как раз в создании максимально эффективных условий для формирования гражданской идентичности своих обучающихся. Воспитать в ребенке осознание, что для человека не существует «этой страны», «этого народа», «этого города», а есть «моя (наша) страна», «мой (наш) народ», «мой (наш) город» - это и есть одна из центральных задач педагога.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. указывается на необходимость под-

держки программ формирования единой российской гражданской нации, национально-государственной идентичности.

Ожидаемым результатом формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения должны стать сформированные важнейшие социально значимые качества: гражданская зрелость, ответственность, чувство долга, любовь к Отечеству, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей.

В настоящее время уже накоплен определенный педагогический опыт по формированию гражданской идентичности в учреждениях дополнительного образования. Этот опыт, безусловно, разнообразен, но каждая его частичка есть эффективная составляющая полноценной деятельности по решению актуализированной проблемы.

В данном материале хотелось бы представить психолого-педагогический опыт работы МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя», где формирование гражданственности является неотъемлемой составляющей образовательной деятельности педагогического коллектива. Интересна педагогическая практика по формированию гражданской идентичности в отделе «Жар-птица» художественной направленности. Под руководством заведующей отделом Ирины Владимировны Луценко сформирован союз единомышленников в решении педагогических задач учреждения.

Ребята, обучающиеся в этом отделе, с первых дней попадают в комфортную «семейную» обстановку. На первых занятиях в начале учебного года педагоги знакомят ребят с учреждением: куда они попали, чем интересно это учреждение и место где находится та или иная комната школьника, с какими событиями и датами связаны эти адреса. Сентябрь - это важный месяц: наш любимый город и край отмечают свои Дни. А значит и для педагогов и обучающихся это насыщенное время: делаются открытки и сувениры с символикой города, края, страны; ставятся танцевальные номера для праздничных концертов; гитаристы готовят праздничные программы; посещаются различные мероприятия, организуемые городской администрацией к празд-

никам. И, безусловно, вся эта деятельность сопровождается педагогическими беседами, презентациями, направленными на формирование гражданского патриотизма и гордости за свою малую Родину.

Интерес к *государственным праздникам* способствует развитию правильного представления у детей об идентичности со своей страной. Интересно отмечается в отделе День космонавтики (первый полет Ю.А. Гагарина в космос). В комнате школьника «Буревестник» ребята знакомятся: с материалами о полете первых животных в космос по детским журналам «Веселые картинки» и «Мурзилка» за 1961 год, с книгой мамы Юрия Гагарина о ее знаменитом сыне, его целеустремленности и достижении поставленных целей; слушают обращение Ю.А. Гагарина к первоклассникам 1961 года, выполняют работы в технике «изонить» на космическую тематику, с последующей выставкой.

Один из главных государственных праздников День России отмечается во всех объединениях отдела. С помощью специалистов городской библиотеки организуется лекция-дискуссия о значимости этого праздника. Обучающиеся принимают участие в исторической викторине, в спортивных состязаниях, в творческом конкурсе «Ромашковое сердце России», исполняют гимн России и на память об этом дне получают буклет со словами гимна.

Необходимо выделить и *краеведческую работу*, которая является эффективным средством в формировании гражданской идентичности обучающихся. Показ исторических событий через призму местных материалов позволяет наиболее наглядно и убедительно рассказать о многих фактах, облегчить детям восприятие истории. Знакомство со знаменитыми земляками воспитывает гордость за свою Родину, родной край. Краеведческая деятельность способствует возрождению русского национального характера, российской духовности, воспитанию чувства малой Родины. Ежегодно дети, родители и педагоги объединений отдела «Жар-птица» посещают городское мероприятие «Ночь музеев». Воспитанники отдела традиционно являются активными участниками: посещают мастер-классы на интерактивной площадке «Слоно-

вые истории и не только», «Цветик-семицветик», «Заведи себе слона» и «Рисуем минералы»; знакомятся с особенностями народного быта на интерактивной площадке «Губернские истории», принимают активное участие в мастер-классах; в «Лавке средневековых украшений» знакомятся с пристрастиями красавиц из прошлых веков. Результатом посещений таких мероприятий становятся бурные дискуссии об истории края и страны. Формируется энциклопедия из музейных историй.

Очень важно, чтобы история, российские традиции были связаны с настоящим: через родословные семей, традиции, проведения аналогий с сегодняшним днем. Только будучи сплетенными с настоящим они становятся эффективной основой и средством воспитания гражданина. Ежегодно в комнате школьника «Буревестник» в объединениях «Мастерская подарка», «Акварелька», «Танцевальная азбука» проводятся «Рождественские и Пасхальные посиделки». В качестве гостей на праздник приглашают родителей, дедушек и бабушек обучающихся. Педагогами объединений готовится информация о празднике «Рождество на Руси», «Пасхальные приметы». В знак этого события дети наряжают новогоднюю елочку самодельными игрушками, а также изготавливают подарки своим близким игрушки-сувениры «Ангелок». Педагоги отдела готовят призы: вкусные и ароматные пряники с изображением символа года, снеговика, елочки и Деда Мороза. Их вручают самым отличившимся знатокам истории праздника Рождество Христово. А светлые пасхальные дни отмечаются всегда радостно с угощениями и гуляниями.

Педагоги отдела серьезное внимание уделяют воспитанию у обучающихся *любви к родным и окружающим людям*. Необходимо остановиться на двух мероприятиях, в которых отдел принимает участие. Это региональная благотворительная акция «Чужой беды не бывает», которая проходит в рамках «Время милосердия на Ставрополье». Акция призвана привлечь внимание общества к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья (их в крае более 15 000) и детей-сирот (более 8 000). В акции разворачивает-

ся благотворительная ярмарка-продажа, на которой представляются поделки воспитанников, родителей, педагогов. Так же в Центре внешкольной работы проходит благотворительная выставка-ярмарка «Рука дружбы». Отдел «Жар-птица» принимает активное участие в подготовке концертной программы, представлении поделок для продажи, организует мастер-классы и игровые программы. Денежные средства, собранные на ярмарке идут на оснащение образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые занимаются в Центре. Коллектив отдела награжден дипломом «За активную социальную позицию».

Особое место в становлении гражданской идентичности занимает работа по воспитанию *уважения к защитникам Родины, ветеранам Великой Отечественной войны.*

В рамках городского многоэтапного квеста «Патриот», один из этапов приурочен ко Дню Великой Победы. Под руководством педагогов отдела обучающиеся делают бутоньерки из георгиевских ленточек ко Дню Великой Победы для вручения ветеранам и участникам праздничных мероприятий. Объединение «Скрапбукинг» ежегодно участвуют в городской акции «Каждому ветерану - открытка». Ребята с особой любовью и трепетом, с чувством сопричастности к Великому Празднику придумывают сюжеты, подбирают материал. Самостоятельно их изготавливают и адресно вручают ветеранам накануне праздника.

В объединении «Мастерская подарка» проводится акция «Герои в моей семье». Ребята собирают истории об участии родственников в Великой Отечественной войне, фотографии тех давних событий, а затем оформляют «раскладушки» и настенные уголки, чтобы о той войне хранилась память и с историями героев великих сражений знакомились другие ребята.

В преддверии главного праздника страны все педагоги отдела проводят со обучающимися беседы о прошедшей войне, посещают музеи, проводят конкурсы рисунков и поделок, принимают участие в городских и центровских мероприятиях.

Одним из направлений воспитательной работы по формированию гражданской идентичности обучающихся является деятельность *по формированию правил поведения на природе, приобретению экологических знаний*. В комнате школьника «Буревестник» в рамках года экологии (2017) состоялось познавательное мероприятие «Расти здоровым!», на котором обучающиеся могли познакомиться с полезными натуральными продуктами. Педагогами отдела был накрыт дегустационный стол с экологически чистыми продуктами: узвар из яблок, травяной чай (чабрец, мята, веточки ореха), натуральная домашняя пастила (сливовая, абрикосовая), домашние конфеты из кизила с грецкими орехом, а также мучные изделия Георгиевского хлебокомбината, изготовленные без добавок и консервантов. Участники мероприятия с интересом рассматривали представленные продукты, пробовали их на вкус, задавали вопросы и обменивались мнениями, ощущая себя настоящими членами дегустационной комиссии. В комнате школьника были подготовлены контейнеры, предназначенные для сбора использованных электроламп и батареек, и ребята торжественно опустили принесенные из дома предметы в соответствующие контейнеры для их дальнейшей сдачи в пункты приема. Подобные события в отделе «Жар-птица» обычно заканчиваются дружным чаепитием.

В объединениях «Умелые руки» и «Калейдоскоп» традиционно проводятся Уроки здоровья. Ребята вместе со своими педагогами отправляются в необычное путешествие по неведомым дорожкам с выполнением различных заданий. Экологический десант по лесным просторам помогает родному Ставрополью быть чище, а ребятам почувствовать себя сопричастными и ответственными за родную природу.

В статье представлена лишь доля той деятельности, которая направлена на формирование гражданской идентичности личности ребенка. Безусловно, необходимо констатировать, что большую помощь в организации различного рода мероприятий оказывает родительская общественность. Поэтому в отделе всегда ощущается семейная теплота и доброжелательность. Художествен-

но-эстетическое воспитание является основой становления всесторонне развитой личностью, любящей свою Родину, своих родных и близких.

Литература:

1. Филонов Г.Н. Феномен гражданственности в структуре личностного развития // Педагогика, 2002. - № 10. - С. 24-29.
2. Фромм Э. Психоанализ и религия. - М. Прогресс, 2009. - С. 56-58.