



# «УУД В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

зам. директора по МР, канд. пед. наук  
Кульчицкая И.Ю.

В широком значении термин «**универсальные учебные действия**» означает умение учиться, т. е. **способность** субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения **нового социального опыта**



Моделирование и выстраивание УУД в дополнительном образовании отличается некоторыми специфическими **особенностями**.

Поэтому в условиях дополнительного образования детей для начала необходимо **обдумать** и профессионально **применить** следующие действия:

- Четко определить **цели УУД** применительно к дополнительному образованию.
- Тщательно обдумать **содержание** необходимых к формированию действий.
- Адаптировать способы формирования УУД к каждой **возрастной категории учащихся**.
- Обеспечить необходимую **мотивацию**, благодаря которой обучающийся будет понимать смысл определенных учебных действий и их потенциальную пользу.

В процессе формирования УУД в дополнительном образовании детей можно выделить три основных **этапа**:

- **Выработка и развитие практических навыков и умений** (основные приемы познавательной и исследовательской работы, а также формирование привычки к внимательности, самодисциплине и ориентированию на успешное обучение)
- **Расширение умений и знаний** (вводится творческое проектирование, способствующее более полному развитию творческого и интеллектуального потенциала учащегося с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей)
- **Обобщение накопленных умений и знаний и их применение во всех сферах обучения** (мотивировать учеников на нестандартное мышление и применение полученных умений в самых разных областях жизни )

Главным инструментом формирования УУД в дополнительном образовании является

**творчество**

Разработка программ дополнительного образования должна проходить в соответствии с требованиями

## **ФГОС нового поколения**

Цель общего (дополнительного) образования представляется в виде ключевых **задач**, отражающих направления формирования **качеств личности** (личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие)

**Цель** должна быть направлена на **личностное развитие ребенка**

Планируемые результаты должны соответствовать поставленным задачам. В нашем случае планируемые результаты должны соответствовать **типовым задачам** формирования УУД:

- **Личностные результаты** - сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.
- **Метапредметные результаты** - освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях (УУД, компетенции).
- **Предметные результаты** - усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета.

## Личностные результаты освоения программы

Обучающиеся начальной школы	Обучающиеся основной школы
<ul style="list-style-type: none"><li>· Готовность и способность к саморазвитию;</li><li>· сформированность мотивации к обучению и познанию;</li><li>· ценностно-смысловые установки</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;</li><li>· сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</li><li>· системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок</li></ul>

## Метапредметные результаты освоения программы

<ul style="list-style-type: none"><li>· Освоенные УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) и межпредметные понятия</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Освоенные межпредметные понятия и УУД, способность их использования;</li><li>· самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками</li></ul>
---	--

## Предметные результаты освоения программы

<ul style="list-style-type: none"><li>· Освоенный опыт, специфической деятельности для предметной области по получению, преобразованию, применению нового знания</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Освоенные умения, специфические для предметной области, виды деятельности по получению, преобразованию, применению нового знания;</li><li>· формирование научного типа мышления, научных представлений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами</li></ul>
--	--

Современный подход к образовательному процессу изменился от *объяснительно-иллюстративного и репродуктивного обучения*, к **проблемно-поисковому, коммуникативному и имитационно-ролевому обучению.**

### *Новые формы организации образовательного процесса*

- **Проблемно-поисковое:** проблемное изложение; мозговой штурм; частично-поисковый; исследовательский.
- **Коммуникативное:** дискуссия; диалог; полемика; снежный ком; проектирование; презентация.
- **Имитационно-ролевое:** имитационные упражнения; ролевые игры; деловые игры; организационно-деятельностные игры; организационно-мыслительные игры; анализ конкретной ситуации.

## Актуальность программы, основная идея

### Цель программы

### Задачи программы

Способствующие  
**личностному** развитию  
обучающегося

Способствующие развитию  
УУД и/ или компетенций  
(**метапредметные**)

Способствующие овладению  
**предметом** (ЗУН, компетенция)

## Образовательные подходы реализации программ

### Система представления тем программы



**образовательная технология**  
**деятельность обучающихся**  
**форма представления результатов**

### Планируемые результаты освоения программы

**Личностные**  
результаты  
способности,  
нравственные и  
социальные качества

**Метапредметные**  
результаты  
перечень УУД и/ или  
компетенции  
(познавательные,  
коммуникативные,  
регулятивные)

**Предметные**  
результаты

### Система оценки достижений планируемых результатов

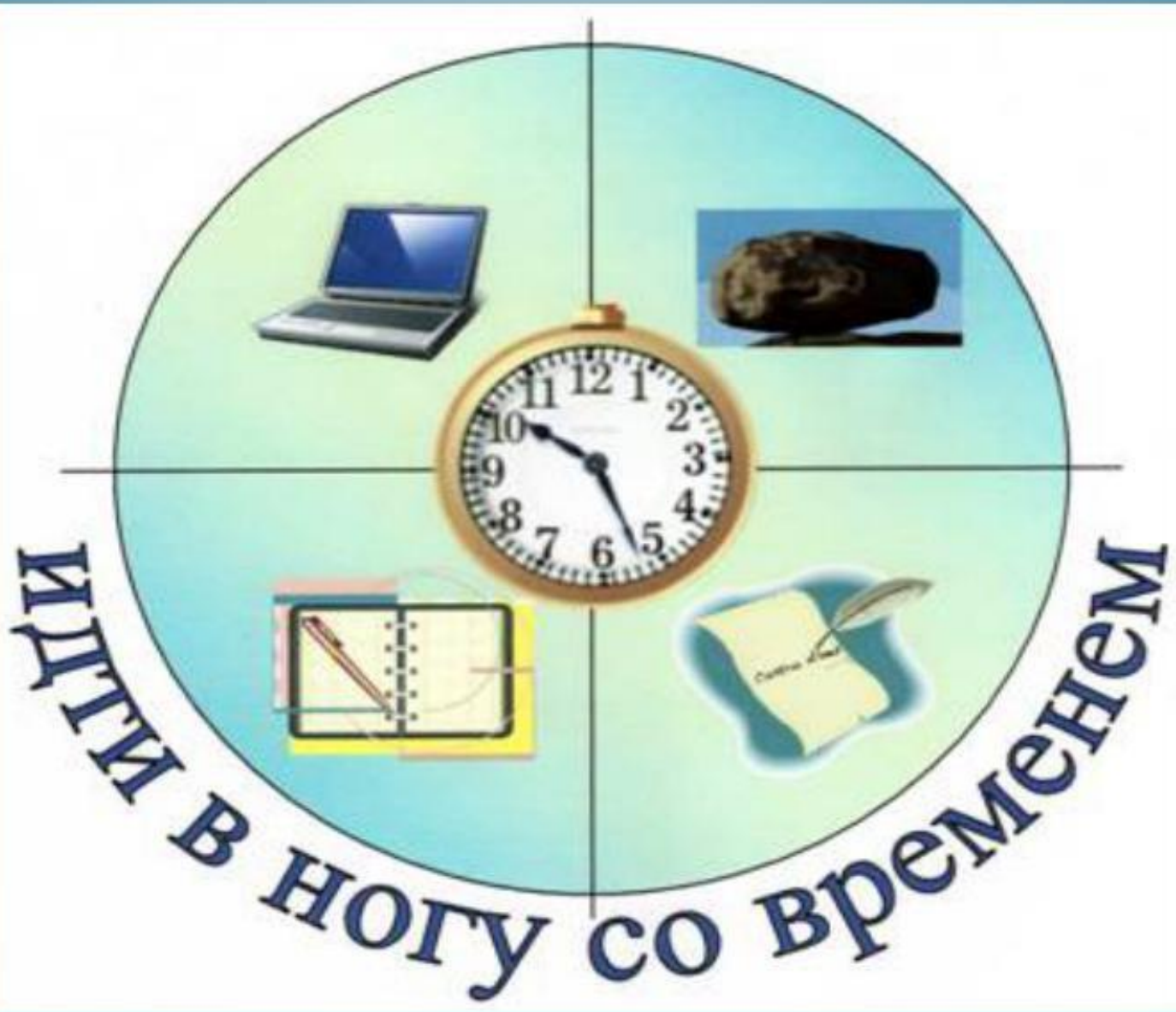


**Вид проверки** (стартовая, текущая, итоговая);  
кто осуществляет;  
объект, формы, периодичность проверки;  
формы фиксирования результатов

**Критерии** (признаки, по которым дается оценка уровня ЗУНов,  
метапредметных и личностных результатов)

**Уровни** (оценки, баллы)





**ИДТИ В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ**