

## От побед к гражданской идентичности

Кульчицкая И.Ю. – к.пед.н., зам директора по методической работе ЦВР  
Промышленного района г. Ставрополя

Есиков Б.В. - руководитель структурного подразделения «Космос»  
ЦВР ДО Промышленного района г. Ставрополя,

Почетный работник общего образования РФ

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Являясь неотъемлемой частью современного общего образования, оно решает задачи создания необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка. Одним из ценностных педагогических ориентиров в развитии личности ребенка является формирование гражданской идентичности. В данной статье ставится акцент на условия и средства формирования этого качества в Центре внешкольной работы. Одним из эффективных средств для формирования и развития гражданской позиции и патриотизма является «футбол».

*Идентичность и национальная идея не могут быть навязаны сверху  
В.В. Путин*

В современных условиях реформирования российской системы образования важнейшей представляется задача воспитания молодежи в духе понимания и принятия ценностей гражданского общества, задача формирования юного человека, адекватно социализирующегося в современных условиях, уважающего историко-культурное наследие, приобщающегося к духовным ценностям, патриота своего отечества.

Э. Фромм отмечал: «Человек должен иметь возможность отнести себя к какой-нибудь системе, которая направляла бы его жизнь и придавала ей смысл; в противном случае его переполняют сомнения, которые, в конечном счете, парализуют его способности, а значит, и жизнь» [4].

Образовательные учреждения современной России должны готовить выпускников, обладающих навыками практической деятельности в правовом государстве. Соответственно на одно из первых мест выдвигается проблема формирования гражданственности учащихся общеобразовательных школ. У подрастающего поколения наблюдается недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения. Интегративным качеством, определяющим воспитание гражданских качеств, является гражданская идентичность. Новая парадигма образования выводит на первый план проблему формирования гражданской идентичности личности, это социально значимая задача, которую должно решить образование.

В современных источниках гражданская идентичность трактуется как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. Личность имеет право свободного выбора и самоопределения в

условиях уважения прав других на свой выбор. Она выступает как осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл, основанное на признаке (качестве) гражданской общности, характеризующем ее как коллективного субъекта.

В исследованиях российских ученых звучит вопрос: «нужно ли формировать в системе российского образования специальную практику выращивания (российской) гражданской идентичности» [1]. Федеральный государственный стандарт нового поколения определяет ценностные ориентиры системы образования [3]:

- гражданская идентичность как ключевой компонент российской идентичности;
- идеалы ценностей гражданского общества, в том числе ценности человеческой жизни и семейные ценности, трудовая этика;
- патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалоге культур;
- ценности личностной, социальной и государственной безопасности.

В нашем понимании гражданская (российская) идентичность это свободное отождествление человека с российской нацией (народом); включенность человека в общественную, культурную жизнь страны, осознание себя россиянином; ощущение причастности к прошлому, настоящему и будущему российской нации.

Современная система дополнительного образования характеризуется актуализацией проблемы создания особых психолого-педагогических условий для формирования гражданской (российской) идентичности воспитанников. Это связано, прежде всего, с необходимостью предоставления социальным заказчикам качественных образовательных услуг и удовлетворением потребности современного общества в подготовке целеустремленных, творческих, активных, успешных воспитанников, любящих свою Родину, обладающих ценностно-смысловым стержнем, готовых отстаивать свою гражданскую позицию. Задача формирования гражданской идентичности созвучна целям и задачам, которые ставит перед собой современное учреждение дополнительного образования.

Данный вид образовательного учреждения реализует свою деятельность через различные программные направления: художественно-эстетическое, социально-педагогическое, туристско-краеведческое, военно-патриотическое, физкультурно-спортивное, спортивно-технические и другие.

Особый интерес в формировании гражданской идентичности современной молодежи может представлять физкультурно-спортивное направление. Институт спорта как культурная подсистема оказывает существенное влияние на социализацию подрастающего поколения, которая невозможна без усвоения социальных и гражданских норм и ценностей.

Доступность занятий профессиональным и массовым спортом, особенно в период первичной социализации, оказывает существенное влияние на становление личности обучающегося.

Командные виды спорта, которые по своей сути совпадают с моделью социальной системы успешного сообщества, имеют особое значение при изучении их как социального феномена. В сегодняшнем мире, лидирующие позиции футбола показывают возрастающий интерес к нему не только во всем мире, но и в России.

Как пример феномена формирования гражданской идентичности личности можно представить дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Футбол» Центра внешкольной работы Промышленного района города Ставрополя.

Актуальность данной программы дополнительного образования в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации сил, знаний, полученных детьми и подростками в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля ребенка и помогает ребятам в профессиональном самоопределении.

Одним из основных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности учащихся является участие в соревнованиях по возрастной программе. Именно соревнования и становятся для обучающихся отправной точкой в формировании жизненной (профессиональной) и гражданской позиции.

Используя исторический экскурс жизнедеятельности клуба «Космос», мы можем с уверенностью сделать вывод об эффективности воспитательного воздействия данного объединения на личностное и гражданское становление обучающихся нескольких поколений. В этом году клубу 25 лет. Накопившийся российский и международный опыт клуба, дает возможность говорить о важности гражданской составляющей в воспитательном процессе.

Впервые за рубеж «Космос» попал в 1989 году. На турнире «Кубок Норвегии» пересеклись спортивные судьбы советских мальчишек и короля футбола Пеле, который смотрел матч команды «Космос» и встретился с юными футболистами. После этого значимого события футбольный клуб продолжил соревновательные туры по зарубежным странам: Норвегия, Австрия, Болгария, Англия, Румыния, Швеция, Дания и другие страны. За рубеж выезжали ребята разных возрастов и каждый раз флаг России был главной поддержкой наших команд. Перед каждой поездкой, серьезную работу проводили тренеры команды как в тренировочной плане, так и гражданско-патриотическом настрое членов команды. За долгую международную спортивную жизнь, «Космос» приобрел друзей из 35 стран мира (5 континентов), но ни разу члены команды не уронили честь своей Родины за границей.

Большое место в жизни участников клуба играли и играют всероссийские турниры и соревнования. Впервые чемпионом России «Космос» стал еще в далеком 1996 году. И с тех времен ребята всегда были на спортивной высоте российского уровня соревнований. Медали, кубки, грамоты являются неотъемлемым атрибутом возвращающихся с соревнований ребят. Отстаивая спортивную честь Ставрополя и Ставропольского края на соревнованиях, ребята всегда помнят о своей малой родине.

«Космос» принимает активное участие в различных футбольных турнирах краевого и городского уровня: «Кубок Ставрополя», первенство города и края. Большинство из них становятся успешными для молодых «космонавтов». Ребята выходят на поле с мыслью о клубе, о тренерах, о родителях, которые становятся неотъемлемыми участниками футбольного действия. Гордость за свои победы и честные поражения создают условия для формирования гражданской и нравственной позиции личности каждого ребенка.

Одним из средств формирования гражданской идентичности футболистов клуба является участие в традиционном Всероссийском турнире, посвященном памяти героя России Владислава Духина: «1 марта 2000 года при выполнении боевой задачи на территории Чеченской республики командир отделения 6-й парашютно-десантной роты 104-го гвардейского полка 76-й воздушно-десантной дивизии младший сержант Владислав Духин погиб при выполнении боевой задачи. За мужество и героизм, проявленные в боях с террористами, удостоен звания Герой России (посмертно)» [5]. Эти соревнования проводятся с 2001 года и футболисты «Космоса» с гордостью выступают на этом турнире.

Рассматривая формирование и развитие гражданской идентичности личности в процессе образовательной деятельности, особое внимание необходимо уделить педагогическому сопровождению. Футбольный тренер-педагог - одно из главных действующих лиц в воспитательном процессе. Педагогическая деятельность тренера характеризуется системой профессиональных знаний и умений, в которой высокие моральные и гражданские индивидуально-психологические качества сочетаются со знанием основных тенденций, направленных на развитие и совершенствование качеств футболистов.

Значительное место в воспитательной работе отводится соревнованиям, где особенно ярко проявляются личностные качества учащегося. Необходимо фиксировать не только спортивные результаты учащихся, но и отмечать недостатки морально-психологической подготовленности, настраивать его как на достижение определенных результатов, так и на проявление морально-волевых и гражданских качеств. У истоков клуба «Космос» стояли тренеры-профессионалы: В.В. Фомин и Б.В. Есиков. На протяжении всех лет существования клуба тренерскую работу возглавляют специалисты высокого класса, они и играют основную роль в становлении гражданской личности своих воспитанников.

За долгий игровой период клуб «Космос» завоевал огромное количество наград, которые располагаются в музее клуба. Несколько выставочных комплексов представляют триумфальный путь ставропольских ребят, начиная с 1989 до настоящего времени. Музей располагается в холле МБОУ СОШ №21 г. Ставрополя. Учащиеся, педагогический коллектив, родители, гости школы при соприкосновении с историей клуба получают эмоционально-положительный заряд патриотических и гражданских чувств.

Образовательная программа «Космос» рассчитана на 8 лет. И дети принимаются в этот клуб с 8-летнего возраста и обучаются до 16 лет. В Программе развития УУД сформулированы ценностные ориентиры современного общего начального образования, одним из ориентиров является «формирование основ гражданской идентичности личности на основе формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа» [2]. Необходимо говорить о двух основных педагогических понятиях: «формирование» и «развитие». И если педагоги смогут сформировать необходимое человеку качества в детстве, то тогда и есть возможность развивать их. Это должно произойти и с «гражданской идентичностью»: если в сензитивный период (начальная школа) сформировано данное личное качество, то в дальнейшем есть что развивать. А футбольный клуб «Космос» является одной из благоприятных условий для формирования и развития гражданской позиции каждого члена клуба.

#### Список литературы:

1. Андрюшков А.А. Формирование российской идентичности как задачи образования: мировоззрения созидающее будущее //Вопросы образования. – 2011. - № 3.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования //Российская газета. – Июль. - 2012.
4. Фромм Э. Бегство от свободы: Пер с англ./Общ. ред. и послесл. П.С. Гуревича. - М.: Прогресс, 1989.
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki> - Духин Владислав Анатольевич